

□ «Адаптация первоклассника к школе»



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



□ «Школьное обучение никогда не начинается с чистого листа ,а всегда опирается на определенную стадию развития ,проделанную ребенком.»

□ **Л.С.Выготский**



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ -



**Готовность к школе включает в себя
несколько компонентов**



❑ **Психологическая готовность**

(Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная)

Физическая готовность

(Здоровье, моторика рук, движения, возраст)

Специальная готовность

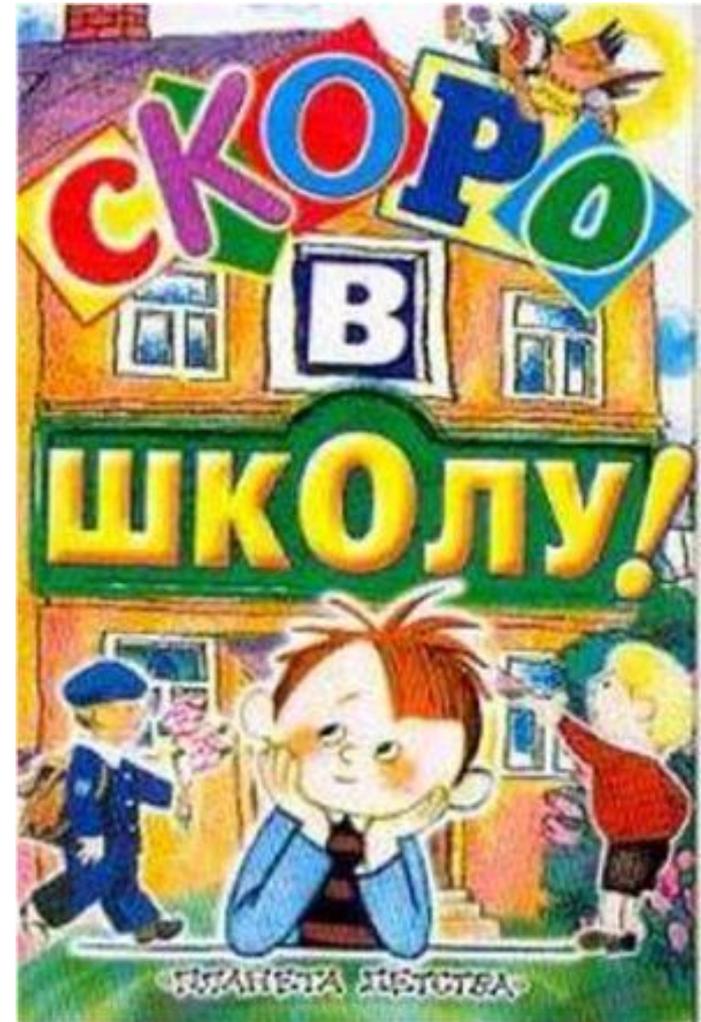
(Учебные умения)



Общие знания

Осведомленность ребенка в разных областях

- ❑ «Я» (имя, фамилия, пол, возраст, место проживания).
- ❑ Моя семья (Ф. И. О. родителей, состав семьи, профессии).
- ❑ Окружающий мир (животные и растения, времена года и явления природы, люди и техника и т. д.)



Математические представления

- Числовая последовательность в пределах 10.
- Обратный счет в пределах 10.
- Понятие «больше – меньше».
- Основные геометрические фигуры.
- Ориентировка в пространстве. Цвета и их оттенки.



Речь

- Умение составлять рассказ по картинке.
- Пересказывать содержание известной сказки.
- Рассказывать связные истории из своей жизни.
- Рассуждать.
- А вот умение читать – совершенно не обязательно!



Внимание, память, мышление

- ▣ Все интеллектуальные функции (*внимание, память и мышление*) должны достичь определенного уровня развития – стать произвольными, т. е. сознательно управляемыми.

Будущему школьнику необходимо уметь определенное время работать, сосредоточившись на задании.



