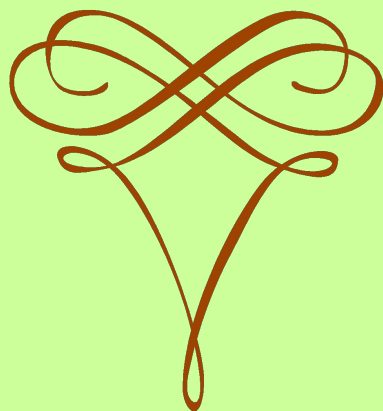


# Анализ произведения

РАБОТА С ТЕКСТОМ



## ТЕЗИСЫ

✦ **«А ДУШУ МОЖНО ЛЬ РАССКАЗАТЬ?»**

**М.Ю.Лермонтов**

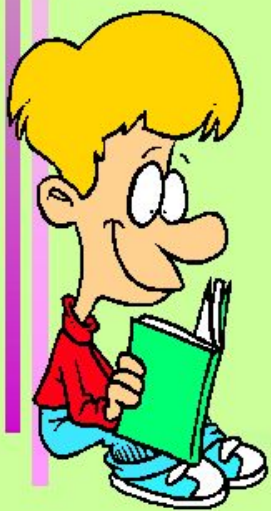
✦ Читатель - это не только человек, который читает книги, но тот, который задумывается над всем что он прочитал. Каждый читатель должен стать и соавтором, потому что, именно через его восприятие проходит то, что хотел сказать автор.



## КОММЕНТАРИИ

✦ *Данные слайды можно использовать выборочно, в зависимости от того, на чём акцентируется анализ прочитанного текста.*

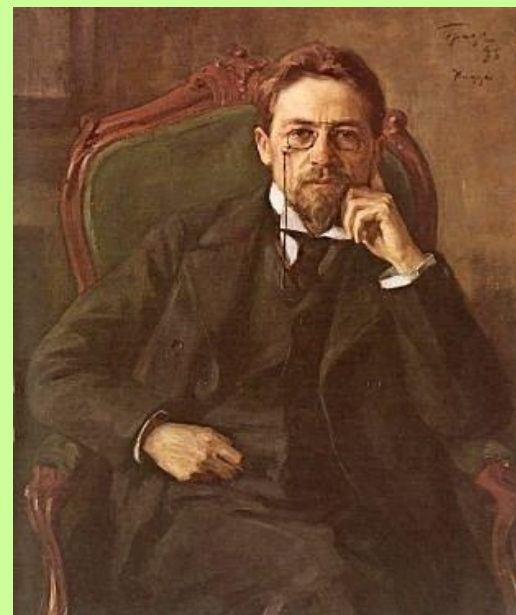
✦ *В презентации можно изменить картинку /фотографии/, составляющие таблиц в соответствии с изучаемым произведением.*



# БИОГРАФИЯ

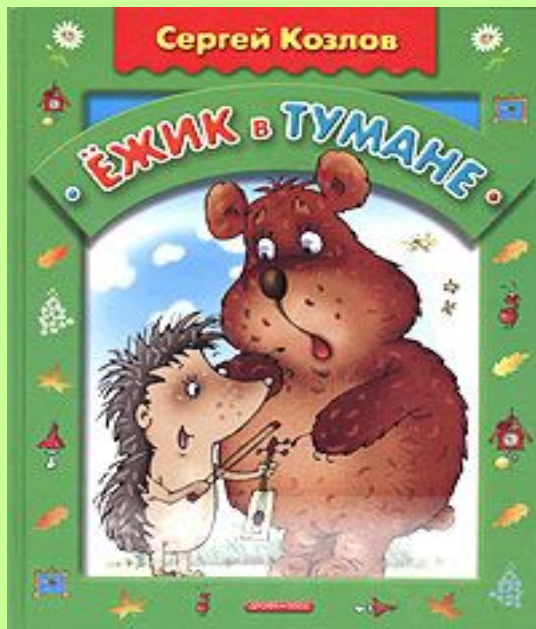
**КРАТКО РАССКАЖИТЕ  
ОБ**

**АВТОРЕ  
ПРОИЗВЕДЕНИЯ**



# ТЕМА

- Почему автор так назвал данное произведение?



- Ваши варианты названия.



