

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Тараканова Ирина Сергеевна



- ❑ Образование: высшее, НГПИ имени М. Горького
- ❑ Место работы: МБОУ «Школа №96»
- ❑ Специальность: учитель начальных классов
- ❑ Педагогический стаж: 42 года
- ❑ Квалификационная категория: первая



Аттестационная работа:

«Технология дифференцированного обучения, способствующая развитию мотивационной сферы обучающихся на уроках русского языка в начальной школе».

Педагогическое кредо:

*«Любить детей - этого мало,
Надо знать их».*

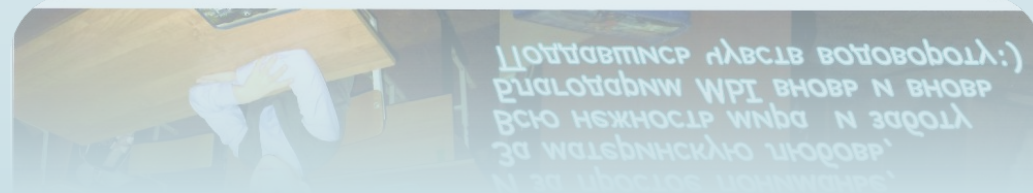
Проф. М.Н. Гернет



Ведущая педагогическая идея

Учимся вместе

«Достучаться до каждого сердца
Тех, кого ты решился учить,
И откроется тайная дверца
К душам тех, кого смог полюбить!»
Марк Львовский



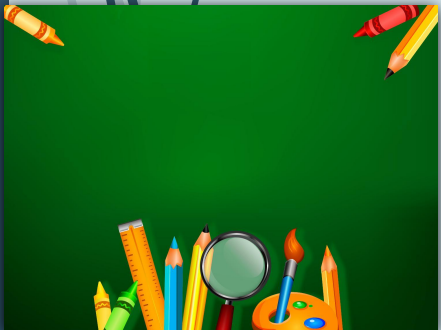
Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования



«Технология дифференцированного обучения, способствующая развитию мотивационной сферы обучающихся на уроках русского языка в начальной школе».

Новизна опыта

- **в создании системы применения методов и приёмов, нацеленных на развитие познавательной и творческой активности учащихся**

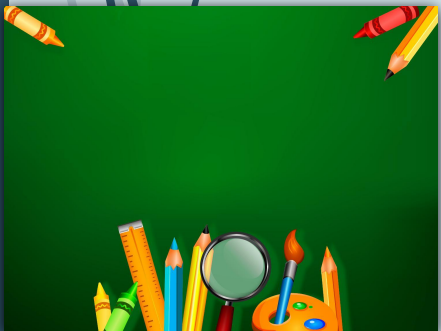


«Технология дифференцированного обучения, способствующая развитию мотивационной сферы обучающихся на уроках русского языка в начальной школе».

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Активные методы обучения обеспечивают реализацию ФГОС в разных аспектах:

1. Развитие положительной учебной мотивации.
2. Стимулирование самостоятельной деятельности.
3. Развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления.
4. Раскрытие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося.
5. Раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого ученика.
6. Раскрытие универсальных навыков.

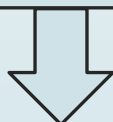


«Технология дифференцированного обучения, способствующая развитию мотивационной сферы обучающихся на уроках русского языка в начальной школе».

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Л.С. Выготский: «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнить самостоятельно...».

Ученик – активный участник образовательного процесса



Использование активных методов, стимулирующих познавательную деятельность

АМО

Практическая направленность

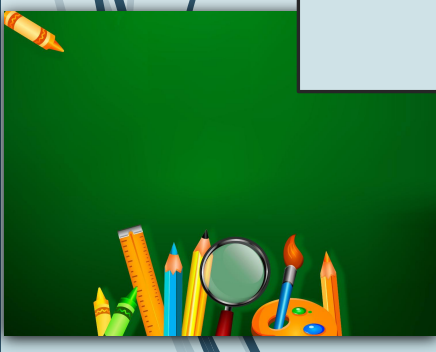
интерактивность

Диалог, игры, работа в группах.