Мелкая моторика



Ребенку важно научиться владеть собственными пальчиками – ведь теперь он будет учиться писать.

Поэтому ему нужно уметь:

- правильно держать карандаш;
- пользоваться ножницами;
- рисовать и лепить;
- обводить контуры и заштриховывать фигуры,
- собирать мозаику.



**Умение слушать и слышать учителя,
выполнять его требования, действовать по образцу.**

- Игры с правилами (домино, лото, шашки, подвижные игры и т. д.).

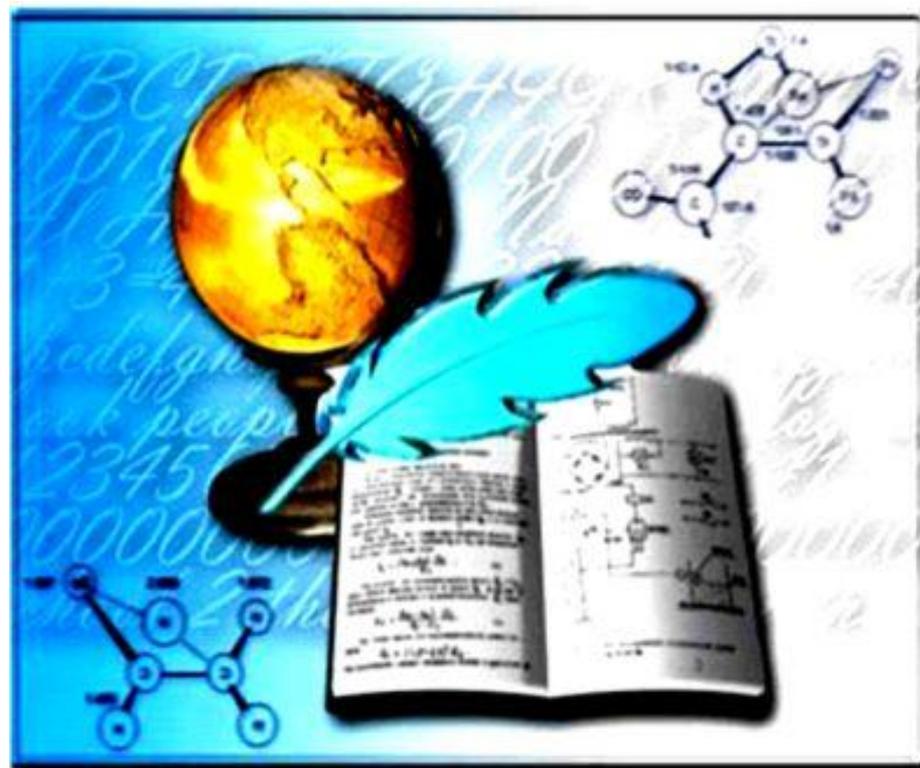
Следить за тем, чтобы *ребенок выполнял правила игры.*

