

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9» г.Алексин

**Технология проблемного диалога в  
системе развивающего обучения как  
средство реализации ФГОС НОО**

Учитель начальных классов Пузракова Е.А.

2018г.

*«...Диалог- это не просто «разговор  
двоих», это иное мышление, качественно  
иные отношения»*

*«Дети учатся лучше и в тысячу раз  
успешнее, если им дают возможность  
самостоятельно исследовать основы  
изучаемого материала».*

*Питер Клайн*

## ● Главная цель образования: формирование функционально-грамотной личности

---

- способный принимать самостоятельные решения,
- обладающий приёмами учения, самообразования,
- умеющий жить среди людей,
- готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата.

# Системно- деятельностный подход— основа ФГОС

---

Скажи мне, и я забуду,  
покажи мне, и я запомню,  
дай мне действовать самому,  
и я научусь.

## **Технология проблемного диалога:**

представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа;

- позволяет реализовать требования ФГОС.

### **Теоретические основания технологии**

1. Ключевое понятие - «творчество».

Творчество есть создание нового и значимого продукта. Областей человеческой деятельности много: наука, техника, искусство. Следовательно, существуют разные виды творчества, и у каждого свой продукт.

2. Основа школьного обучения - научное творчество.

# Проблемно-диалогическая ТЕХНОЛОГИЯ

*Цель – обучить самостоятельному решению проблем*

*Средство - открытие знаний вместе с детьми*

## Проблемно-диалогический урок

1. Актуализация **учениками** своих знаний.
2. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**.
3. Поиск решения проблемы **учениками**.
4. Выражение решения.
5. Применение знаний **учениками**.



# Проблемно-диалогическая технология

---

- Постановка проблемы** - это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования («С одной стороны, а с другой стороны...», «Что удивляет? В чём затруднение?...», «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?...»)
- Поиск решения** – этап формулирования нового знания («Определите сами...» Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?...»)
- Создание продукта** – «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»

# Сущность технологии

- поставить и решить проблему

I.



ДИАЛОГ

- сформулировать тему урока,
- вопрос для исследования, новое знание

Пути решения:

извилистая тропа  
догадок

царственная дорога  
логического вывода



## Технология проблемного диалога

Цель: обучить самостоятельному решению проблем.

Средство: открытие знаний вместе с детьми.

---

### Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников учителем.**
2. Объявление темы **учителем.**
3. Объяснение темы **учителем.**
4. Закрепление знаний **учениками.**

### Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками.**
2. Актуализация **учениками** своих знаний.
3. Поиск решения проблемы **учениками.**
4. Выражение решения.
5. Применение знаний **учениками.**

# Методы постановки учебной проблемы

---

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- подводящий к теме диалог;
- сообщение темы с мотивирующим приемом.

# Виды диалогов:

## Побуждающий диалог

**Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы**

- + Развивает творческое мышление.**
- + Максимально близок к жизненным ситуациям.**
- Ученики могут увести в сторону от темы.**
- Невозможно рассчитать время на уроке.**

## Подводящий диалог

**Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем**

- + Развивает логическое мышление.**
- + Просчитывается по времени.**
- + Ведет к нужному результату коротким путем.**
- В меньшей степени развивает творчество и инициативу.**

*Побуждающий диалог подводит детей к той же мыслительной работе, которую выполняет учёный*

---



### **ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ:**

- 1. Создать проблемную ситуацию;**
- 2. Произнести специальные реплики для осознания противоречия;**
- 3. Побудить учеников:**
  - сформулировать проблему;**
  - выдвинуть и проверить гипотезы.**

*Побуждающий диалог позволяет ученикам угадать противоречие и проблему, гипотезу и её проверку.*

*Подводящий диалог опирается на логическое мышление учеников*

---

а) при постановке проблемы:  
учитель пошагово подводит их к теме урока;

б) на этапе поиска решения:  
выстраивает логическую цепочку к новому знанию.

*Подводящий диалог прокладывает к теме или знанию прямую и почти безошибочную дорогу.*

# Подводящий к теме диалог

---

- представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока учениками. Вопросы и задания могут различаться по характеру и степени трудности, но должны быть посильными для учеников. Последний вопрос содержит обобщение и позволяет ученикам сформулировать тему урока.


# Побуждающий от проблемной ситуации диалог

---

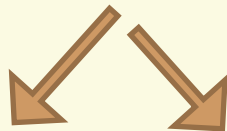
- 1) создания проблемной ситуации;
- 2) побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- 3) побуждения к формулированию учебной проблемы;
- 4) принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

# Проблемная ситуация

## Приемы создания проблемной ситуации




Предъявить ученикам два **противоречащих** друг друга факта, мнения, две теории и т.д.

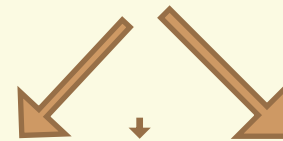


**понятия закономерности**

*Окружающий мир*



Дать задание, порождающее **затруднение** (несходное с предыдущим, на новый материал и др.)



**правила алгоритмы**

*Русский язык. Математика*

**Типы нового знания, которые дети могут открыть сами**



# Приёмы создания проблемной ситуации

**Прием 1:** учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, взаимоисключающие научные теории или чьи-то точки зрения.

