

## □ «Адаптация первоклассника к школе»



# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



□ «Школьное обучение никогда не начинается с чистого листа ,а всегда опирается на определенную стадию развития ,проделанную ребенком.»

□ **Л.С.Выготский**



# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ -



**Готовность к школе включает в себя  
несколько компонентов**



## ❑ **Психологическая готовность**

*(Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная)*

## **Физическая готовность**

*(Здоровье, моторика рук, движения, возраст)*

## **Специальная готовность**

*(Учебные умения)*





# Общие знания

## Осведомленность ребенка в разных областях

- ❑ «Я» (имя, фамилия, пол, возраст, место проживания).
- ❑ Моя семья (Ф. И. О. родителей, состав семьи, профессии).
- ❑ Окружающий мир (животные и растения, времена года и явления природы, люди и техника и т. д.)



# Математические представления

- Числовая последовательность в пределах 10.
- Обратный счет в пределах 10.
- Понятие «больше – меньше».
- Основные геометрические фигуры.
- Ориентировка в пространстве. Цвета и их оттенки.



# Речь

- Умение составлять рассказ по картинке.
- Пересказывать содержание известной сказки.
- Рассказывать связные истории из своей жизни.
- Рассуждать.
- А вот умение читать – совершенно не обязательно!





# Внимание, память, мышление

- ▣ Все интеллектуальные функции (*внимание, память и мышление*) должны достичь определенного уровня развития – стать произвольными, т. е. сознательно управляемыми.

Будущему школьнику необходимо уметь определенное время работать, сосредоточившись на задании.



# Мелкая моторика



Ребенку важно научиться владеть собственными пальчиками – ведь теперь он будет учиться писать.

Поэтому ему нужно уметь:

- правильно держать карандаш;
- пользоваться ножницами;
- рисовать и лепить;
- обводить контуры и заштриховывать фигуры,
- собирать мозаику.



**Умение слушать и слышать учителя,  
выполнять его требования, действовать по образцу.**

- Игры с правилами (домино, лото, шашки, подвижные игры и т. д.).