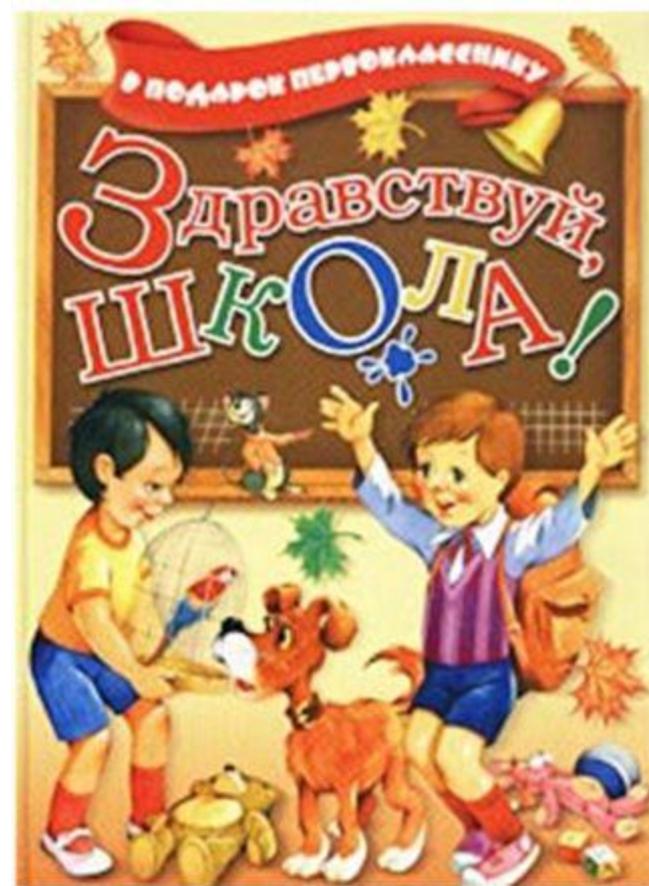


Умение думать



- Учить устанавливать причинно-следственные связи.
- Учить решать логические задачи: загадки, ребусы, кроссворды.





- Адаптация - приспособление организма к новым условиям.
- От адаптации зависит успешность овладения учебной деятельностью, комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.



- ▣ **Цель адаптационного периода** - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.





Условия адаптации:

Физиологические

- Изменение режима дня
- Необходимость игры
- Правильная посадка
- Организация правильного питания
- Развитие двигательной активности
- Воспитание самостоятельности и ответственности

Психологические

- психологический климат в семье
- самооценка ребёнка
- формирование интереса к школе
- дружеское общение
- предоставление самостоятельности
- организация контроля за учёбой
- поощрение за успехи и достижения
- стимулирование
- развитие самоконтроля и самооценки

- Меняется социальная позиция ребенка: он становится учеником.
- Происходит смена ведущей деятельности.
- Меняется его социальное окружение. Успешность зависит от позиции среди сверстников.
- Проблема сдерживания двигательной активности.
- Возникновение специфических реакций: страхи, срывы, повышенная слезливость, заторможенность.



Признаки успешной адаптации:

- ▣ Ребенок легко справляется с программой
- ▣ Удовлетворенность ребенка процессом обучения
- ▣ Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому
- ▣ Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем



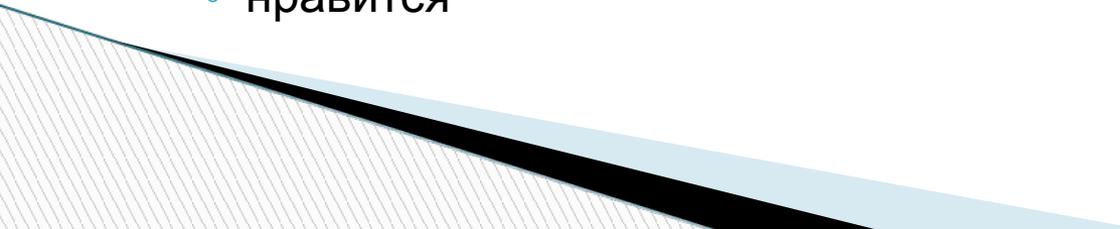
Признаки дезадаптации:

- ▣ *Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка*
- ▣ *Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне*
- ▣ *Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы*
- ▣ *Нежелания выполнять домашние задания*
- ▣ *Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников*
- ▣ *Жалобы на те или иные события, связанные со школой*
- ▣ *Беспокойный сон*
- ▣ *Трудности утреннего пробуждения, вялость*
- ▣ *Постоянные жалобы на плохое самочувствие*

Для того, чтобы поддержать учащегося, необходимо:

- ❖ *Опирайтесь на сильные стороны ребенка*
- ❖ *Избегать подчеркивания промахов ребенка*
- ❖ *Внести юмор во взаимоотношения с ребенком*
- ❖ *Принимать индивидуальность ребенка*
- ❖ *Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно*



