

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
РАЗДЕЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1  
КЛАССЕ «КАК, ОТКУДА И КУДА?»»

Выполнила  
учитель начальных классов  
Качмашева Мария Сергеевна  
МБОУ Большеустинская ООШ

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- Введение
- Что и кто?
- Как, откуда и куда?»
- Где и когда?
- Почему и зачем?

## **ЦЕЛЬ КУРСА:**

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА И ОСОЗНАНИЕ МЕСТА В НЕМ ЧЕЛОВЕКА НА ОСНОВЕ ЕДИНСТВА РАЦИОНАЛЬНО-НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОСМЫСЛЕНИЯ РЕБЕНКОМ ЛИЧНОСТНОГО ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ-ОБЩЕНИЯ С ЛЮДЬМИ, ОБЩЕСТВОМ И ПРИРОДОЙ.

## **Задачи курса:**

- - развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- - формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- - воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- - формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- - формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА:

---

**Цель:** познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей.

**Основными задачами раздела являются:**

- расширение кругозора учащихся
- формирование исследовательских навыков
- выработка природоохранных навыков
- Развивать умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

---

- **Внимание** – произвольное, объем внимания невелик, управляется внешними признаками.
- **Восприятие** – целенаправленное, все более усложняется и углубляется, становится все более организованным, характерная черта восприятия – малая дифференцированность.
- **Память** – наглядно-образная, механическая, преобладает непреднамеренное, произвольное запоминание, развивается словесно-логическая память.
- **Мышление** – образное, идет формирование абстрактного, младший школьник может мыслить и логически.
- **Ведущая деятельность** – учебная.

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА «КАК, ОТКУДА И КУДА?»»»

## Познавательные:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*

## Коммуникативные:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста)

## Регулятивные:

- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного



---

## Личностные:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  
Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

# РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ УРОКОВ:

- 1. Повторение изученного
- 2. Ознакомление с новым материалом
- 3. Закрепление изученного
- 4. Усвоение новых знаний
- 5. Проверка и оценка знаний
- 6. Нетрадиционные уроки



# ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ МЕТОДОВ, ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Для успешного усвоения раздела программы использую следующие технологии:

## Дифференцированное обучение

- с учетом индивидуальных особенностей учащихся и их интереса

## Развивающее обучение

- для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания.
- для развития речи

## Информационные технологии

- для развития познавательного интереса и лучшего восприятия учебного материала

# ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ МЕТОДОВ, ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

## Технология сотрудничества

-для развития коммуникативных умений

## Здоровьесбережение

-для сохранения здоровья, релаксации, снятия утомляемости глазных мышц

Деятельностный подход к обучению предполагает: наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

На уроках сочетаются разные организационные формы работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

---

- урок-беседа,
- урок-путешествие,
- Игровые формы обучения ,
- Работа в группах
- урок-игра
- дифференциальная работа .



<i>Раздел "Как, откуда и куда?"</i>	<i>1</i>
Как живет семья? Проект "Моя семья"	1
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
Откуда в наш дом приходит электричество?	1
Как путешествует письмо?	1
Куда текут реки?	1
Откуда берутся снег и лед?	1
Как живут растения?	1
Как живут растения?	1
Как зимой помочь птицам?	1
Откуда берется и куда девается мусор?	1
Откуда в снежках грязь?	1
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как куда и откуда?"	1

# РАЗРАБОТКА УРОКА ИЗ РАЗДЕЛА «КАК, КУДА И»ОТКУДА?»

**Тема:** Как путешествует письмо?

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цели:**

## **Образовательные**

Познакомить учащихся с работой почты, видами почтовых отправлений.

Раскрыть роль почтовой связи в жизни людей, познакомить с профессией почтальона.

## **Развивающие**

1.Развивать проблемно – поисковую деятельность, умение самостоятельно добывать информацию, анализировать ее и делать выводы.

2.Развивать творческие способности, память, внимание, устную речь учащихся.

## **Воспитательные**

1.Воспитывать любознательность и трудолюбие.

2. Воспитывать уважение к людям труда.

3.Создавать условия для воспитания коммуникативной культуры, умение работать коллективно. Выслушивать и уважать мнения других людей.

## ЗАГАДКА

---

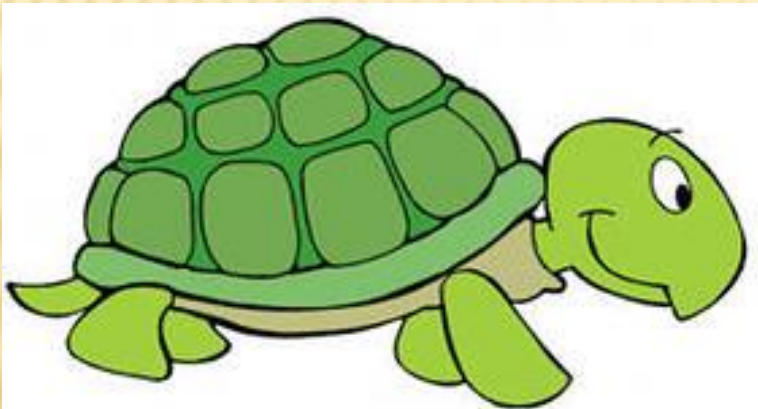
**С боку марка и картинка  
В круглых штампах  
грудь и спинка  
Маленькое очень,  
Быстрое как птица,  
Если захочешь –  
За море умчится**



# КОНВЕРТ

---

Только в конверте лист бумаги станет письмом и сможет отправиться в путешествие.



