A colorful illustration of a classroom. On the left, there is a desk with a blue chair, an open book, a pen, and a notepad. A green curtain with yellow trim hangs on the far left. In the center, a green chalkboard with a yellow frame contains the title text. To the right of the chalkboard, a female teacher with brown hair, wearing an orange jacket and a blue skirt, stands holding a red pointer and a small yellow board. On the wall to the left of the chalkboard, there are two potted plants on a shelf.

Введение в школьную жизнь

Курс для первоклассников

Г.А. Цукерман

К.Н. Поливанова


Из опыта работы учителя начальных классов МОУ «Каслинская СОШ №27»

Екимовой Натальи Валерьевны




Цель курса: создать у ребенка представления о школе как о месте, где он будет принят весь, целиком – со всеми своими чувствами, знаниями, проблемами, озарениями, большими и малыми событиями личной жизни, что все это в школе важно, интересно и помогает строить общую жизнь класса.






Данная цель реализуется с помощью следующих задач:

- Начать формирование детского и родительского коллектива;
 - Помочь ребенку адаптироваться в новых условиях;
 - Учить детей групповому взаимодействию, самооценке, взаимооценке, высказыванию своих мыслей с доказательством, умению вести дискуссия, задавать вопрос.
- 




Основные идеи курса:

- Помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника», т. е. обучение навыкам учебного сотрудничества, «строительство коммуникативных каналов»:
 - Умение договориться;
 - Обмениваться мнениями;
 - Понимать и оценивать друг друга;
 - Понимать и оценивать себя.
- 




Учить ребенка слушать учителя:

- Относить каждое слово учителя к себе лично;
 - Пытаться найти ответ;
 - Сдерживать импульс, желание отвечать сразу, непосредственно.
- 




При введении правил школьной жизни:

- Дать ребенку выбор: действовать по правилу или нарушать его, и обыграть этот выбор;
 - Дать ребенку внешние опоры – средства соблюдения правил, но одной доброй воли недостаточно человеку, у которого волевые качества еще не сложились.
- 




Учить детей работе в группе по алгоритму:

- Сформировать свою точку зрения каждому;
 - Выяснить точку зрения своих партнеров;
 - Обнаружить разницу точек зрения;
 - Попытаться разрешить разногласия с помощью логических аргументов, не переводя логическое противоречие в плоскость личных отношений.
- 




Правила работы в группе:

- Не шуми понапрасну, говори коротко и ясно;
 - Высказав свое мнение, спроси остальных: «Ты согласен? Ты не возражаешь? А как ты думаешь?»;
 - Не торопись говорить «да» или «нет», прежде подумай;
 - Если есть разные мнения, спросите друг друга «Почему ты так считаешь?», «А можно это доказать?».
 - Если вы согласны, действуйте!
- 





При самооценке достижений:

- предельно дифференцировано, точно различая области: знания, полужнания, незнания и точно измеряя степень своей умелости, недоученности, неумения;
 - оптимистично: видя в незнании и неумении не зону своего бессилия и беспомощности, а перспективу совершенствования.
- 




Нормализация семейно – школьных отношений.

- Школьная тема дома – домашнее задания для всей семьи;
 - Домашняя тема в школе – чтение детско–родительских сочинений и свободный разговор о том, что важного случилось в последнее время, в неформальной обстановке;
 - Присутствие родителей на занятиях делает атмосферу первых дней в школе более домашней, спокойной, доверительной.
- 




В курсе Г. Цукерман и К. Поливановой «Введение в школьную жизнь» уже заложены в учебные занятия диагностические методики, например, «Цветок настроения», «Анкетирование», «Мое отношение к школе», «Графические диктанты» и другое.

Данный курс способствует созданию педагогических условий для формирования УУД.






Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - оценивать правильность выполнения действий;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
 - сличать способ действия и его результат;
- 



Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
 - использовать знаково-символические средства (модели и схемы);
 - строить сообщения в устной форме;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
 - анализировать изучаемый предмет, находить границы применимости того или иного способа, правила;
 - построение рассуждения;
 - уметь анализировать, устанавливать недостаток средств для решения задачи и формулировать условия, при которых она будет решена;
 - рефлексия способов и условий действий;
 - сравнение, установление аналогий, построение рассуждения.
- 



Коммуникативные УУД:


а) инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, к другим группам; формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество;

б) взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание, вести устный диалог, слушать собеседника;

в) управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
- 



Личностные результаты:


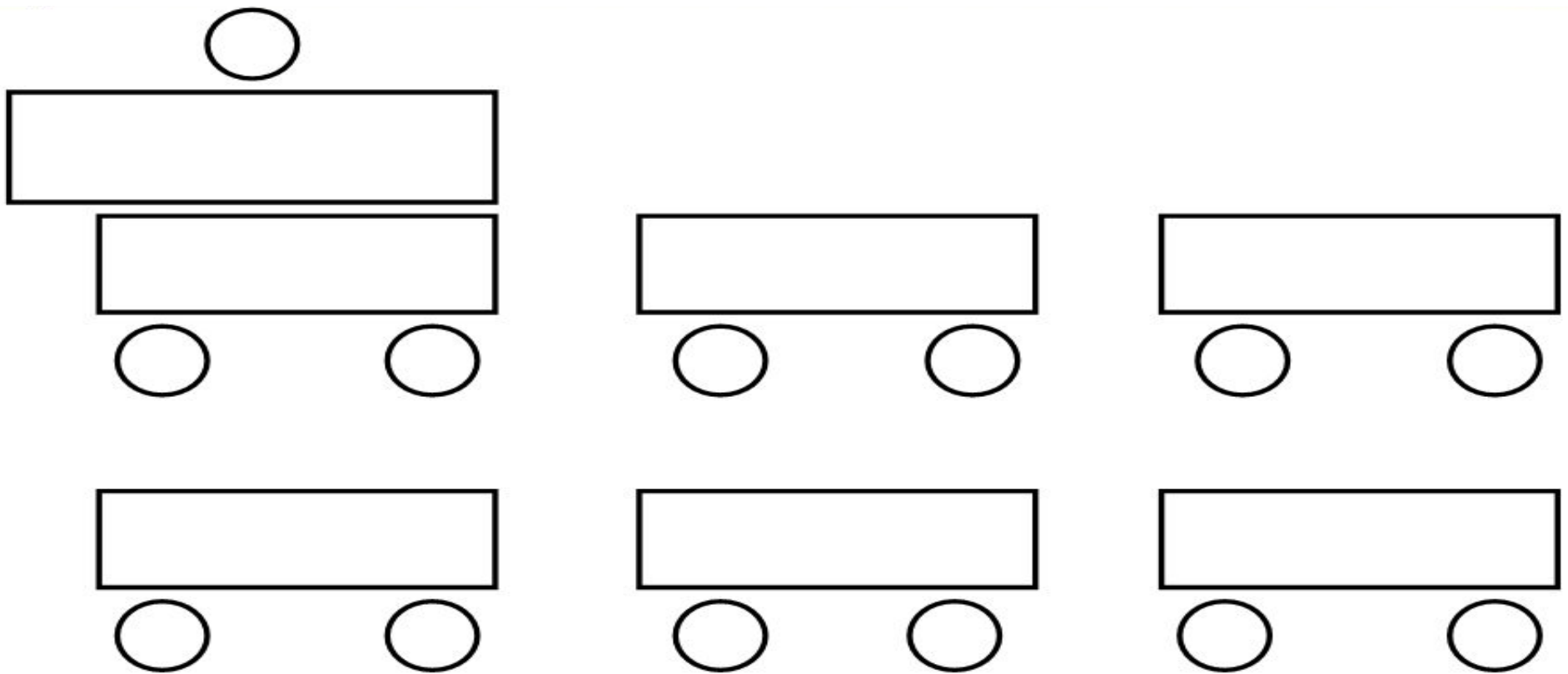
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);
 - учебно-познавательный интерес к новому;
 - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
 - принятие образа «хорошего ученика»;
 - уважительное отношение к иному мнению;
 - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
 - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
 - самооценка на основе критериев успешной деятельности;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- 