Деятельностный подход

Уровневая дифференциация

Движение и рефлексия



Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

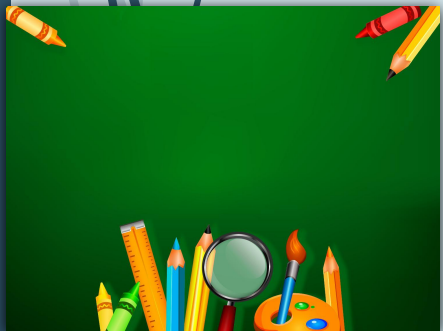


Л.С. Выготский: *«То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнить самостоятельно...».*

Необходимо: 1) учитывать индивидуальные особенности каждого ученика (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес к предмету),

2) определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на уроке.

3) дифференциация обучения через ее формы необходима для оптимальной педагогической поддержки развития индивидуальности.



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Формы и методы активного обучения при формировании УУД

Компоненты учебной деятельности

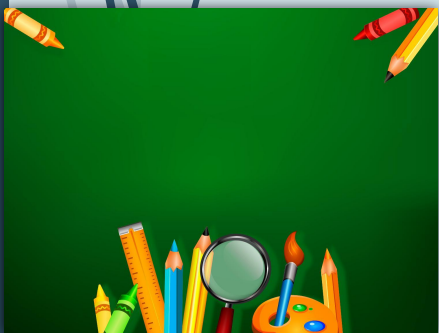
1. Мотив, цель, задачи.

2. Действия, операции

3. Рефлексия

Методы и приемы

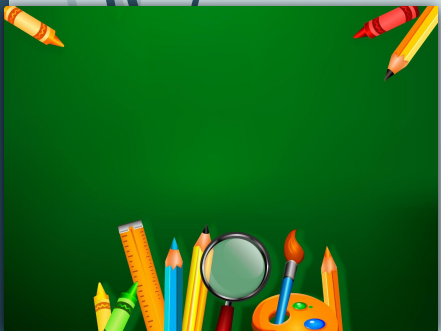
- * Таблица «Знаю –умею-хочу»
- * Мозговой штурм,
- * Слова ассоциации
 - * Пояснение :цитат, пословиц и поговорок, высказываний, эпитафия
- * Толстые и тонкие вопросы
- * Верные и неверные утверждения
- * ИНСЕРТ
- * Кластер
- * «Фишбоун»
- * КТО? ГДЕ? ПОЧЕМУ?
- * Перевод текста в рисунок
- * Логическая цепочка
- * Поединок
- * Составление синквейна
- * Закончи предложение
- * Пропущенные слова
- * Текст с ошибками
- * Составь рассказ по ключевым словам
- * Умный листок
- * Карта самооценки ученика



«Технология дифференцированного обучения, способствующая развитию мотивационной сферы обучающихся на уроках русского языка в начальной школе».

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

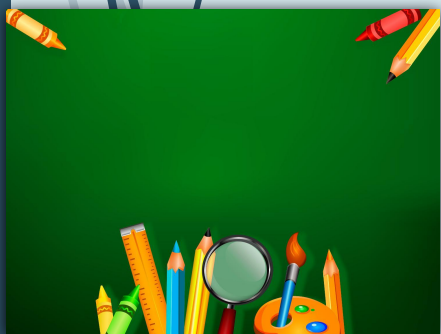
- Дифференциацию содержания учебных знаний можно осуществлять:
- -по степени самостоятельности;
- -по уровню творчества;
- -по уровню трудности;
- -по объему;
- -по характеру помощи обучающимся.



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Положительные моменты дифференцированной технологии обучения:

- · учащиеся с удовольствием выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям и пытаются выполнять задания повышенного уровня;
- · учащиеся ощущают себя успешными и уверенными; возрастает степень их психологического комфорта на уроках;
- · поднимается уровень преподавания в школе;
- · дифференцированное (разноуровневое) обучение позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечивает усвоение всеми учениками содержания образования.