# КАК ПУТЕШЕСТВУЕТ ПИСЬМО?



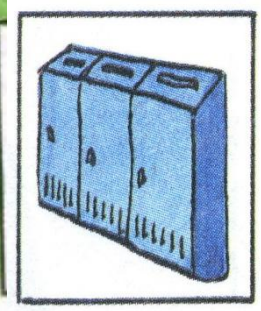
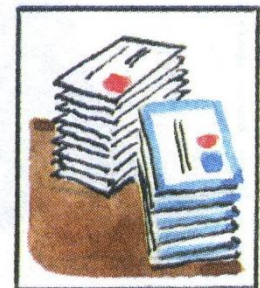
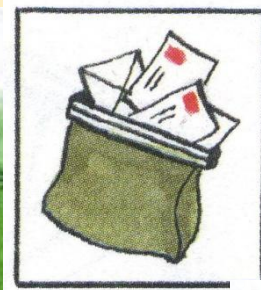


# КОНВЕРТЫ





Отправитель



Адресат



# Марк

а

Марка  
оплачивает  
путешествие  
письма



# Другие почтовые отправления

Открытка - почтовая карточка для открытого письма





# ПОСЫЛК И

Упакованная  
вещь,  
Которую  
посыпают



# Бандерол



Небольшие  
почтовые  
отправления





# Штемпел

**В** Особая почтовая печать,  
Указывающая на время и  
дату

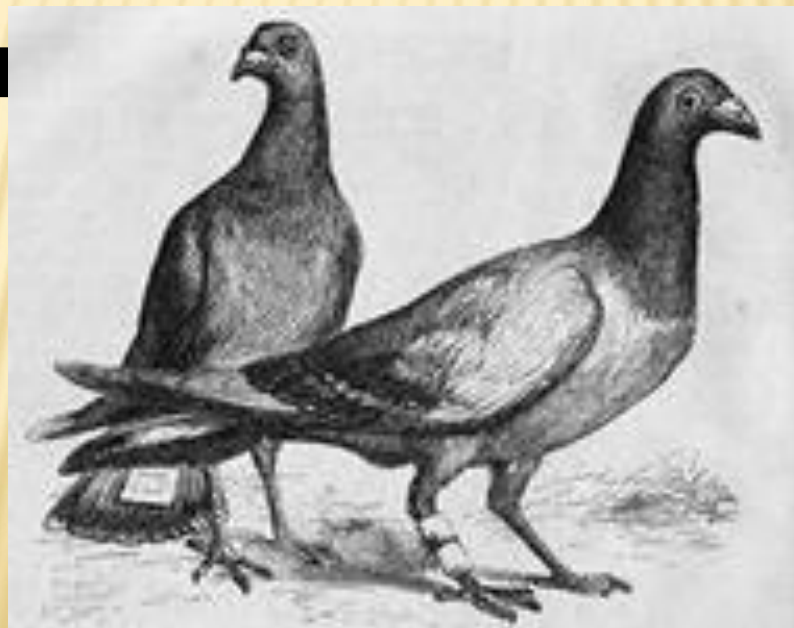




# Весы, геллажи



Много лет назад, когда не было поездов, самолетов , телеграфов и конечно интернета - почтальоном был голубь. Его стали называть Почтой



# Почтовый голубь

Специальная порода голубей





# Почтовые голуби на военной



За годы войны почтовые голуби доставили более 15000 голубеграмм. Голубь представлял такую угрозу для врага, что фашисты специально отдавали приказы снайперам отстреливать голубей

# Проверь

себя

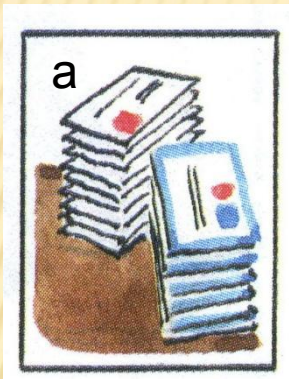
1. Кто такие отправитель и адресат?

2. Опиши путь от отправителя до адресата.

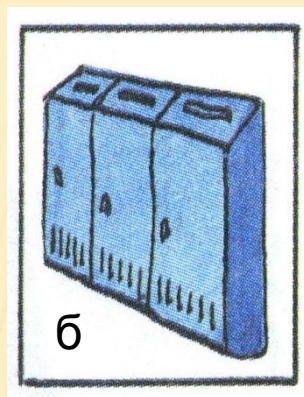
3. Перечисли виды

почтовых отправлений





3



7



5



2



4



6



1



- Что нового мы узнали на уроке?
- Что вам еще интересно было бы узнать?
- Что вы умеете делать хорошо, а чему нужно научиться?
- Чему вы уже научились?
- Что было трудным на уроке?
- Что понравилось? Что было особенно интересным?

Спасибо за внимание