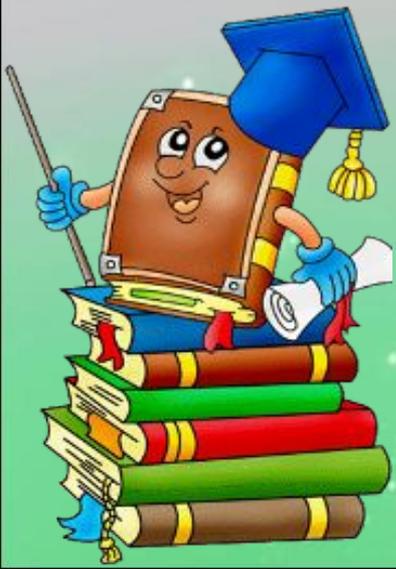


МАСТЕР- КЛАСС

***«Принципы и методы проведения
и оформления самостоятельных
проектно-исследовательских работ
обучающихся в рамках
деятельности «Я - исследователь»***



Автор мастер - класса:
Егоркина Галина Фёдоровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №5 с УИОП города Шебекино
Белгородской области»

Формирование исследовательской культуры учащихся, развитие творческих начал личности школьников, навыков проектно-исследовательской деятельности является одним из приоритетных направлений деятельности современной школы. В условиях внедрения в школу ФГОС реализуется программа внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Обучение младших школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектных работ, в нашей школе происходит через внеурочную деятельность по программе «Я - исследователь» доктора педагогических и психологических наук Александра Ильича Савенкова.

Исследовательская деятельность

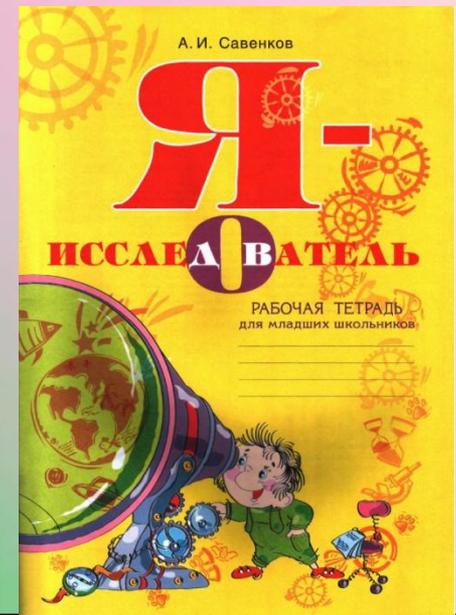


Учебно-методический комплект
А. И. Савенкова

- Рабочая тетрадь
«Я – исследователь»
- Методическое пособие для
учителя
«Методика исследовательского
обучения младших школьников»

Цель программы:

трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.



Задачи программы:

- развивать познавательные потребности и познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Основные принципы реализации программы:

- Принцип системности
- Принцип научности
- Принцип доступности и добровольности
- Принцип совместной деятельности детей и взрослых
- Принцип обратной связи
- Принцип успешности
- Принцип стимулирования



```
graph TD; A[Программа «Я - исследователь» Александра Ильича Савенкова.] --- B[Подпрограмма «тренинг»]; A --- C[Подпрограмма «исследовательская практика»]; A --- D[Подпрограмма «мониторинг»];
```

**Программа
«Я - исследователь»
Александра Ильича
Савенкова.**

**Подпрограмма
«тренинг».**

**Подпрограмма
«исследовательская
практика».**

**Подпрограмма
«мониторинг».**

Этапы занятия :

- 1. Выбор темы исследования.
Выдвижение гипотез.**
- 2. Поиск вариантов решения и сбор информации.**
- 3. Обобщение полученных знаний и подготовка к представлению результатов (обмен информацией).**
- 4. Защита результатов исследования и применение знаний.**

Методы исследования

Познакомиться с
кино и
телефильмами

Подумать
самостоятельно

Получить
информацию у
компьютера

Спросить у
других
людей

Провести
эксперимент

Понаблюдать

Посмотреть в
книгах



Виды оформления проектно-исследовательских работ:

рисунок,
открытка,
поделка,
игрушка,
макет,
рассказ,
считалка,
загадка,
картотеки,
концерт,
спектакль,
викторина,
устные
журналы,
газета,
книжка

модель,
костюм,
фотоальбом,
оформление стендов,
выставок,
доклад,
конференция,
электронная презентация,
праздник

А	О	У	Ы	Э	Н	М	Л	Р	Й	Б	В	Г	Д	Ж	З					Ь
Я	Ё	Ю	И	Е						П	Ф	К	Т	Ш	С	Х	Ц	Ч	Щ	Ъ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

16 ноября
 Классная работа
 12, 13, 14, 15
 Уроки по 11⁴⁰/₁₀

Рус. яз. Ур. с. 10
 Лит. чт. Ур. с. 11
 Матем. Ур. с. 61, 62



III. Имитационная игра

Занятие по внеурочной деятельности «Лягушка и жаба: похожие, но разные»



Жаба



Лягушка

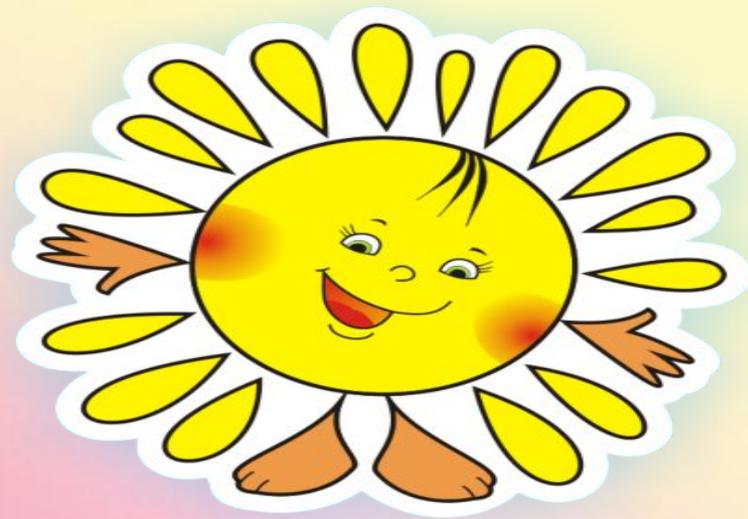
IV. Моделирование



Рассмотреть исследовательские работы моих учащихся, занявшие призовые места в районном конкурсе «Я – исследователь», и выявить какие методы исследования были ими использованы.

V. Рефлексия

Лесенка знаний



В

Б

Хочу узнать больше

А

Всё понятно, было интересно

Ничего не понял





Благодарю за сотрудничество!