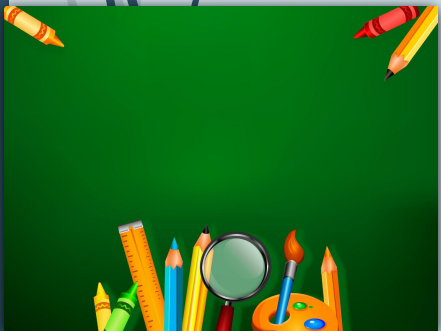


Цели и задачи педагогической деятельности

□ *Цель: создания условий по формированию навыков самостоятельной работы*

□ **Задачи:**

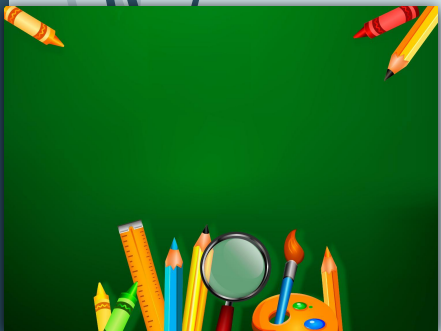
- *1. Проанализировать педагогическую литературу по данной теме.*
- *2. Определить эффективные методы и приемы работы по формированию разноуровневых карточек и заданий.*
- *3. Мониторинг*



Используемые технологии



1. Технология лично-ориентированного обучения.
2. Технология уровневой дифференции.
3. Технология игрового обучения.
4. Технология системно-деятельностного подхода.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Информационно-коммуникационные технологии.



Используемые технологии

Технология уровневой дифференциации

□ Составление разноуровневых заданий:

- Карточки-информаторы, включающие наряду с заданием ученику элементы дозированной помощи
- Альтернативные задания для добровольного выполнения
- Задания, содержание которых найдено учеником
- Задания, помогающие в овладении рациональными способами деятельности

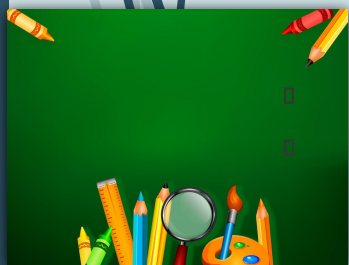


Используемые технологии

Русский язык



- Карточка №1
- Спишите, вставьте пропущенные буквы, в скобках напишите проверочные слова. Найдите слова, в которых букв больше, чем звуков.
-
- Коля и Валера отправились в ле.. за гр..бами. В ельнике было много м..слят со шля..ками. Под ги..кими ве..ками бере..ки мальчики нашли гри..ки- боровики на ни..ких но..ках.
-
- Карточка 2
- Вставьте пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова. Разделите слова первого предложения для переноса.
-
- Наступили морозные д..ньки. Лё..кий, мя..кий, пушистый сн..жок замёл доро..ки в с..ду. Вася надел ша..ку, шу..ку, пов..зал шар.., схв..тил варе..ки и поб..жал гулять.



Используемые технологии

Русский язык



- Карточка 3
- Вставьте пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова.
-
- Кр..сив зимний наря.. леса. На лапах елей л..жит сне.. . На тонкой бере..ке св..ркает иней. М..лодые ли..ки и ду..ки к к..чают замёр..шими ве..ками.
-
- Карточка 4
- Вставьте пропущенные буквы. В скобках напишите провечные слова.
-
- В м..ро.. снег сухой. Нельзя л..пить сне..ки . Б..льшой сла..кий арбу.. вырос на гря..ке . Я люблю свою лоша..ку, прич..шу ей шёрстку гла..ко. Шура упал на сколь..кой доро..ке и поранил руку. На руке у мальчика мя..кая повя..ка.

