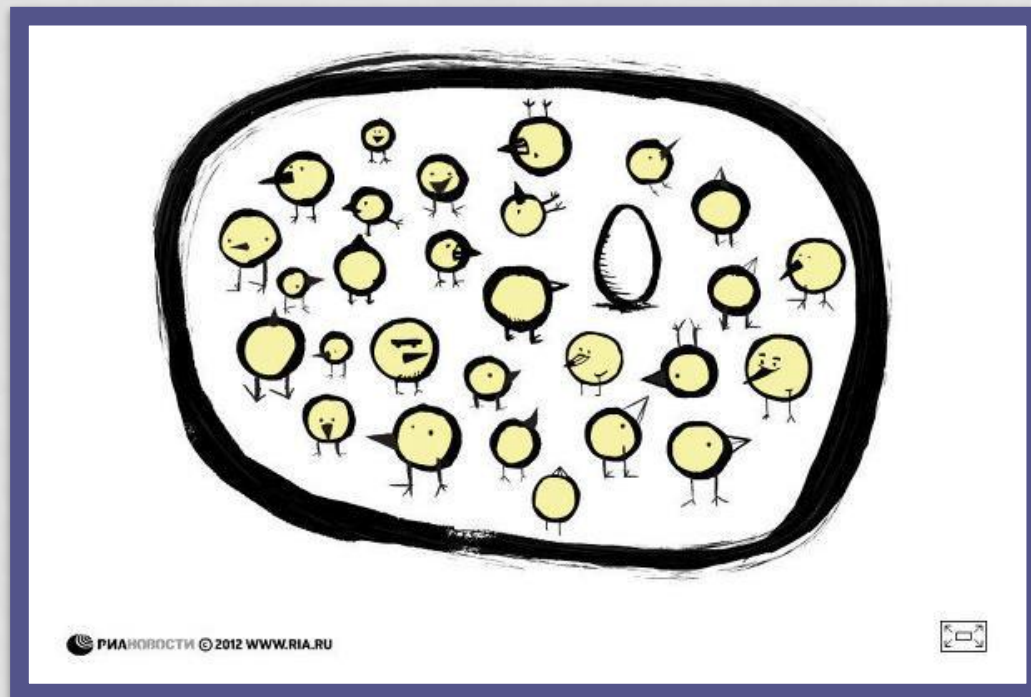


АУТИЗМ. РАБОТА ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Выполнила:
учитель-дефектолог Шамаева Ю.В.,
ГКОУ СКОШИ №73

АУТИЗМ - ЭТО

- крайняя форма нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний.
- постоянное нарушение развития, которое проявляется в течение первых трех лет жизни и является следствием неврологического расстройства.
- нарушение развития. Дефект в системе, отвечающей за восприятие внешних стимулов, который заставляет ребенка обостренно реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие.



**Есть дети,
живущие в своем собственном мире
и не желающие ничего знать о нашем.**

Наиболее характерные проявления аутизма в младшем школьном возрасте

Внимание — недостаточность общего, и в том числе психического, тонуса, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, которая обуславливает крайне низкий уровень активного внимания.

Наиболее характерные проявления аутизма в младшем школьном возрасте

Память и воображение – у аутичных детей наблюдается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Относительно воображения существуют две противоположные точки зрения: согласно одной из них, дети имеют богатое воображение, согласно другой – воображение очень причудливо, имеет характер патологического фантазирования.

Наиболее характерные проявления аутизма в младшем школьном возрасте

Мышление — как отмечают О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М. М. Либлинг (1990), не следует вести речь об отсутствии отдельных способностей при аутизме. Уровень интеллектуального развития связан, прежде всего, со своеобразием аффективной сферы. Такие дети ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение при аутизме на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности. Многие специалисты указывают на сложности в символизации и переносе навыков из одной ситуации в другую