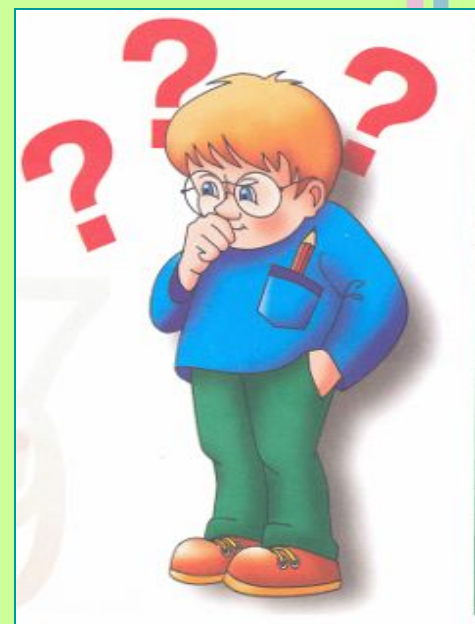
# ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ

*(При первичном чтении)*

***Прочтите*** данный эпизод и ***предположите*** дальнейшее развитие сюжета.

## ***План рассуждений:***

- **Дальнейшие события.**
- **Действия данных персонажей.**



# РАБОТА С ТЕКСТОМ

## *словарная работа*

- **Найдите в тексте слова, которые требуют пояснений.**



# ПЛАН

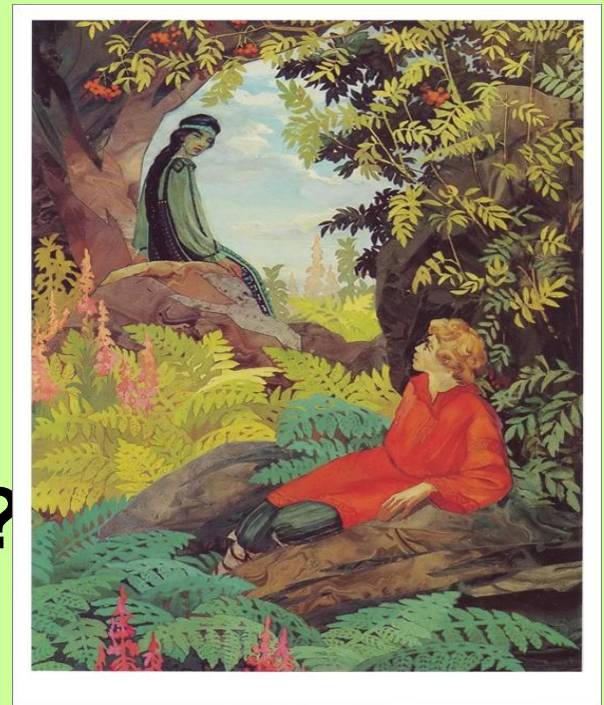
- Разделите текст на части, озаглавьте их.
- Подбери из текста цитаты к заголовку плана.





# КРАТКИЙ ПЕРЕСКАЗ

- Место и время действий.
- Главные герои.
- Что произошло?
- Чем всё закончилось?