Анализ	Учитель	Ученики
<b>Постановка проблемы</b>	– Ребята! У кого есть собака?	Поднимают руки.
предъявление первого факта	– Какой породы ваши собаки?	Называют.
предъявление второго факта	– Ученые подсчитали, что сейчас на Земле существует несколько тысяч пород собак.	– Думаем, одна! <i>(Проблемная ситуация.)</i>
побуждение к осознанию	– А сколько было пород собак у древних людей?	– Была одна порода, а стало много. <i>(Осознание противоречия.)</i>
побуждение к проблеме	– Так что вас сейчас удивило? Что интересного заметили?	
вопрос	– Какой возникает вопрос? <i>Фиксирует вопрос на доске.</i>	– Откуда взялось столько пород собак? <i>(Вопрос.)</i>

# Приёмы создания проблемной ситуации

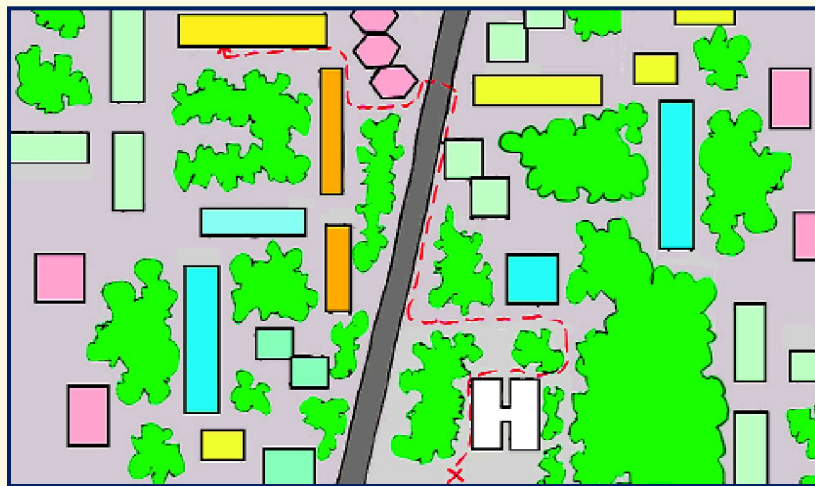
---

**Прием 2:** состоит в том, что педагог сталкивает разные мнения учеников, предложив классу вопрос или практическое задание на новый материал.

# Пример проблемной ситуации (урок окружающего мира, 2 класс)

Посмотри, какую карту я нарисовала!

Ты нарисовала не карту, а план.



Кто прав?

Какие  
возникают  
вопросы?

Что такое карта?

Что такое план?

Чем карта отличается от плана?

# Приёмы создания проблемной ситуации

---

- **Прием 3:** выполняется в два шага. Сначала (шаг 1) учитель обнажает житейское представление учеников вопросом или практическим заданием «на ошибку».
- Затем (шаг 2) предъявляет научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

# Приёмы создания проблемной ситуации

---

- Прием 4: ученикам дается невыполнимое задание
- Прием 5: предлагает задание, не сходное с предыдущими, т.е. такое, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались.

# Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

Учебник «Математика», 4 класс

Задание на сложение  
дробей (не изучали)

$$2/4 + 1/4 = ?$$

Разные результаты  
(не знают  
правила):  
**Ответы:**

**3/4 или 3/8 ?**

- Что-то не так... А мы умеем складывать дроби?  
(осознание затруднения)
- **Какая у нас сегодня цель урока?**

**УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА:** Научиться складывать дроби!

**РЕШЕНИЕ:** АЛГОРИТМ / ПРАВИЛО СЛОЖЕНИЯ ДРОБЕЙ

# Какие общеучебные умения развивает проблемный диалог?

---

1. **Организационные** – умение решать проблемы
2. **Коммуникативные** – вести диалог
3. **Интеллектуальные** – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.
4. **Оценочные** – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора

# **«Мотивирующие» приемы постановки проблемной ситуации**

---

**1. «Яркое пятно»**

**2. Демонстрация непонятных  
явлений**

**3. «Актуализация»**



# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

---

- ДОСТУПНОСТЬ
- ПОСИЛЬНОСТЬ
- ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ
- ЕСТЕСТВЕННОСТЬ

# Правила создания проблемных ситуаций

---

- Перед учащимися следует поставить такое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями;
- Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося;
- Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала;
- Проблемными заданиями могут быть:
  - усвоение;
  - формулировка вопроса;
  - практические задания.

# Какие общеучебные умения развивает проблемный диалог?

---

1. **Организационные** – умение решать проблемы
2. **Коммуникативные** – вести диалог
3. **Интеллектуальные** – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.
4. **Оценочные** – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора

# Технология проблемно-диалогического обучения

---

Является:

- результативной, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний
- здоровьесберегающей, потому что позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний
- носит общепедагогический характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

**Творческих успехов!!!**

---

**Кто постигает новое,  
лелея старое,  
тот может быть учителем.**

**Конфуций**

# Список использованной литературы

- Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2002.
- Мельникова Е.Л. Технология проблемно-диалогического обучения в сб. «Образовательная система «Школа 2100». Вып.7. – М.: Баласс, 2003.
- Рубежанская Т.И. Роль проблемно-диалогического обучения в формировании учебных компетентностей – Горловка, 2010.
- Светлова Е.М. Технология проблемно-диалогического обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования личностного развития обучающихся и повышения качества их обученности – Усинск, 2011.

## Интернет -ресурсы

<http://kuvmetodist.ucoz.ru> - Инновационные технологии при внедрении ФГОС

<http://shkolazhizni.ru> - Что такое развивающее обучение? Инновационные методики обучения

<http://kopsch45.narod.ru> – Проблемное обучение