Следить за тем, чтобы  
*ребенок выполнял правила  
игры.*

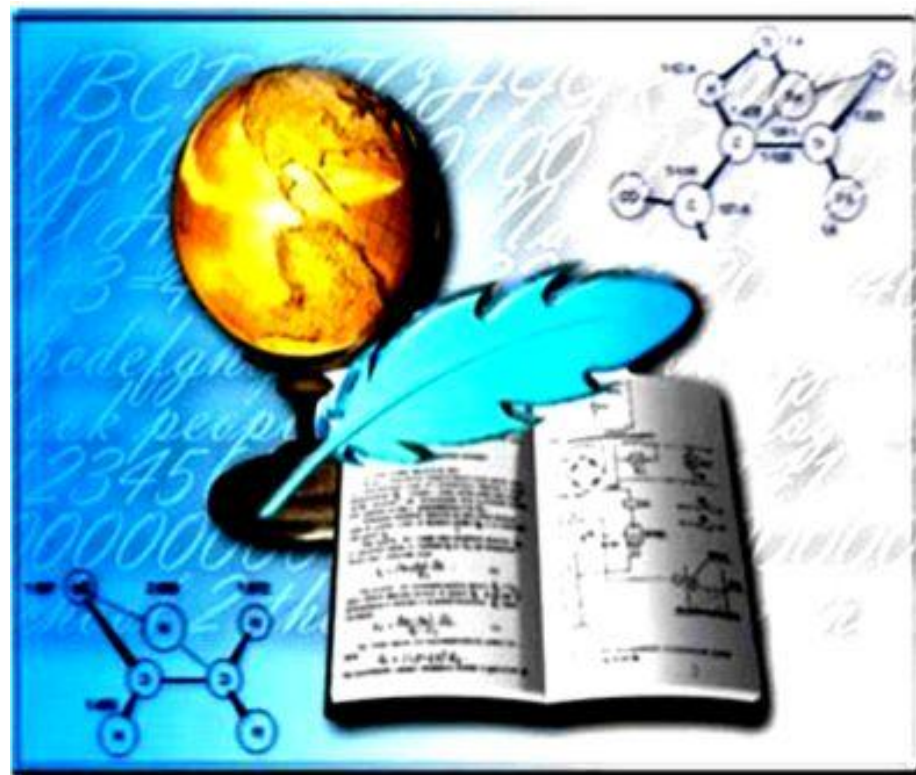




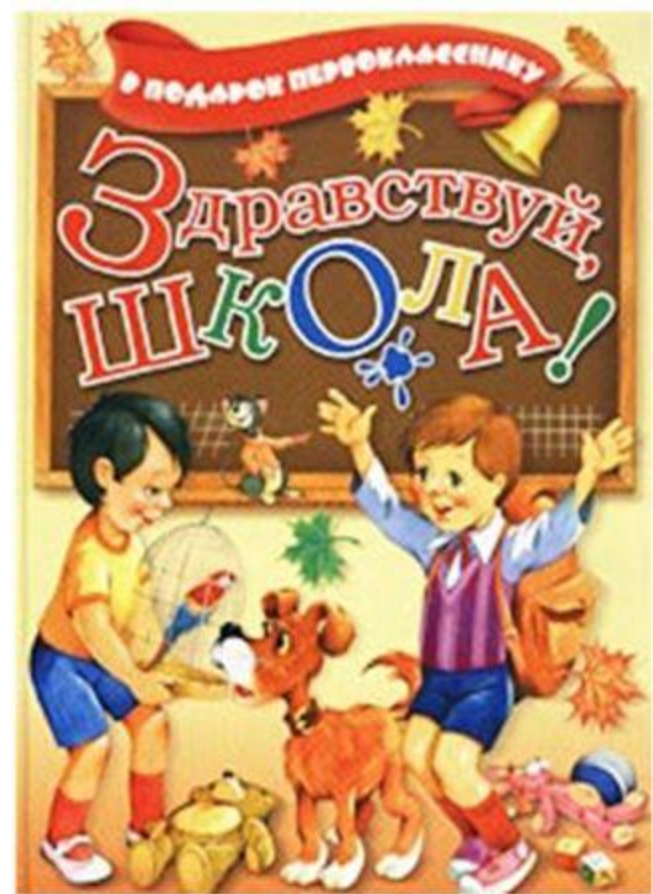
# Умение думать



- Учить устанавливать причинно-следственные связи.
- Учить решать логические задачи: загадки, ребусы, кроссворды.







- Адаптация - приспособление организма к новым условиям.
- От адаптации зависит успешность овладения учебной деятельностью, комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.



- ▣ **Цель адаптационного периода** - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.





## Условия адаптации:

### Физиологические

- Изменение режима дня
- Необходимость игры
- Правильная посадка
- Организация правильного питания
- Развитие двигательной активности
- Воспитание самостоятельности и ответственности

### Психологические

- психологический климат в семье
- самооценка ребёнка
- формирование интереса к школе
- дружеское общение
- предоставление самостоятельности
- организация контроля за учёбой
- поощрение за успехи и достижения
- стимулирование
- развитие самоконтроля и самооценки



- Меняется социальная позиция ребенка: он становится учеником.
- Происходит смена ведущей деятельности.
- Меняется его социальное окружение. Успешность зависит от позиции среди сверстников.
- Проблема сдерживания двигательной активности.
- Возникновение специфических реакций: страхи, срывы, повышенная слезливость, заторможенность.