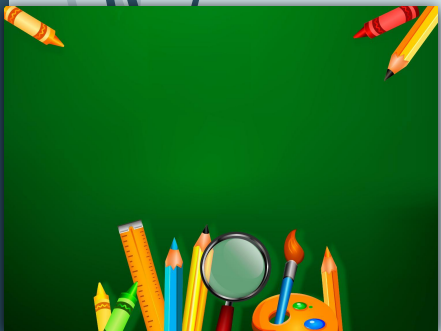


Используемые технологии

Русский язык



- З...ма. Моро... запушил дерев...я сне...ком, а пружина зат...нул ле...ком. Гла...кий, сколь...кий ле... блестит на солнце. Володя и Миша взяли к...ньки и сала...ки и отправились на ул...цу.
-
- З...ма. Моро... запушил дерев...я сне...ком, а пружина зат...нул ле...ком. Гла...кий, сколь...кий ле... блестит на солнце. Володя и Миша взяли к...ньки и сала...ки и отправились на ул...цу.
-
- З...ма. Моро... запушил дерев...я сне...ком, а пружина зат...нул ле...ком. Гла...кий, сколь...кий ле... блестит на солнце. Володя и Миша взяли к...ньки и сала...ки и отправились на ул...цу.



Используемые технологии

Математика

□ Тест

□ Запиши данные числа в порядке возрастания: 25, 57, 14, 6, 39, 98, 50.

□

□

□ Запиши данные числа в порядке убывания: 2, 81, 50, 47, 63, 12, 94. Вставь пропущенные числа:

□ $50 + \dots = 70$

□ $49 + \dots = 50$

□

□ Укажите порядок действий и найдите их значение:

□ $87 - 80 + 5 =$

$60 + (16 - 9) =$

□

□ Подчеркни записи, в которых допущены ошибки:

□ $30 + 31 < 61$

$20 - 20 > 0$

□ $12 + 6 = 18$

$54 - 50 = 4$

□

□ Запиши числа 25, 53, 48, 64 суммой разрядных слагаемых:

□ $25 =$

$53 =$

$48 =$

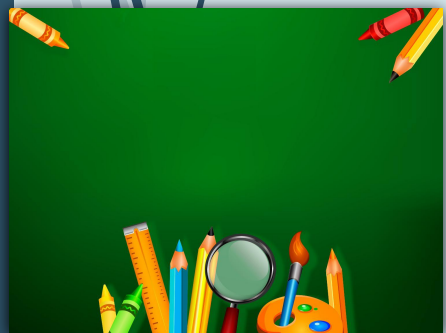
$64 =$

□

□ Вставь пропущенные числа:

□ $50 + \dots = 70$

$49 + \dots = 50$



Используемые технологии

Математика

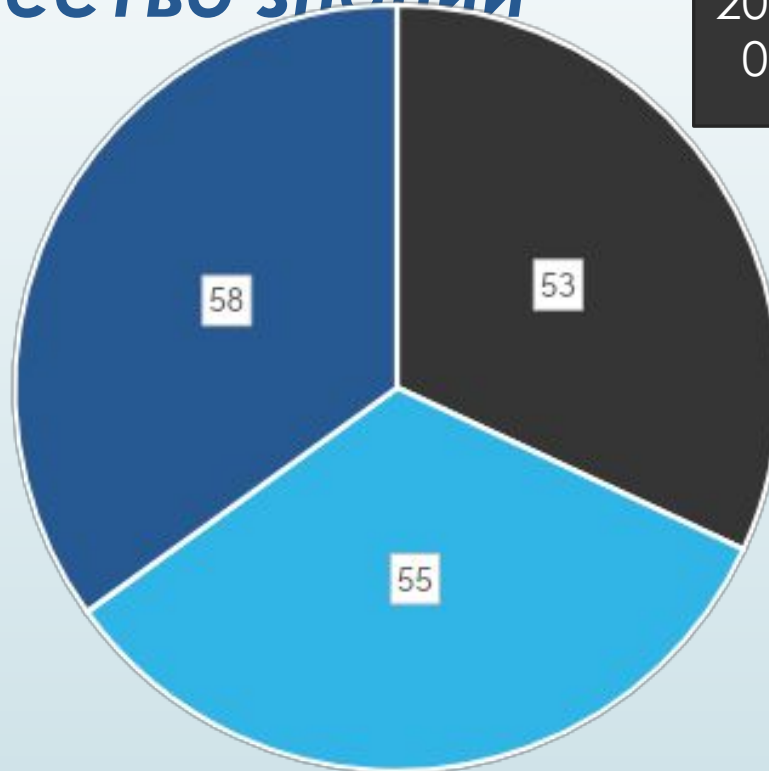
- Индивидуальная работа по теме: «Сложение и вычитание»
- Вставь пропущенные числа:
 - $60 + \dots = 80$ $99 + 1 = \dots$ $1 + 59 = \dots$
 - $56 - \dots = 50$ $70 - \dots = 40$ $40 - 1 = \dots$
 -
 - $90 - 53 = 90 - \dots - 3 = \dots$ $58 - 20 = 50 - 20 + \dots = \dots$
 -
- Расставь порядок действий в выражениях и найди их значения:
 - $73 - 70 + 17 = \dots$
 - $54 + (18 - 8) = \dots$
 - $67 - (17 + 3) = \dots$
 -
- Какое из выражений является решением задачи?
 - «Холмогорский гусь весит 9 кг, а тульский на 2 кг меньше. Сколько вместе весят холмогорский и тульский гуси?»
 - А) $9 - 2$;
 - Б) $(9 + 2) + 9$;
 - В) $9 + (9 - 2)$.
 -
- В каком выражении знак сравнения поставлен, верно?
 - А) $7 + 5 + 3 = 5 + 7 + 3$
 - Б) $9 + 6 - 3 > 8 + 7 - 4$
 - В) $8 + 8 + 8 < 8 + 8 + 7$



«Технология дифференцированного обучения, способствующая развитию мотивационной сферы обучающихся на уроках русского языка в начальной школе».

Результативность педагогической деятельности. Качество знаний

2016-2017



2014-2015

2015-2016



01.09.2015г.

Наш веселый дружный класс)))



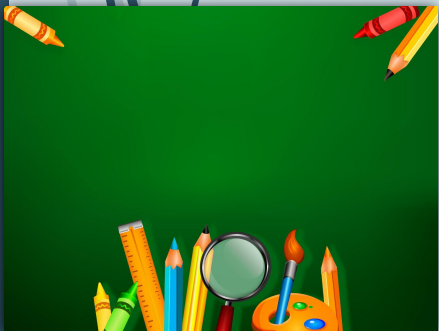
«Технология дифференцированного обучения, способствующая развитию мотивационной сферы обучающихся на уроках русского языка в начальной школе».

Результативность педагогической деятельности

□ Участие в НОУ

Участие в социальных проектах

Участие в олимпиадах, интернет-проектах



«Технология дифференцированного обучения, способствующая развитию мотивационной сферы обучающихся на уроках русского языка в начальной школе».

Транслируемость результатов педагогической деятельности



Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждает, что
Тараканова
Ирина Сергеевна

создал(а) свой персональный сайт.

