



Артюхова Нина Михайловна

Презентация к уроку чтения во 2 классе

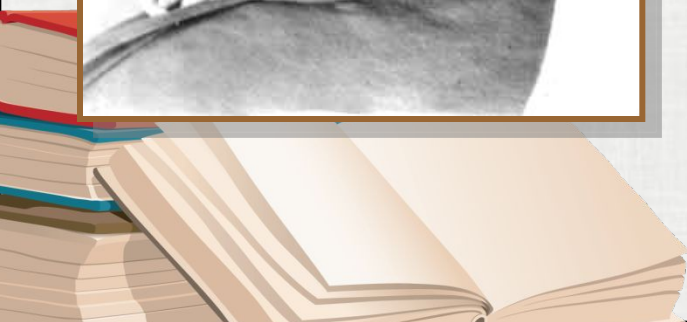
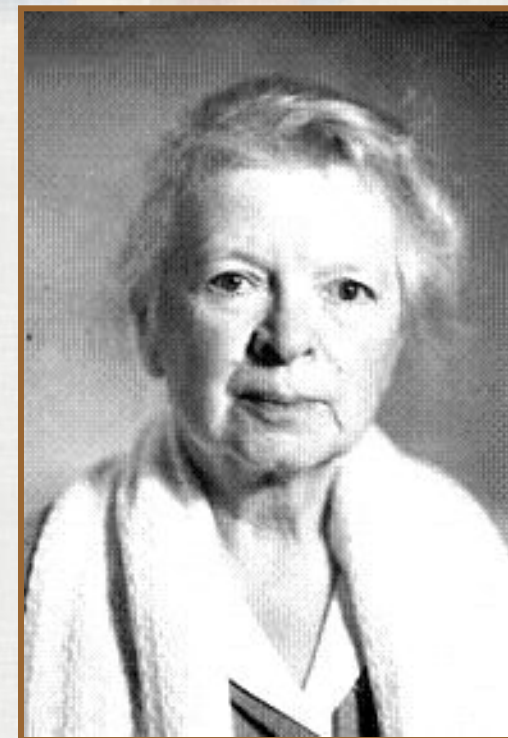
«Большая береза»

Автор: Гавриленко Надежда
Александровна





Нина
Михайловна
Артюхова -
русская
писательница,
создавала
повести,
рассказы,
стихотворения.





С братом Сергеем Михайловичем
Сабашниковым









1 часть



- Какие слова использовал автор для того, чтобы описать Алешку?
- Какими словами автор охарактеризовал Володьку? Как, сам автор, к нему относится?
- Как отреагировал Алеша, когда приехал Володька? Найдите слова в тексте, где автор говорит об этом.





- Найдите слова, которыми, по вашему мнению, Володя обидел Алешку.
- Почему автор использует слово обезьяна, когда описывает разговор Володи и Алешки. Заменить слово. Что меняется?
- Как бы вы озаглавили эту часть? Определите главную мысль.





2 часть



- Какими словами Володя побудил Алешу к неправильному поступку? Найдите в тексте.
- Правильно ли поступил Володька в этой ситуации?
- Как отреагировал Глеб на насмешки Володьки в адрес Алеши?
- Почему Алеша отказался идти с мамой на станцию? Найдите подтверждение в тексте.





- О чем нам хотел сказать автор во фразе «Алеша присел на кончик одеяла..»? О каких качествах Алеши это говорит?
- Какие качества проявляет Глеб, когда Алеша заглянул в книжку.
- Озаглавьте эту часть. Какая главная мысль.





3 часть



- Что хотел доказать Алеша своим поступком?
- Правильно ли он поступил?
- Сложно ли ему было лезть на березу? Найдите и объясните.
- Чем понравилось Алешке там, наверху?
- Доказал ли он то, что хотел.
- Как бы вы озаглавили эту часть? Определите главную мысль.





4 часть



- Какими словами автор передает отношение Глеба и Володи, на позывные Алеши? Найдите слова в тексте, которые покажут это отношение.
- Что испытал Глеб, увидев Алешу высоко на березе?
- Как бы вы озаглавили эту часть? Определите главную мысль.





Весенние берёзки просыпаются
И мило солнцу улыбаются
Летние косички заплетают
Ветерок серёжками играет
Осенние листочки осыпают
Кружась, листочки улетают
А зимние от стужи замерзают
Пушистый снег их укрывает





5 часть


- Что почувствовала мама после сообщения Глеба и Володьки? Найдите слова в тексте, где автор говорит об этом.
- Правильно ли поступили друзья Алеши в данной ситуации? Свои выводы дополните словами из текста.





- Найдите слова, которыми автор передал состояние мальчиков. Как можно назвать их поведение?
- Что мальчики делали правильно, а что неправильно? А как надо было?
- Как бы вы озаглавили эту часть? Определите главную мысль.





6 часть

□ Почему мама отослала мальчиков домой?


□ Как вела себя мама, подойдя к дереву? Найдите это место в тексте. Почему она себя так вела?

□ В самом ли деле она была спокойной? Какими словами из текста вы можете подтвердить свой ответ.

□ А как она могла вести себя? Как это ее характеризует?

□ Озаглавьте шестую часть.





7 часть

- Зачем автор рассказал о дачнике.
- Почему нельзя вести себя так, как вел себя дачник?
- Легко ли было Алеше спускаться вниз?
- Почему ему удалось удачно приземлиться? Прочитайте об этом.
- Что мальчик делал правильно в этой ситуации, а что нет?
- Придумайте заглавие. Укажите главную мысль.





8 часть



- Почему мама мальчика заплакала, когда он слез с дерева? Что можно сказать об этой маме?
- Какие чувства испытывал Алеша?
- Как вы думаете, сдержит ли мальчик свое слово?
- Озаглавьте последнюю часть.





План:

1. Встреча с Володькой
2. Маменькин сынок
3. Покорение березы
4. Где Алеша?
5. Тревожное сообщение
6. Мама увидела сына на березе
7. Мамины советы
8. Мамины слезы