# Признаки успешной адаптации:

- ▣ *Ребенок легко справляется с программой*
- ▣ *Удовлетворенность ребенка процессом обучения*
- ▣ *Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому*
- ▣ *Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем*



# Признаки дезадаптации:

- ▣ *Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка*
- ▣ *Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне*
- ▣ *Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы*
- ▣ *Нежелания выполнять домашние задания*
- ▣ *Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников*
- ▣ *Жалобы на те или иные события, связанные со школой*
- ▣ *Беспокойный сон*
- ▣ *Трудности утреннего пробуждения, вялость*
- ▣ *Постоянные жалобы на плохое самочувствие*

# Для того, чтобы поддержать учащегося, необходимо:

- ❖ *Опирайтесь на сильные стороны ребенка*
- ❖ *Избегать подчеркивания промахов ребенка*
- ❖ *Внести юмор во взаимоотношения с ребенком*
- ❖ *Принимать индивидуальность ребенка*
- ❖ *Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно*





## □ Диагностика в период адаптации учащихся 1-х классов

### □ Анкета :

□ Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

□ Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

□ Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

□ Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

**5)Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**

**хотел бы**

**не хотел бы**

**не знаю**

**6)Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?**

**не знаю**

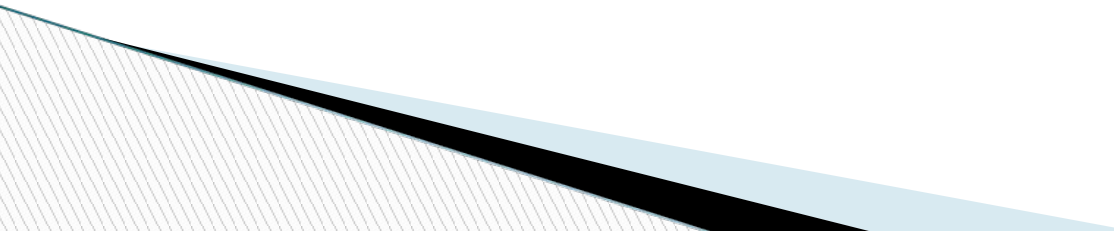
**не хотел бы**

**хотел бы**

**7)Ты часто рассказываешь о школе родителям?**

**часто , редко, не рассказываю**

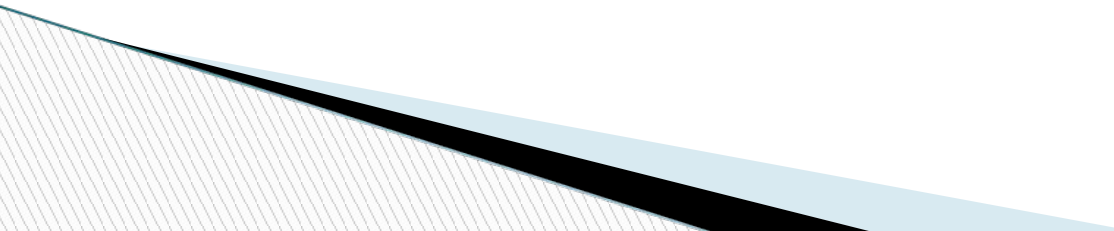


- Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
    - точно не знаю
    - хотел бы
    - не хотел бы
  - У тебя в классе много друзей?
    - мало
    - много
    - нет друзей
  - Тебе нравятся твои одноклассники?
    - нравятся
    - не очень
    - не нравятся
- 

## По результатам диагностики учащихся 1 «А»

№	Уровень	Кол. уч-ов
1	<b>Высокий</b> уровень школьной мотивации	2
2	<b>Хорошая</b> школьная мотивация	9
3	<b>Положительное</b> отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	4
4	<b>Низкая</b> школьная мотивация	2
5	<b>Низкая</b> школьная мотивация	2



- ▣ **Первый уровень.** 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
  - ▣ У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.
- 

- ▣ **Второй уровень.** 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.
- ▣ Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

- ▣ **Третий уровень.** 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.
- ▣ Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени .

- ▣ **Четвертый уровень.** 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.
- ▣ Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.



- ▣ **Пятый уровень.** Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.
- ▣ Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В некоторых случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

# Схема социально-психологической адаптации школьника



***Спасибо за внимание!***