- **Диагностика в период адаптации учащихся 1-х классов**
 - **Анкета :**
 - Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
 - Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
 - Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
 - Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
- 

5)Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

хотел бы

не хотел бы

не знаю

6)Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

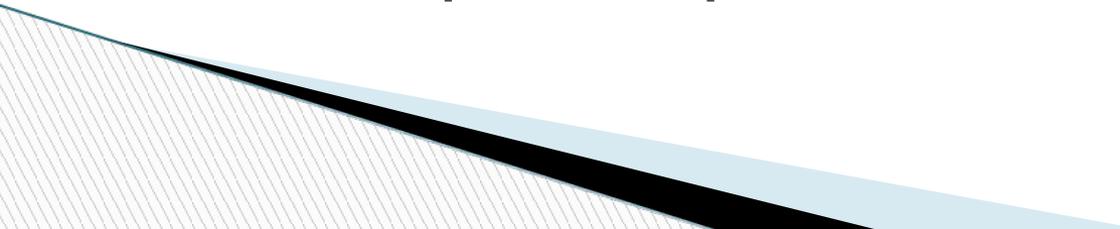
не знаю

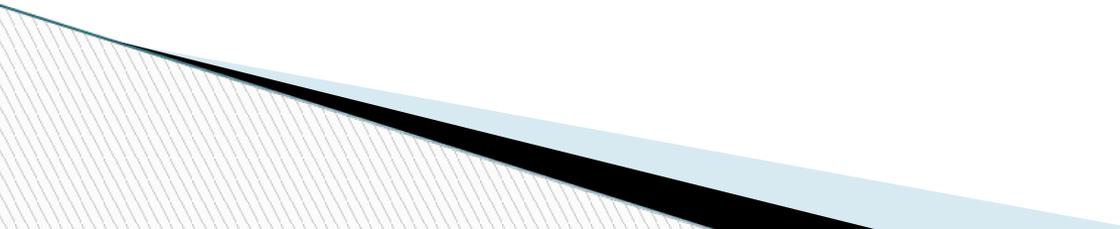
не хотел бы

хотел бы

7)Ты часто рассказываешь о школе родителям?

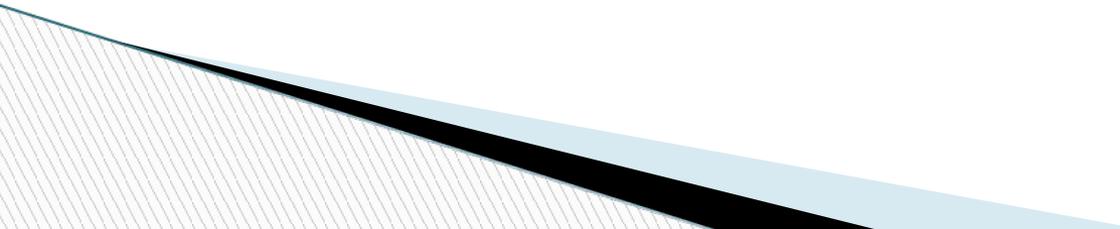
часто , редко, не рассказываю



- Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
 - Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся
 - не очень
 - не нравятся
- 

По результатам диагностики учащихся 1 «А»

№	Уровень	Кол. уч-ов
1	Высокий уровень школьной мотивации	2
2	Хорошая школьная мотивация	9
3	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	4
4	Низкая школьная мотивация	2
5	Низкая школьная мотивация	2

- ▣ **Первый уровень.** 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
 - ▣ У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.
- 

- ▣ **Второй уровень.** 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.
- ▣ Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

- ▣ **Третий уровень.** 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.
- ▣ Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени .

- ▣ **Четвертый уровень.** 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.
- ▣ Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

- ▣ **Пятый уровень.** Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.
- ▣ Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В некоторых случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Схема социально-психологической адаптации школьника



Спасибо за внимание!