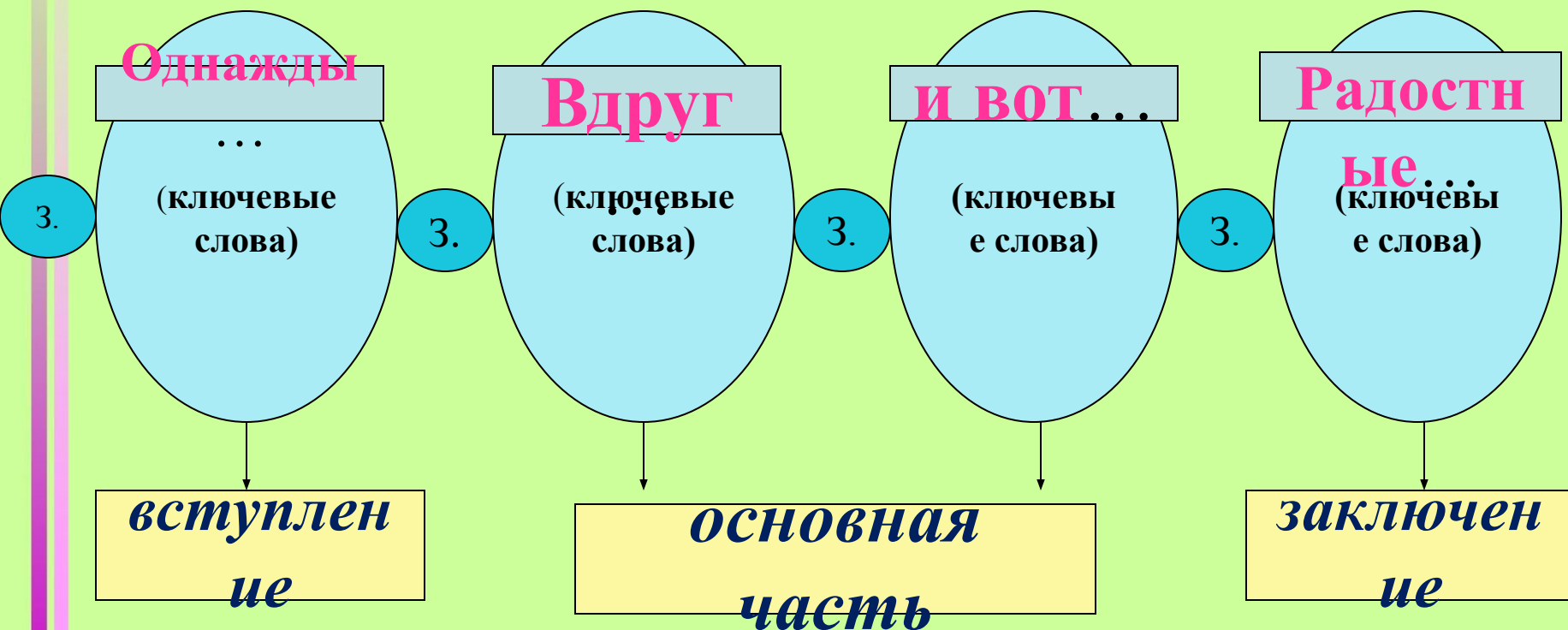
# РАЗВИТИЕ СЮЖЕТА

- По схеме проследите развитие сюжета.



# РАЗВИТИЕ СЮЖЕТА

- Развитие сюжета запишите в схематической модели «Бусы».



# РАЗЛИЧИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ

*На примерах докажите, что это так:*

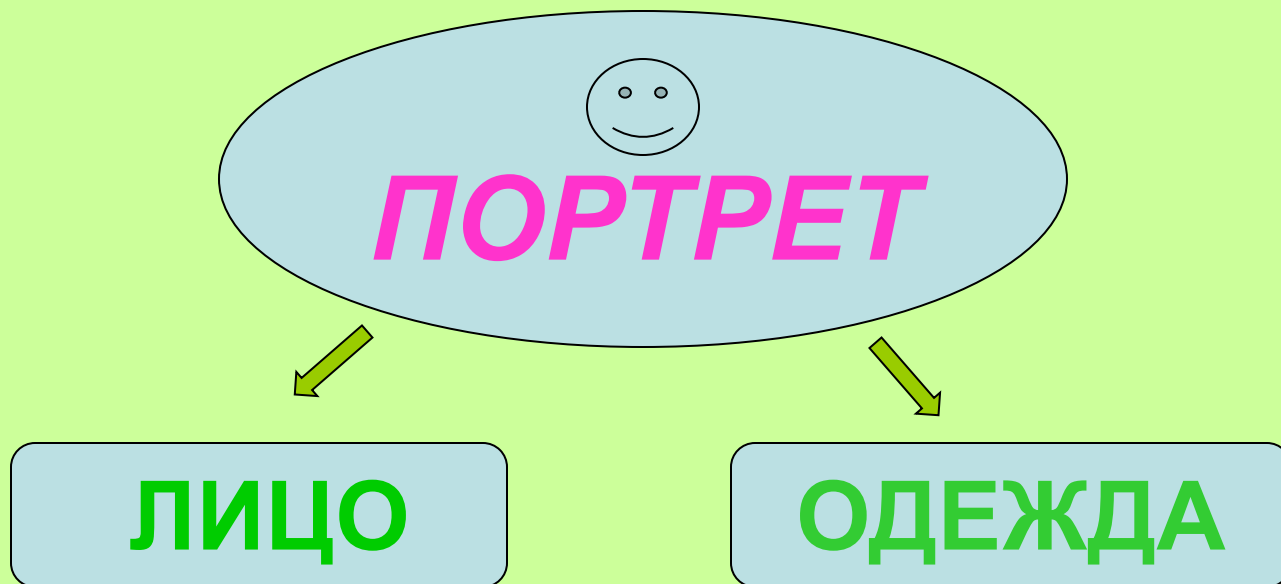
- Положительный герой это (*имя*), потому что...
- Отрицательный герой это (*имя*), потому что...



# ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕРОЯ

## *создание литературного образа*

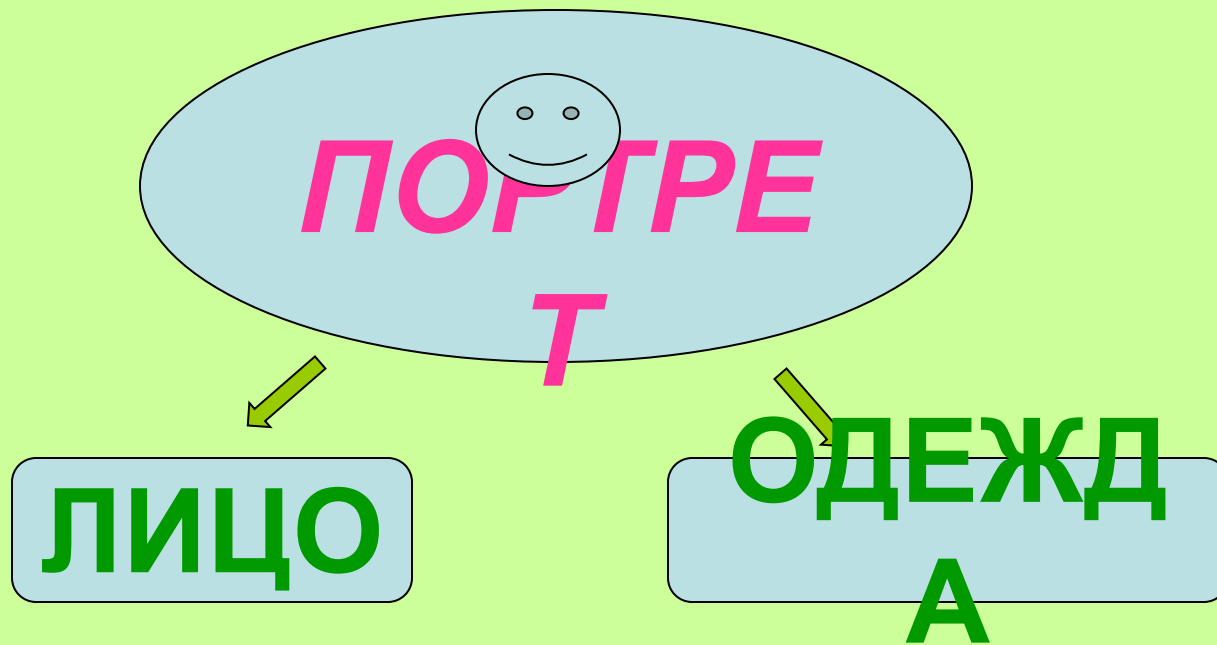
- Опишите внешний вид положительного героя.



# ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕРОЯ

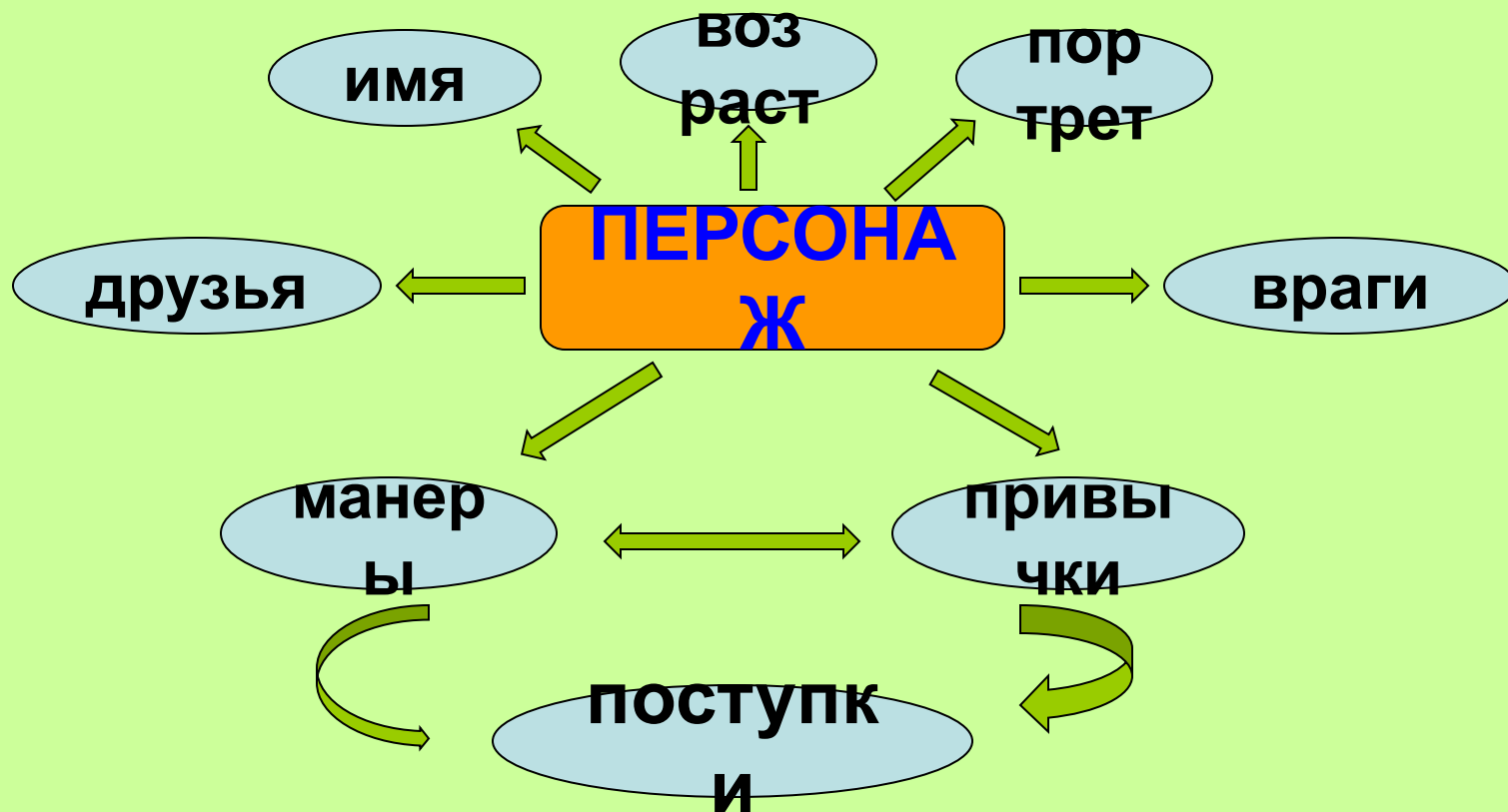
*создание литературного образа*

- Опишите внешний вид отрицательного героя.



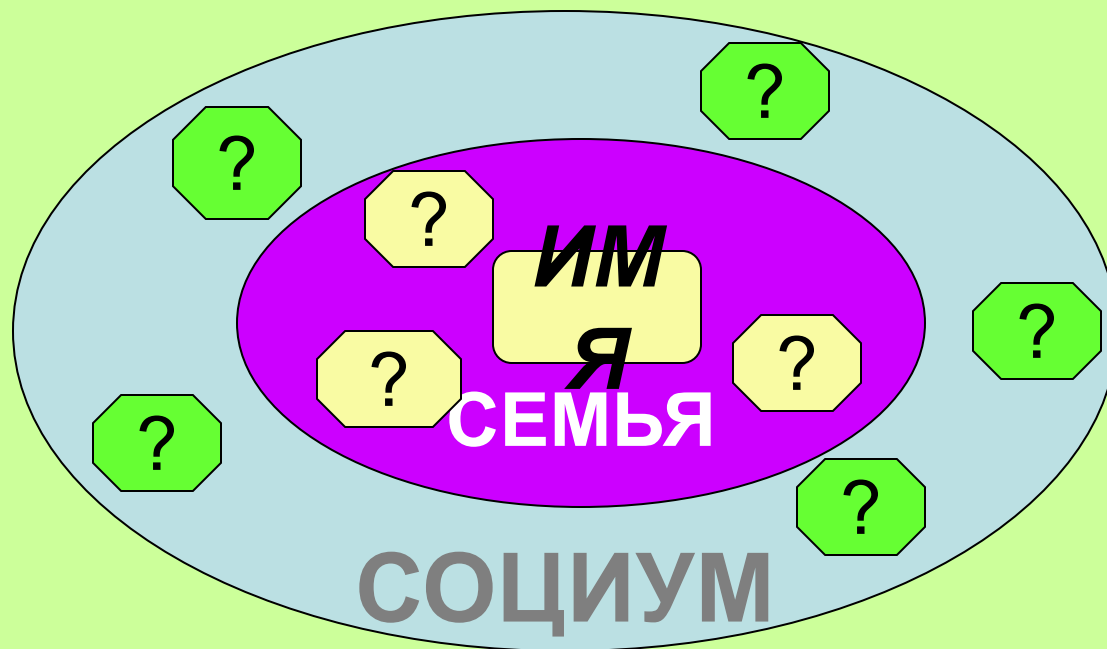
# ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕРОЯ

- *Дайте характеристику персонажу, выборочно используя цитаты из текста.*



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ

- *Составьте схему окружения данного героя произведения.*





# ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕРОЯ

- **Найдите в тексте портретные характеристики персонажа и особенности его характера.**
- **Заполните таблицу ключевыми словами или словосочетаниями.**

<i>ИМЯ ГЕРОЯ</i>	<i>ОСНОВНЫЕ ДЕТАЛИ ПОРТРЕТА</i>	<i>ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА, НА КОТОРЫЕ УКАЗЫВАЕТ ПОРТРЕТ</i>

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ

- Впишите в таблицу слова-действия персонажей на примере их поступков и поведения в данной ситуации
- Почему в этой ситуации у них разные действия?