Адрес сайта:
учительский.сайт/Тараканова-Ирина-Сергеевна3

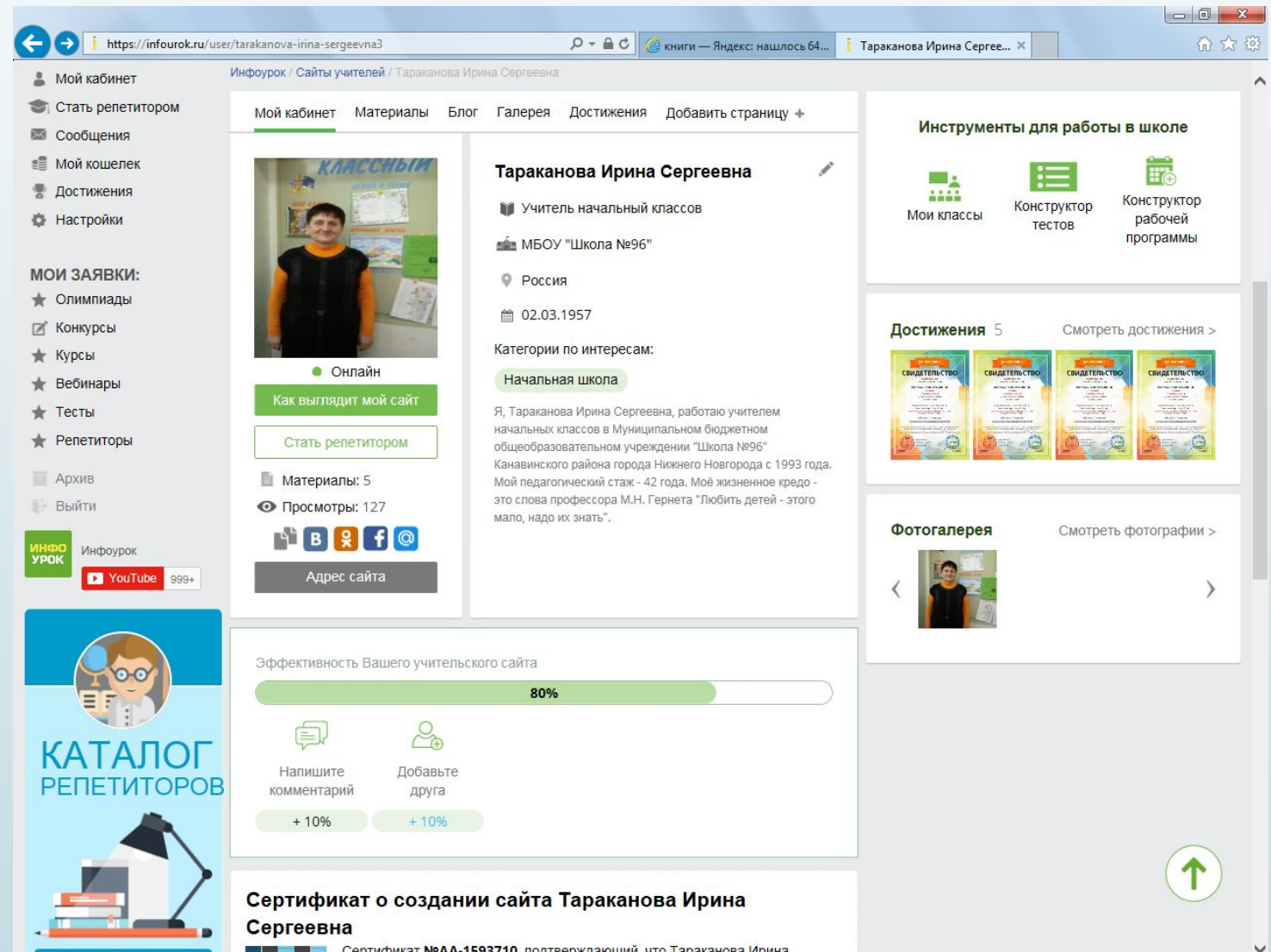


Проект «Инфоурок» — обладатель почетной медали «Национальный знак качества «Выбор России. Образцовый налогоплательщик»



Жаборовский И.В.
Автор проекта «Инфоурок»
29.09.2017

№ АА-1593710



https://infourok.ru/user/tarakanova-irina-sergeevna3

Инфоурок / Сайты учителей / Тараканова Ирина Сергеевна

- Мой кабинет
- Стать репетитором
- Сообщения
- Мой кошелек
- Достижения
- Настройки

МОИ ЗАЯВКИ:


- ★ Олимпиады
- ☑ Конкурсы
- ★ Курсы
- ★ Вебинары
- ★ Тесты
- ★ Репетиторы

- Архив
- Выйти

Инфоурок YouTube 999+

Мой кабинет

Материалы | Блог | Галерея | Достижения | Добавить страницу +



Онлайн

Как выглядит мой сайт

Стать репетитором

Материалы: 5

Просмотры: 127

Адрес сайта

Тараканова Ирина Сергеевна

Учитель начальных классов

МБОУ "Школа №96"

Россия

02.03.1957

Категории по интересам:
Начальная школа


Я, Тараканова Ирина Сергеевна, работаю учителем начальных классов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Школа №96" Канавинского района города Нижнего Новгорода с 1993 года. Мой педагогический стаж - 42 года. Мой жизненное кредо - это слова профессора М.Н. Гернета "Любить детей - этого мало, надо их знать".

Инструменты для работы в школе

- Мои классы
- Конструктор тестов
- Конструктор рабочей программы


Достижения 5

Смотреть достижения >



Фотогалерея

Смотреть фотографии >



Эффективность Вашего учительского сайта


80%

- Напишите комментарий +10%
- Добавьте друга +10%

Сертификат о создании сайта Тараканова Ирина Сергеевна

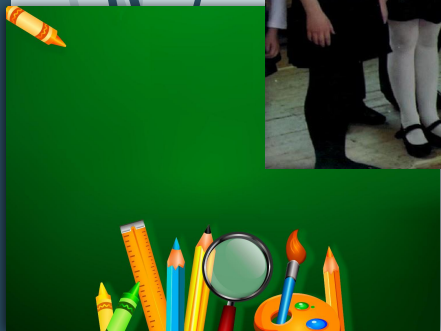
Сертификат № АА-1593710, подтверждающий, что Тараканова Ирина Сергеевна создала свой персональный сайт.

КАТАЛОГ РЕПЕТИТОРОВ



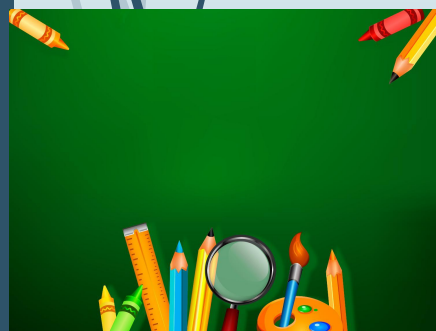
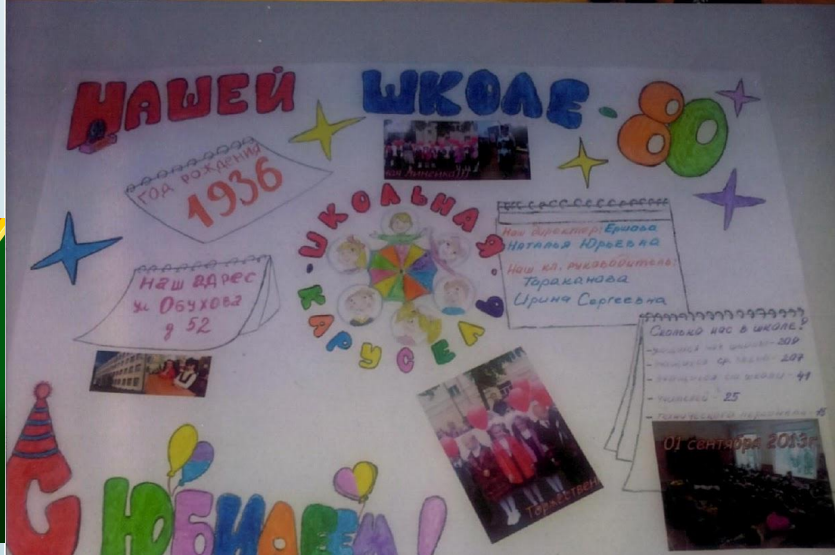
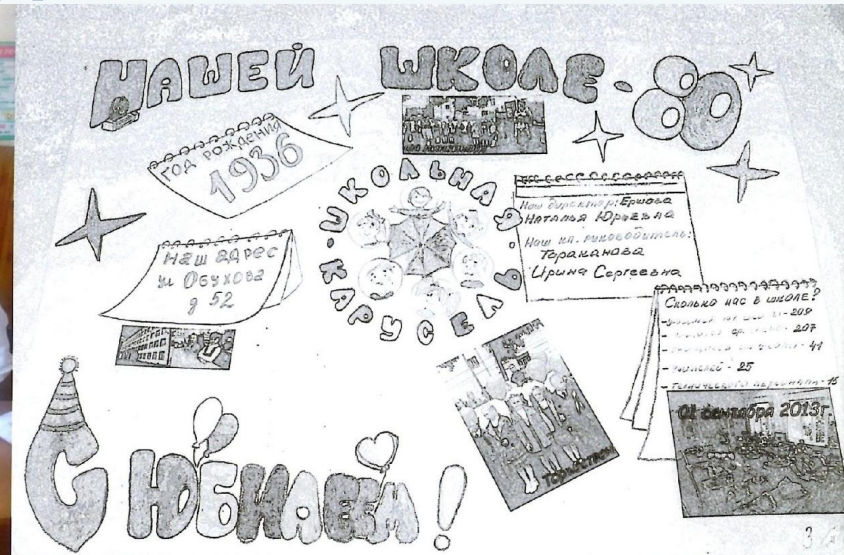
«Технология дифференцированного обучения, способствующая развитию мотивационной сферы обучающихся на уроках русского языка в начальной школе».

