

# **«Арт-терапия в работе с дошкольниками»**

**(выступление из опыта работы на районном  
конкурсе  
«Эстафета педагогического мастерства»)**

**Подготовил  
педагог-психолог  
МОУ Прогимназия  
Морозова Н.В.**

- **Арт-терапия** - это метод оказания психологической поддержки посредством художественного творчества
- **Арт – терапию часто называют исцеляющим творчеством, потому что оно приносит удовольствие, обучает выражать свои переживания как можно более спонтанно и произвольно.**
- **Арт-терапия не имеет ограничений и противопоказаний.**

# **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

- **позволяет в скрытой символической форме реконструировать конфликтную травмирующую ситуацию и найти силы для ее решения;**
- **- мягко и безболезненно помогает решать такие проблемы, которые невозможно решить через прямые указания, повторения, внушения и тому подобное;**
- **- позволяет каждому человеку реализовать свой потенциал и прийти в результате к гармонии с собой;**
- **- ориентирована на эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие уверенности в себе, создание чувства защищённости;**
- **- решает широкий спектр межличностных и внутриличностных проблем, а также вопросов, касающихся как психологического, так и физического здоровья;**
- **- является эмоционально – развивающей;**
- **- использует художественное творчество как способ психологической работы и психологической поддержки детей.**

# *Цель использования арт-терапии:*

- формирование психологического здоровья детей;
- психологическая поддержка и сопровождение детей дошкольного возраста;
- привлечение детей к активной продуктивной деятельности, способствующей развитию всех психических процессов.

# *Основные задачи:*

- способствовать самопознанию ребенка, осознанию своих характерных особенностей и предпочтений;
- обучать ребенка положительному восприятию себя и других людей;
- развивать у ребенка социальную и коммуникативную компетентность;
- учить ребенка выражать свою любовь;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- корректировать нежелательные черты характера и поведения;
- обучать ребенка рефлексивным умениям;
- формировать у ребенка потребность в саморазвитии.

# Методы арт-терапии.

- **Музыкотерапия** - специально подобранная музыка помогает достичь необходимый психотерапевтический эффект.
- **Цветотерапия** - для формирования гармоничного состояния
- **Игротерапия** - самый органичный способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстроить отношения.
- **Сказкотерапия** - проживание и осмысление какой-либо жизненно важной ситуации, в заданной игровой форме
- **Изотерапия** - благотворное воздействие рисования в развивающих и коррекционных целях



**Песочная терапия.** «Самая лучшая игрушка для детей — кучка песка»  
Ушинский К.Д.

- развивает мелкую моторику, улучшается память, воображение, координация.
- дает уникальную возможность исследовать свой внутренний мир, ощутить чувство свободы, безопасности и самовыражения.
- поглощает негативную энергию человека, стабилизирует его эмоциональное состояние (негативные эмоции уходят сквозь песок).
- помогает рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребенка.
- Через нервные окончания в мозг поступают сигналы, стимулирующие его работу.



# **Песочная терапия позволяет использовать современные образовательные технологии**

1. Технологию исследовательской деятельности:
2. Технологию Монтессори.
3. Игровую технологию.
4. Здоровьесберегающую.
5. лично-ориентированную технологию
6. Технологию проблемного обучения –
7. Технология развивающего обучения

# Развитие сенсорно-моторной сферы

- свободные движения по песку сверху вниз, слева направо,
- правильно брать песок, открывать и закрывать ладошку, просто сыпать песок через кулачок
- «Трудная дорога». Нужно провести пальцем по песку волнистую линию
- «Следы на песке». Сухой и мокрый песок, оставляем следы, делаем выводы.



- «Радуга». Четырьмя пальцами нарисовать по песку полукруг – радугу. А потом добавить солнце.
- «Грустное дерево». Нарисовать ствол, опустившиеся ветки, которые или засохли, или потеряли свою листву.
- «Легкий ветерок». Потихоньку дуем через трубочки для сока. Наблюдаем за песчинкам.




## Развитие эмоциональной сферы:

- МОДЕЛИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ СЦЕН, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ИЗУЧАТЬ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ;



- РАБОТА ГРУППОЙ, В ПАРАХ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ;





**Процесс познания маленьким человеком окружающего мира и собственных возможностей в нем подобен сказочной дороге, полной неожиданных находок и приключений.**

**А проводник на этой дороге чуткий и понимающий взрослый.**