<i>Поступок (действие) персонажа</i>	<i>мама</i>	<i>бабушка</i>

# ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕРОЯ

*Расскажите о литературном герое.*

- **Взаимоотношение с другими персонажами.**
- **Отношение автора к герою**  
*/ за что осуждает, чем восхищается*



# РАБОТА С ТЕКСТОМ

*прочтите*

- Эпизод текста, который вызвал грусть.

*объясните*

- Почему вам стало грустно?



# РАБОТА С ТЕКСТОМ

*прочтите*

- Эпизод текста, который вызвал радость.

*объясните*

- Что или кто вызвал у вас радость?



# РАБОТА С ТЕКСТОМ

*прочтите*

- Эпизод в произведении вызвавший переживание

*объясните*

- Что взволновало вас?



# РАБОТА С ТЕКСТОМ

**Ответьте цитатами из текста на вопросы,  
которые написаны на доске.**



# ВЗГЛЯДЫ И УБЕЖДЕНИЯ

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ

## Герой

*Дайте оценку персонажу в соответствии с его поступком и характером поведения.*

- Что сделал? / мысли, действия/
- Что явилось мотивом этого поступка?
- Какие черты характера при этом проявились?
- Как данные поступки отразились на других персонажах?
- Каковы последствия для этого литературного героя?

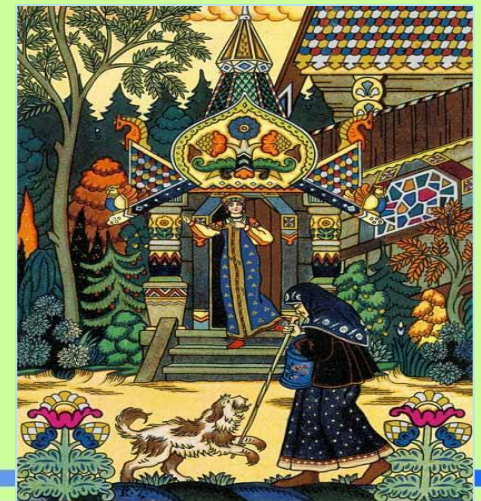




# ВЗГЛЯДЫ И УБЕЖДЕНИЯ

## отрицательный герой

- *Дайте оценку персонажу в соответствии с его поступком и характером поведения:*
- Что сделал? /мысли, действия/
- Что явилось мотивом этого поступка?
- Какие черты характера при этом проявились?
- Как данные поступки отразились на других персонажах?
- Каковы последствия для этого литературного героя?



# ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕРОЯ

- *Проследите, как меняется характер или поступки персонажа во времени.*

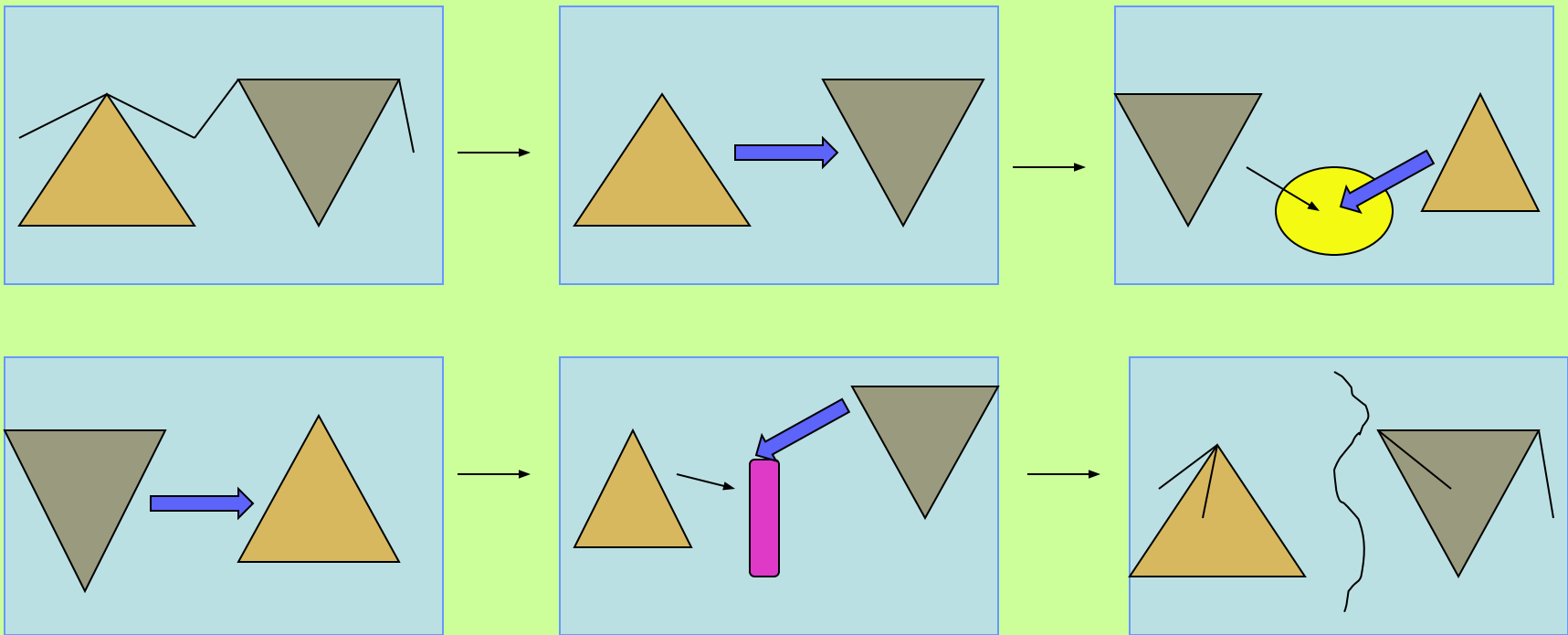


- **Что /или кто/ способствовало этому?**

# РАЗВИТИЕ СЮЖЕТА

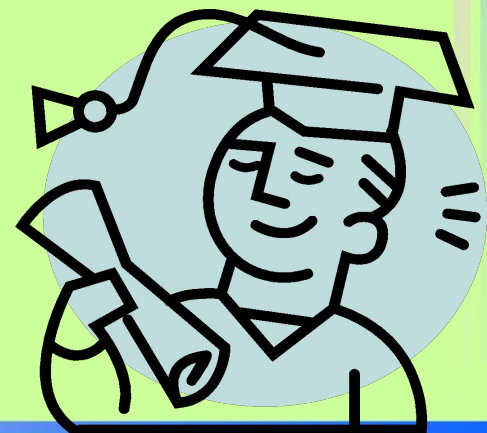
## НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕРСОНАЖЕЙ

• Составьте пространственно-временную модель.



# ШКОЛА РИТОРИКИ

- *Определи темп, тон для чтения, наиболее значимые слова, расставь паузы.*
- *Подготовьтесь читать данный отрывок:  
выразительно, красиво,  
соблюдая знаки препинания,  
интонацию.*



# ХУДОЖНИКИ

- *Выберите любой эпизод к произведению и нарисуйте словесную картину места действия происходящего события.*

## *План ответа:*

- 1) Место происходящих событий.**
- 2) Предметы, которые окружают, их признаки.**
- 3) Роль предметов в данном эпизоде.**

# РАБОТА С ТЕКСТОМ

- Прочтите описание данного предмета пейзажа.
- Найдите основные изобразительные и выразительные средства языка, которые использует автор для описания.

**ЭПИТЕТЫ**

**СРАВНЕНИЕ**

**ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ**

**МЕТАФОРЫ**



# ХУДОЖНИКИ

- *Найдите в тексте описание природы.*

## План ответа:

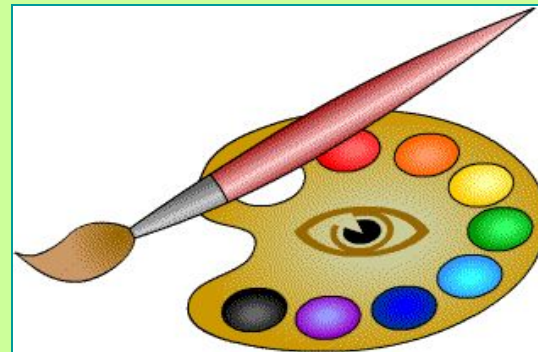
- 1) Палитра слов в описании пейзажа.
- 2) Роль пейзажа в данном произведении.  
(эпизоде)



# ХУДОЖНИКИ

- **Если бы вы были художниками, то в какой момент и в какой ситуации изобразили бы своего любимого героя?**

**Как бы он выглядел и что или кто были бы вокруг?**





# ОППОНЕНТЫ

ГДЕ, В ЧЁМ, ВЫ НЕ СОГЛАСНЫ С

героями

или автором

произведения?



