The illustration depicts a classroom scene. On the right, a female teacher with short brown hair, wearing an orange jacket and a blue skirt, stands holding a red pointer stick. Behind her is a large green chalkboard with a yellow border. On the left, a yellow desk holds an open book, a pen, and a notepad. A blue chair is tucked under the desk. In the background, there are green curtains with yellow trim and a hanging plant with green leaves in a brown pot. The overall style is colorful and cartoonish.

# Введение в школьную жизнь

Курс для первоклассников

Г.А. Цукерман

К.Н. Поливанова


Из опыта работы учителя начальных классов МОУ «Каслинская СОШ №27»

Екимовой Натальи Валерьевны




**Цель курса:** создать у ребенка представления о школе как о месте, где он будет принят весь, целиком – со всеми своими чувствами, знаниями, проблемами, озарениями, большими и малыми событиями личной жизни, что все это в школе важно, интересно и помогает строить общую жизнь класса.






**Данная цель реализуется с помощью следующих задач:**

- Начать формирование детского и родительского коллектива;
  - Помочь ребенку адаптироваться в новых условиях;
  - Учить детей групповому взаимодействию, самооценке, взаимооценке, высказыванию своих мыслей с доказательством, умению вести дискуссия, задавать вопрос.
- 




# Основные идеи курса:

- Помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника», т. е. обучение навыкам учебного сотрудничества, «строительство коммуникативных каналов»:
  - Умение договориться;
  - Обмениваться мнениями;
  - Понимать и оценивать друг друга;
  - Понимать и оценивать себя.
- 




**Учить ребенка слушать учителя:**

- Относить каждое слово учителя к себе лично;
  - Пытаться найти ответ;
  - Сдерживать импульс, желание отвечать сразу, непосредственно.
- 




**При введении правил школьной жизни:**

- Дать ребенку выбор: действовать по правилу или нарушать его, и обыграть этот выбор;
  - Дать ребенку внешние опоры – средства соблюдения правил, но одной доброй воли недостаточно человеку, у которого волевые качества еще не сложились.
- 




***Учить детей работе в группе по алгоритму:***

- Сформировать свою точку зрения каждому;
  - Выяснить точку зрения своих партнеров;
  - Обнаружить разницу точек зрения;
  - Попытаться разрешить разногласия с помощью логических аргументов, не переводя логическое противоречие в плоскость личных отношений.
- 




## Правила работы в группе:

- Не шуми понапрасну, говори коротко и ясно;
  - Высказав свое мнение, спроси остальных: «Ты согласен? Ты не возражаешь? А как ты думаешь?»;
  - Не торопись говорить «да» или «нет», прежде подумай;
  - Если есть разные мнения, спросите друг друга «Почему ты так считаешь?», «А можно это доказать?».
  - Если вы согласны, действуйте!
- 







**При самооценке достижений:**

- предельно дифференцировано, точно различая области: знания, полужнания, незнания и точно измеряя степень своей умелости, недоученности, неумения;
  - оптимистично: видя в незнании и неумении не зону своего бессилия и беспомощности, а перспективу совершенствования.
- 




## **Нормализация семейно – школьных отношений.**

- Школьная тема дома – домашнее задания для всей семьи;
  - Домашняя тема в школе – чтение детско–родительских сочинений и свободный разговор о том, что важного случилось в последнее время, в неформальной обстановке;
  - Присутствие родителей на занятиях делает атмосферу первых дней в школе более домашней, спокойной, доверительной.
- 




В курсе Г. Цукерман и К. Поливановой «Введение в школьную жизнь» уже заложены в учебные занятия диагностические методики, например, «Цветок настроения», «Анкетирование», «Мое отношение к школе», «Графические диктанты» и другое.

Данный курс способствует созданию педагогических условий для формирования УУД.






## Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
  - оценивать правильность выполнения действий;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
  - сличать способ действия и его результат;
- 



## Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
  - использовать знаково-символические средства (модели и схемы);
  - строить сообщения в устной форме;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
  - анализировать изучаемый предмет, находить границы применимости того или иного способа, правила;
  - построение рассуждения;
  - уметь анализировать, устанавливать недостаток средств для решения задачи и формулировать условия, при которых она будет решена;
  - рефлексия способов и условий действий;
  - сравнение, установление аналогий, построение рассуждения.
- 



## Коммуникативные УУД:


### а) инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, к другим группам; формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество;

### б) взаимодействие:


- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание, вести устный диалог, слушать собеседника;

### в) управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
- 



## Личностные результаты:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);
  - учебно-познавательный интерес к новому;
  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
  - принятие образа «хорошего ученика»;
  - уважительное отношение к иному мнению;
  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
  - самооценка на основе критериев успешной деятельности;
  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- 

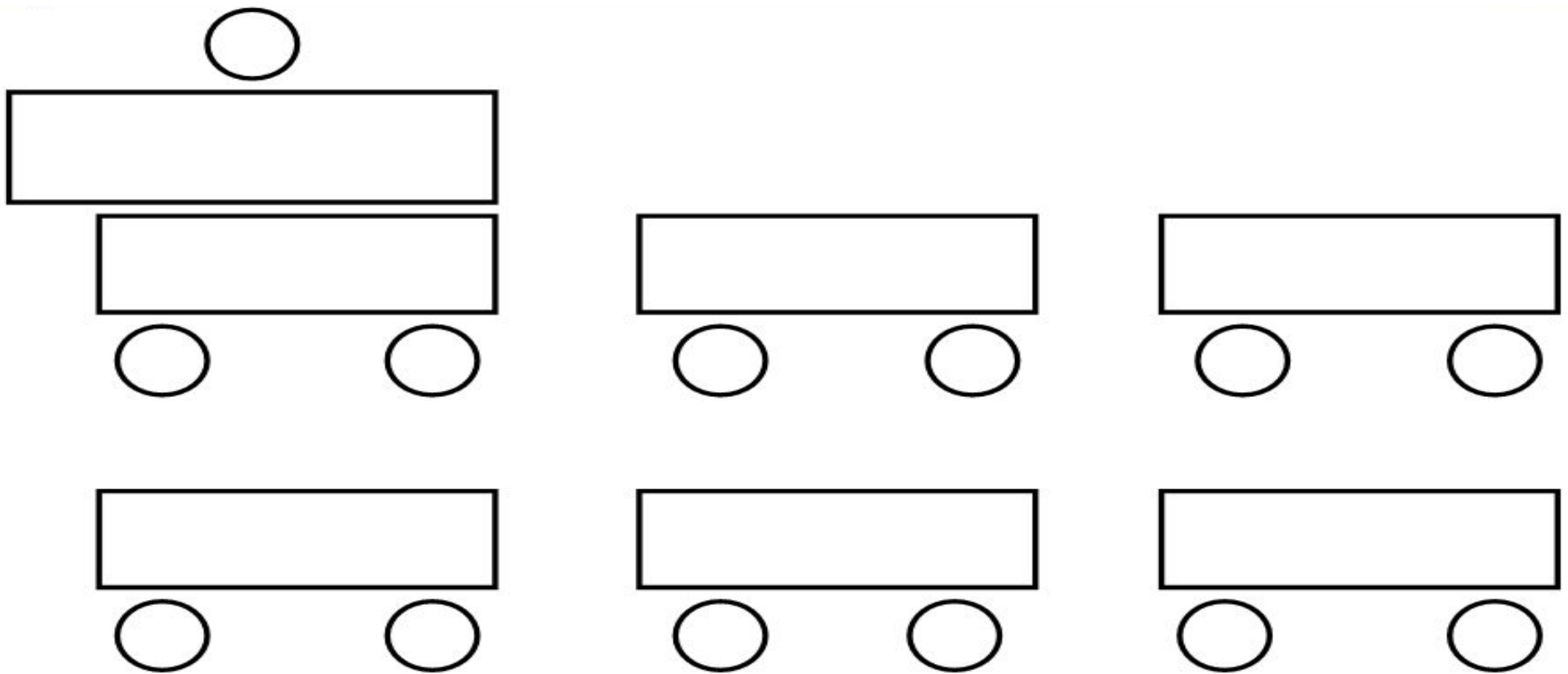
# Схема времени







# Схема класса





# Самооценка по «волшебным линейкам»

П

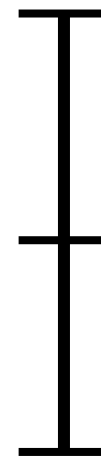
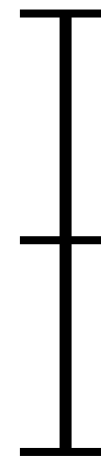
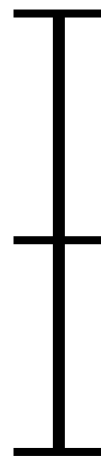
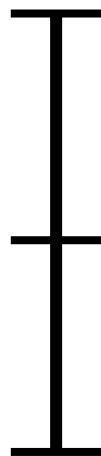
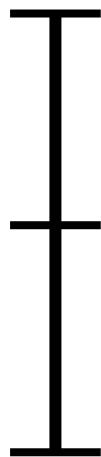
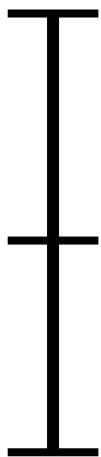
К

А

С


Т

Д



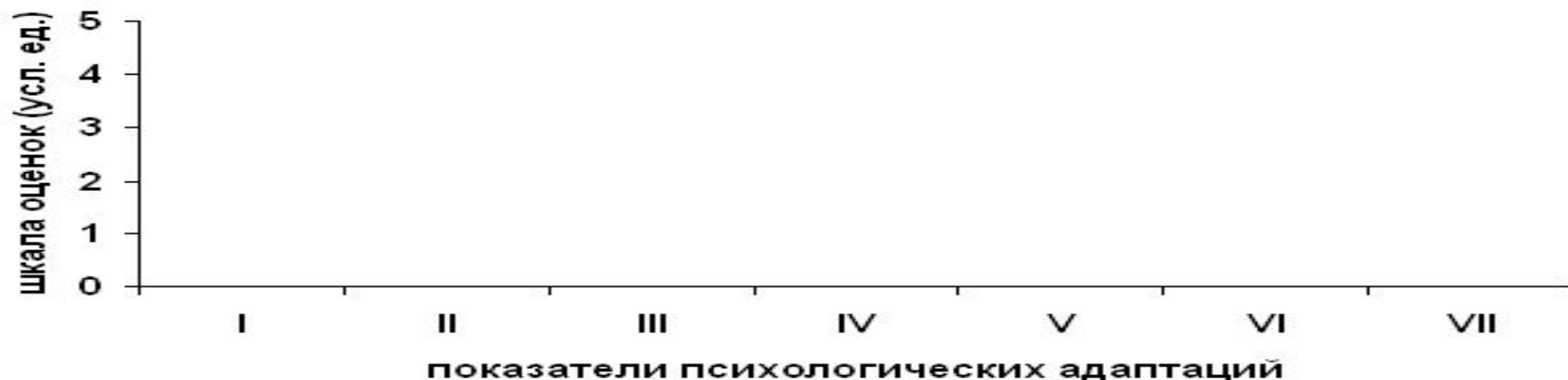


# Знаки взаимодействия

- «Я»
  - «Мы»
  - «Хор»
  - ?
  - «Ловушка»
  - «Реакция на реплику + -»
- 

Адаптационная карта первоклассника.

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя)



Эффективность учебной деятельности.

Учебная активность - I

Усвоение знаний (успеваемость) - II

Усвоение школьных норм поведения - III

Поведение на уроке - IV

Поведение на перемене - V

Успешность социальных контактов – VI (Взаимоотношения с одноклассниками, взаимоотношения с учителем)

Эмоционально благополучие – VII.

Степень адаптации:

Полная – от 21 до 35 баллов.

Неполная – от 15 до 20 баллов.

Деадаптация – от 0 до 14 баллов.



Орден здоровья



Орден  
ВНИМАНИЯ К ЛЮДЯМ



Орден звонка



Орден внимания



Орден красоты



Орден ловкости ума



Орден дружбы