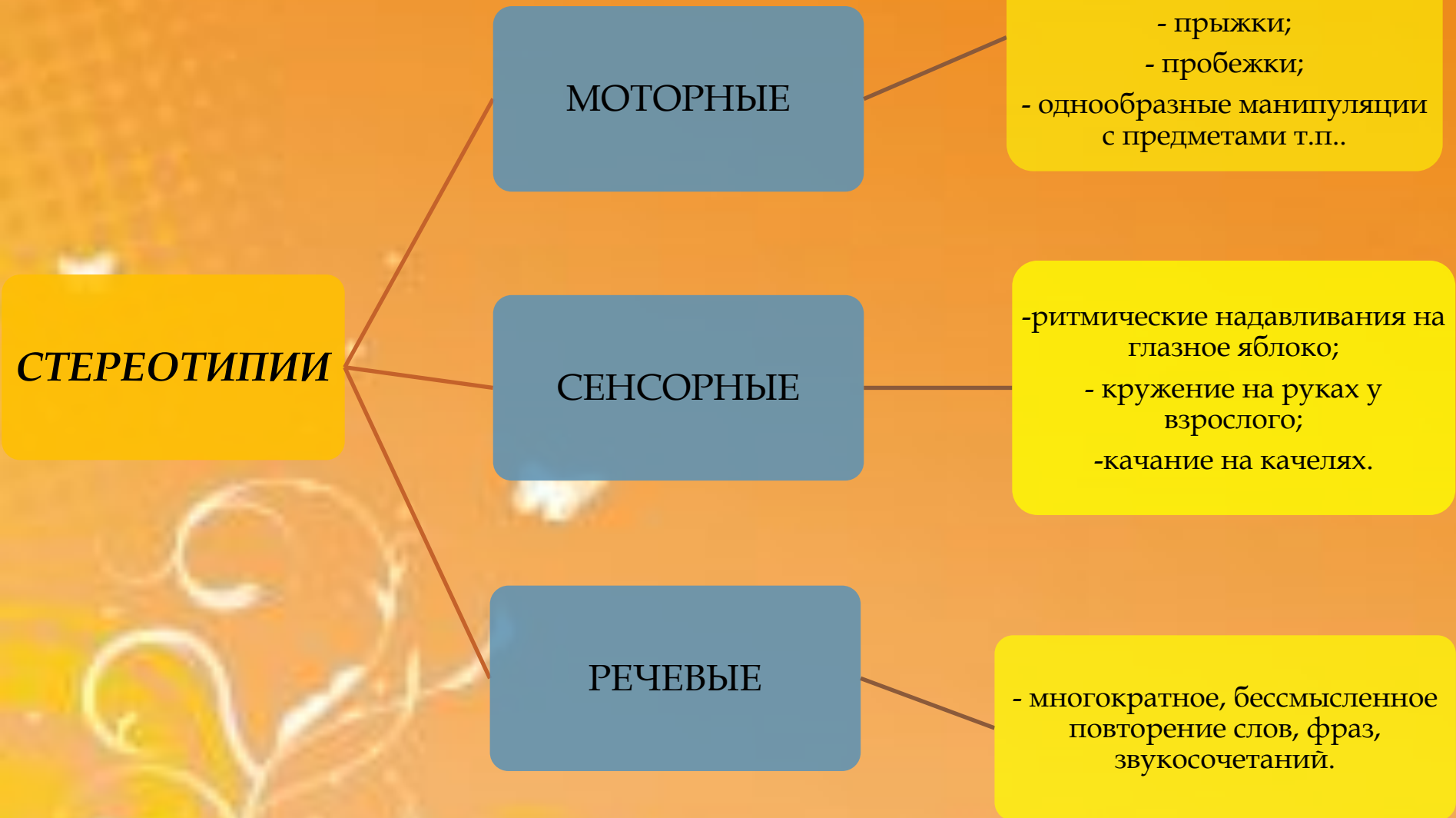
Наиболее характерные проявления аутизма в младшем школьном возрасте

Пространственно-временные представления – ребенку с аутизмом трудно понять развитие ситуации во времени, установить причинно – следственные зависимости. Это ярко проявляется в пересказе учебного материала, при выполнении заданий, связанных с сюжетными картинками. Многие аутичные дети могут обобщать, однако они не в состоянии перерабатывать материал самостоятельно.

Наиболее характерные проявления аутизма в младшем школьном возрасте

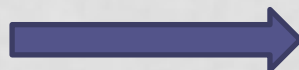
Внимание – недостаточность общего, и в том числе психического, тонуса, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, которая обуславливает крайне низкий уровень активного внимания.

Стереотипность поведения - многократное повторение нефункциональных движений и действий, от простого ритмичного потряхивания руками до сложных действий и ритуалов.



ЭТАПЫ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ С АУТИЗМОМ:

посетить невролога
(исключить проблемы,
связанные с развитием
головного мозга)



посетить детского
психиатра (он поставит
диагноз)



обратиться за
консультацией к
клиническому психологу,
учителю-дефектологу



пройти аппаратные
обследования (ээг, мрт,
узи головного мозга)



начать работу с
соответствующим
специалистом.



СПОСОБЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-АУТИСТАМИ



АРТ-ТЕРАПИЯ



МУЗЫКА



ЖИВОПИСЬ



ТЕАТР



ТАНЦЫ



ЗАНЯТИЯ С ГЛИНОЙ

КОНЦЕПЦИЯ ТЕАССН



1. Существенная роль сотрудничества с родителями.
2. Понимание значительных отличий аутистов друг от друга (интересов, сильных / слабых сторон).