Почему?



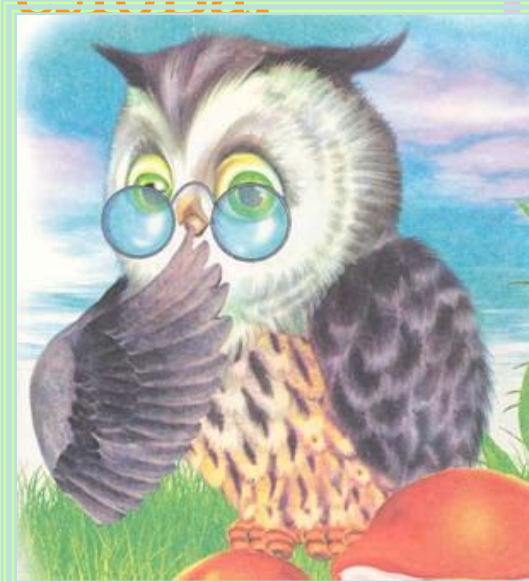
# ВЫВОД

- Какие мысли и чувства хотел автор донести до читателя?

- Найдите в тексте и прочтите слова

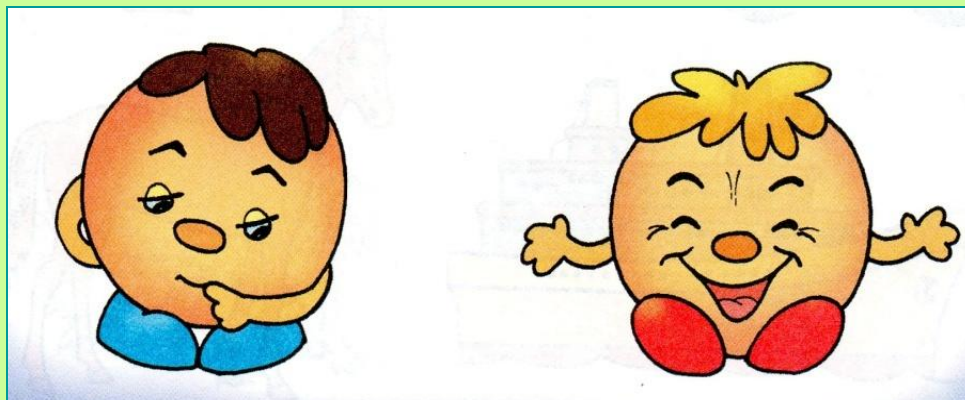
в которых заключён

вывод о происходящем.



# СВОБОДНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

- *Какой персонаж данного произведения является примером для вас и почему?*



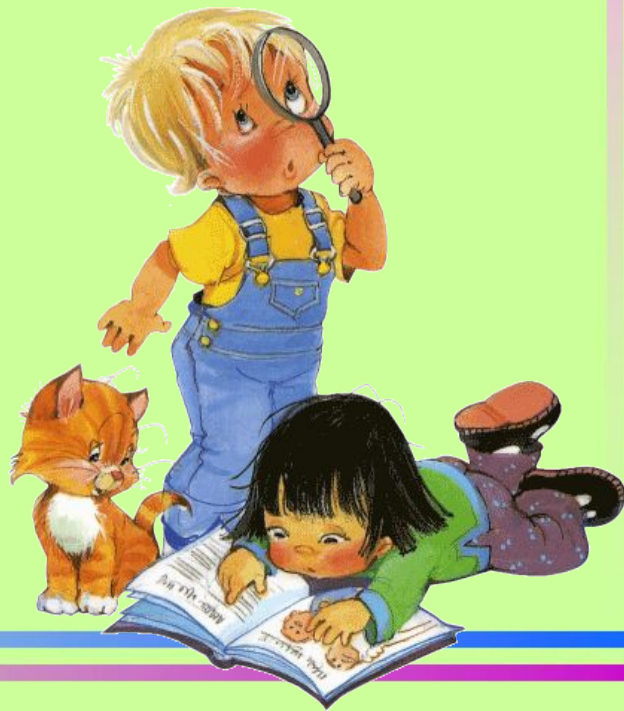
# СВОБОДНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

- *На какого персонажа произведения вы бы **НЕ ХОТЕЛИ** походить и почему?*



# "КНИГА - ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ"

- Чем и почему интересно, поучительно данное произведение?
- Что познавательное в прочитанном вами тексте?



ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!