Транслируемость результатов педагогической деятельности



«Технология дифференцированного обучения, способствующая развитию мотивационной сферы обучающихся на уроках русского языка в начальной школе».

Транслируемость результатов педагогической деятельности



Транслируемость результатов педагогической деятельности

общественно-политический и научно-методический журнал

Образование №7-8
в современной школе 2016

Ассоциация Некоммерческих
Образовательных Организаций
Регионов России

АСНООР

20 ЛЕТ
1996-2016

Мы вместе строим общественную школу



В МФЮА прошло торжественное заседание, посвященное 20-летию деятельности АСНООР России

16+

июль-август 2016

КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ, ОЛИМПИАДЫ

Итоги Всероссийского фотоконкурса «Наша самая лучшая школа!»

Весной прошел Всероссийский конкурс фотографий школьной жизни: уроков, праздников, экскурсий и поездок.

Сегодня мы публикуем работы победителей конкурса в номинациях «1-3 классы», «4-7 классы» и «8-11 классы». В следующем номере журнала будут представлены итоги в номинации «Педагогика», а также список школ, отмеченных почетными дипломами конкурса.

Учредители Конкурса:

- Национальный Комитет поддержки науки, образования и искусства;
- Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АСНООР) РФ;
- Журнал «Образование в современной школе».

Номинация «1-3 классы»

Победители



Лауреаты

- Культин Данила, 1 Б класс ГБОУ СОШ №10 ОЦ «ЛИК», г.о. Отрадный Самарской области.
- Ракова Аня, 1 Д класс Школа № 76, г. Красноярск.
- Травкова Анастасия, 3 А класс МБОУ "СОШ № 59", г.Барнаул.
- Яковлев Саша, 1 класс Школа № 76, г.Красноярск.

1-е место. Сулак Аделина, 3А класс МБОУ «Школа №96», г. Н. Новгород



2-е место. Колликова Вероника, 1 «Казачий» класс МБОУ СОШ №39, г. Астрахань



3-е место. Фирсаков Савелий, 1 класс Школа № 76, г.Красноярск

ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

21

Литература

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008.
5. Логинова, О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева; под ред. О. Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2010.
6. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева. - М.: Просвещение, 2009.
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009.

«Технология дифференцированного обучения, способствующая развитию мотивационной сферы обучающихся на уроках русского языка в начальной школе».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

