

# Аудиовизуальный курс как средство социализации младших школьников с нарушением слуха

Подготовила  
учитель начальных классов  
Пастухова С.С.

Аудиовизуальный метод –  
это интегральная часть  
верботонального метода, авторами  
которого являются П.Губерина  
(Загреб, Хорватия ) профессор П.  
Ривенс (Париж)



# Аудиовизуальный курс

## Слушаю и смотрю



Целью всего аудиовизуального курса является перенос аудиовизуального речевого материала в самостоятельную речь. При соблюдении физиологических, биологических законов усвоения речи и активном сотрудничестве ребенка, можно добиться положительных результатов.



# Весь лексический и грамматический материал ребенок получает в форме диалогов.

## Аудиовизуальный курс «Мурка»

- Петя: Смотри, Вова, у меня есть собака.
- Вова: Смотри, Петя, у меня есть кошка. Её зовут Мурка.
- Петя: Тебе подарил её дедушка?
- Вова: Нет, бабушка.
- Петя: У тебя — кошка.
- У меня собака.
- Их лапы - грязные.
- Их глаза - круглые. Мурка: Мяу, мяу. Вова: Мурка голодная. Тома: Мурка, вот тебе молоко. Вова: Щенок чёрный, а кошка белая.
- Осторожно, Мурка, молоко горячее.



В уроки по изучению аудиовизуального курса может быть включено восприятие на слух неречевых звуков (звонок в дверь, звонок будильника, пение птиц, голоса животных, музыка и т.д.).



Ученики не заучивают наизусть отдельные слова, предложения и грамматические правила. Они сначала усваивают готовые языковые структуры, которые воспринимаются глобально, а затем анализируются.





Основные задачи АВК - приближение устной и письменной речи детей с нарушением слуха к уровню слышащих, расширению речевого словаря, более свободному общению со слышащими сверстниками и взрослыми по средствам устной речи.

слайд 8





# АУДИОВИЗУАЛЬНЫЙ КУРС

Применение в работе с детьми  
в школьном отделении СКШ №1708





2 «А» класс  
и 2 четверти

