

Методы и приемы формирования УУД на уроках математики в начальных классах

**подготовила учитель начальных классов
МКОУ «Кетченеровская многопрофильная
гимназия им.Х.Косиева»**

Батырева Любовь Борисовна

2018 г

Педагогические приемы

1. Задание массивом.
2. Лови ошибку!
3. Выход за пределы
4. Идеальное задание
5. Резюме
6. Знакомство с категориями
7. Рейтинг
8. Идеальный опрос
9. Отсроченная реакция
10. Дай себе помочь
11. «Да» и «Нет»
12. Блицконтрольная
13. Организация работы в группах
14. Совещание

Типы уроков

Педагогические технологии

1. Урок сообщения новых знаний

(ИКТ, технология проблемного обучения);

3. Урок закрепления знаний

(ИКТ, обучение в сотрудничестве, технологии критического мышления);

5. Урок повторения

(ИГРЫ, групповые формы работы);

7. Урок систематизации изученного материала

(ИКТ, метод проектов, обучение в сотрудничестве, групповые формы работы);

8. Комбинированный урок

Формирование и развитие УУД на уроках математики можно проводить с помощью различных заданий

Виды УУД	Виды заданий
познавательные	1. «Найти отличия»
	2. «Поиск лишнего»
	3. Составление схем-опор
	4. Работа с таблицами, диаграммами
регулятивные	1. «преднамеренные ошибки»
	2. Поиск информации
	3. Контрольный опрос на заданную проблему

коммуникативные	1. Составь задание партнеру
	2. Отзыв на работу товарища
	3. Групповая работа
	4. « Объясни...»
личностные	1. Участие в проектах
	2. Творческие задания с практическим выполнением
	3. Самооценка
	4. самоконтроль

На примере разработки урока математики в 4 классе на тему «Сложение и вычитание многозначных чисел» показываю, как можно спланировать работу по формированию УУД на каждом этапе урока.

Ход урока.

1. Организационный момент

Цели: формирование личностных и регулятивных УУД.

-Личностные: *соблюдение моральных норм, умение настроить себя на рабочий лад.*

-Регулятивные: *начинать и заканчивать свои действия в нужный момент, контролировать и выполнять действия по заданному образцу, правилу, с использованием норм.*

2. Повторение изученного. Актуализация знаний .

- Формирование **коммуникативных** УУД, включающих умение формулировать правило выполнения сложения и вычитания многозначных чисел.

-формирование **познавательных** УУД – основных мыслительных операций в ходе устных вычислений; построение логической цепочки рассуждений

-формирование **регулятивных действий** – контроль, умение самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

[[3. Физкультминутка

Регулятивные: выполнять действие по заданному образцу, правилу

Личностные: уровень развития морального сознания:

4. Прослушивание сообщения об изучении нового материала через организацию проблемной ситуации.

Цели: а) **формирование познавательных действий:**

выдвижение гипотез и их обоснование, план решения учебной задачи, анализ и преобразование информации, основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия

б) формирование личностных УУД, информации и избирательности её воздающих возможность самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве, а так же формирование личной мотивации необходимости изучения данной темы для каждого школьника.

в) формирование ИКТ – компетенции: использование Интернет – ресурсов, поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

[[[5. Закрепление изученного материала.

1) **Практическая работа.** (Один учащийся работает у доски, другие работают в тетрадях и помогают ему с места).

Цель:

- формирование **познавательных** общеучебных и логических действий, включающих выбор наиболее эффективных способов решения заданий, умения логически рассуждать, сравнивать, доказывать и анализировать ситуации, возникающие в ходе решения;

- формирование **коммуникативных УУД**, которые обеспечивают возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

2) **Индивидуальная работа по карточкам** с заданиями базового и высокого уровня сложности (дифференцированная работа).

Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепочки рассуждений, анализ выполнения способов решения задачи.

3) Домашняя работа.

Цели:

1. формирование **познавательных действий**, определяющих умение ученика, выделять тип задач и способы их решения производить анализ и преобразование информации,

- 2 формирование **регулятивных действий**, заключающихся в умении самостоятельно определять цель своей деятельности, двигаться по заданному плану, которым является алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел и корректировать полученный результат.

6. Итог урока. Рефлексия. (Подводят учащиеся)

Цель: формирование **познавательных УУД**, заключающихся в умении анализировать, обобщать, систематизировать информацию, полученную на уроке, а так же делать выводы о необходимости изучения данного материала

Личностные: Полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации.

Регулятивные: Начинать и заканчивать свои действия в нужный момент.

В результате проведенного урока мне удалось реализовать формирование личностных, регулятивных, познавательных, а так же коммуникативных УУД. Надо принять во внимание, что формирование УУД – это работа не одного дня, а длительный, непрерывный процесс

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Спасибо за внимание! Удачи в вашей творческой работе!