3. Необходимость полноты информации о способностях, интересах и специфических проблемах ребёнка-аутиста в различных сферах жизни для индивидуального подбора и адаптации развивающей программы.

4. Ориентация всех программ помощи на сильные стороны и интересы человека с аутизмом для компенсации слабых сторон.



ХОЛДИНГ-ТЕРАПИЯ

Ребенок должен сидеть у матери на коленях так, чтобы у нее была возможность посмотреть ему в глаза. Не ослабляя объятий, несмотря на сопротивление ребенка, мать говорит о своих чувствах и своей любви к ребенку и о том, как она хочет преодолеть ту или иную проблему.

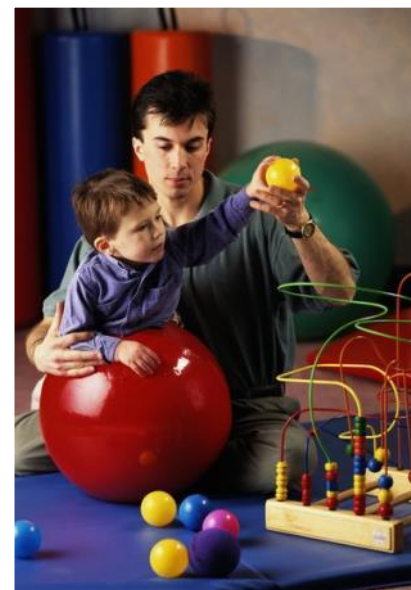


СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ



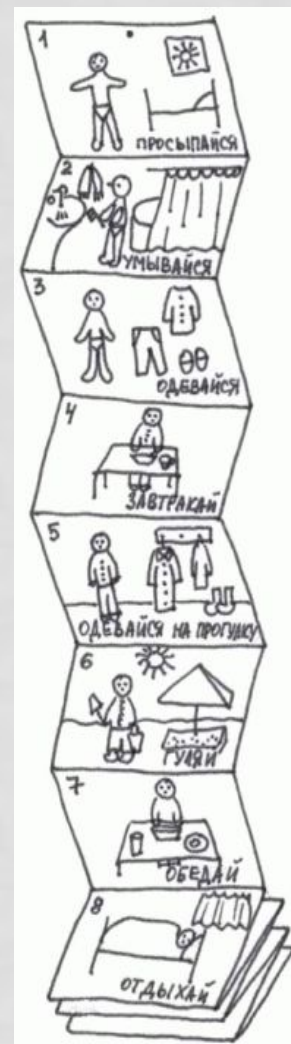
Сенсорная интеграция – терапевтический метод, направленный на работу с телом ребенка.

Ребенку предлагается «взаимодействовать» со специально оборудованным помещением, где он в игре совместно со взрослыми выполняет специально подобранные упражнения на зрительно-моторную координацию, ориентацию тела в пространстве, тактильную чувствительность. Тем самым стимулируется работа органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.



ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ ДЛЯ АУТИСТОВ (АВА ТЕРАПИЯ)

Поведенческая терапия для аутистов по программе АВА построена на идее, что любое поведение человека влечет за собой определенные последствия, и, когда ребенку это нравится, он станет повторять это поведение, а когда не нравится, не станет.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-АУТИСТАМИ



ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ТАКОЙ РЕБЕНОК ЕСТЬ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ?

- Взаимодействуйте с ребёнком, только когда он готов к этому.
- Вступайте в тактильный контакт с ребёнком, только когда он сам просит об этом.
- Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.
- Придерживайтесь определенного режима дня.
- Соблюдайте ежедневные ритуалы.
- Не трогайте ребенка.
- Принимайте его таким, какой он есть.
- Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.
- Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.
- Найдите общий способ сказать «нет», «да» и «дай».
- Совместно с ребенком создайте «укромное место», где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать.
- Все общение и обучение можно вести через игрушку, значимую для ребенка.

ВО ЧТО ИГРАТЬ С МАЛЕНЬКИМ РЕБЁНКОМ-АУТИСТОМ:

- хороводные игры,
- игры с правилами,
- мыльные пузыри,
- игры с водой,
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.



КАК УЧИТЬ РЕБЁНКА-АУТИСТА:

- доносить информацию через схемы, наглядные картинки,
- избегать переутомления,
- четко организовывать пространство,
- использовать подписанные системы хранения,
- подписывать предметы, которыми пользуется ребенок,
- обращаться к ребенку по имени,
- обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки,
- осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое,
- использовать подкрепление правильного
- действия (вкусным поощрением, объятием, стимулом),
- постоянно развивать крупную и мелкую моторику.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