Схема времени





Схема класса





Самооценка по «волшебным линейкам»

П

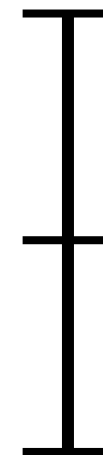
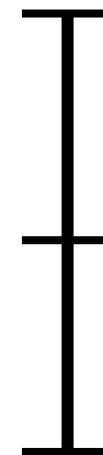
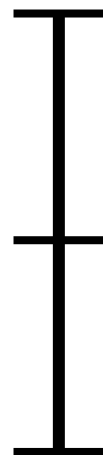
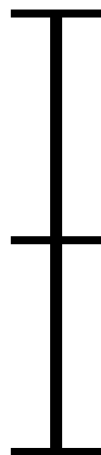
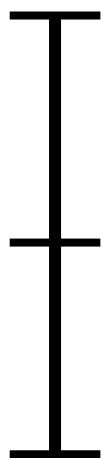
К

А

С


Т

Д



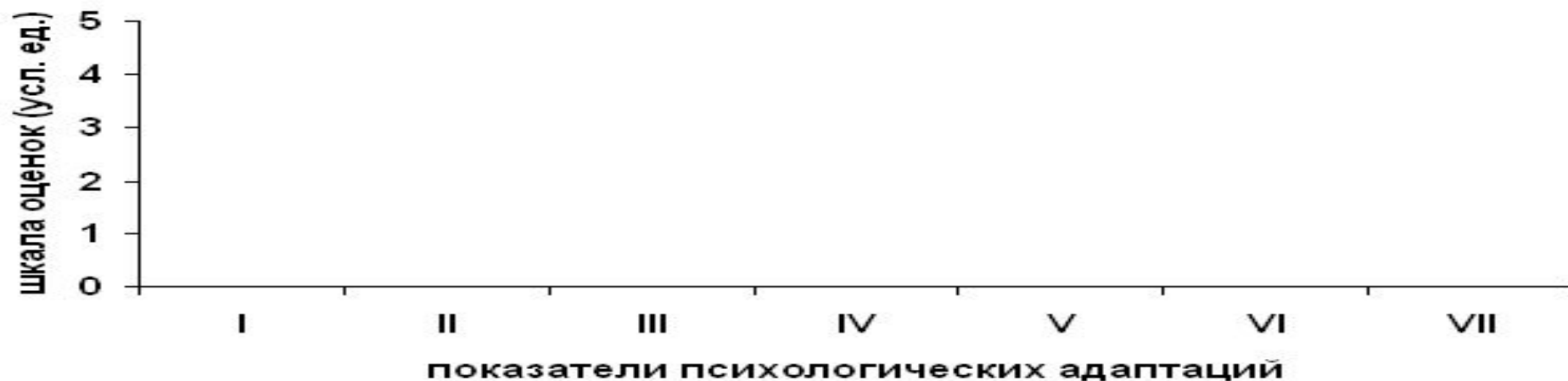


Знаки взаимодействия

- «Я»
 - «Мы»
 - «Хор»
 - ?
 - «Ловушка»
 - «Реакция на реплику + -»
- 

Адаптационная карта первоклассника.

_____ (фамилия, имя)



Эффективность учебной деятельности.

Учебная активность - I

Усвоение знаний (успеваемость) - II

Усвоение школьных норм поведения - III

Поведение на уроке - IV

Поведение на перемене - V

Успешность социальных контактов – VI (Взаимоотношения с одноклассниками, взаимоотношения с учителем)

Эмоционально благополучие – VII.

Степень адаптации:

Полная – от 21 до 35 баллов.

Неполная – от 15 до 20 баллов.

Деадаптация – от 0 до 14 баллов.



Орден здоровья



Орден
ВНИМАНИЯ К ЛЮДЯМ



Орден звонка



Орден внимания



Орден красоты



Орден ловкости ума



Орден дружбы