



Развитие мыслительной деятельности детей

Двигательно-игровое занятия для детей 4-6 лет

Автор-составитель

Учитель-логопед

Ильюшина Татьяна Николаевна





Интегрированные занятия

- Занятия закрепляют полученные знания на практике с переменной сфер деятельности, переключая на новую форму «впитывания» материала
- Способствуют сохранению здоровья ребенка
- Развивают личностные качества, опираясь на духовно-нравственные основы цивилизованного общества
- Занятия базируются на тематическом принципе: с углубленным восприятием, «вживанием» в предлагаемые задания (обстоятельства);
- «Пропусканием материала через весь психофизический аппарат в игровой форме, направлены на развитие общей, крупной и мелкой моторики, тактильных ощущений, с формированием эмоциональных связей «Я – субъект»
- Дают свободу для развития творческого потенциала педагога и ребенка (лично ориентированы)

Виды деятельности занятия

- Оргмомент (*стихотворение-настройка с активным участием детей*)
- Блок аналитических игр
- Слова-действия
- Физкультминутка
- Блок словообразовательных игр
- Ознакомление с предметами
- Выполнение с ними действий
- Игры с предметами и по выбранному сюжету
- Игры-драматизации
- Маленькие итоги (*с активным участием детей, созданием тематической атмосферы*)

Занятие «Перелетные птицы»

- *Цели:*
- *Расширять пассивный и активный словарный запас;*
- *Закреплять понятия о временах года и их существенных признаках;*
- *Знакомить с частями тела перелётных птиц и особенностями поведения;*
- *Учить образовывать притяжательные прилагательные;*
- *Учить сравнивать и анализировать перелётных птиц*
- *Ход занятия*
- Оргмомент
- *Лето быстро отгорело,*
- *Где его искать?*
- *Снова осень прилетела*
- *К нам издалека.*
- *За окном деревья машут Жёлтою рукой. Дети смотрят в окна и машут улетающим птицам вслед*

Занятие «Перелетные птицы»

- И глаза взирают наши
- С явной тоской.
- Стали птицы собираться
- В дальние края.
- Стаи над землёй кружатся,
- Нам крича: «Пока!»
- Далеко лететь придётся
- Птицам за моря.
- Нет там снега, много солнца
- Есть что поклевать.
- Будем ждать мы их всю зиму,
- До весенних дней.
- Возвращайтесь, птицы милые,
- Станет веселей.

Доскажи словечко

- Он и лётчик и пловец,
- Лишь зерно и травку ест.
- Осторожен. Пригляжусь,
- В озере ныряет ... (*гусь*)
- Слышно громкое: « Курлы.»
- По небу им долго плыть.
- В небе виден птичий клин,
- Улетают ...(*журавли*)
-

Доскажи словечко

- Бороздя с гуденьем воздух,
- Удаляясь от морозов,
- Машет крыльями весь день,
- Стая белых ... (*лебедей*)
- Клюв оранжевый и крепкий,
- Ноги тонкие, как ветки.
- За лягушками летает
- Это чёрно-белый ... (*аист*)

Развивающие игры

- Игра «Думаем и отвечаем»
- Гусь летит выше утки. Кто летит ниже?
Гуси курлычут, утки крякают. Кто не крякает?
- Грач крупнее скворца. Кто мельче?
Аисты улетели раньше лебедей. Кто оказался впереди?
- Ласточка летает быстрее, чем скворец. Кто летает медленнее?
- Игра «Кто не подходит?»
- *Педагог предлагает цепочку слов, обозначающих птиц. Дети находят «чужака» и называют, объясняя, почему он не подходит. (Можно с использованием цепочек из картинок, с изображением птиц.)*
- Ласточка – стриж – воробей – жаворонок
Скворец – ворона – дрозд – соловей
ласточка – стриж – скворец
Курица –
- Игра «доскажи словечко» Т.Ильюшина
- На полях гуляет вскачь,
За червями крупный чёрный ... (грач)
летает,
Резво в воздухе
- Словно небо разрезает.

Развивающие игры

- Крыльев острых парочка,
- Ловит мошек ... (*ласточка*)

- Заселяется он в домик,
- Что построил дядя Вова.
- Рано слышен наш певец,
- Заливается ... (*скворец*)

Игры и рифмовки

- Игра «Кто интереснее придумает?»
- Цель: *Учить детей составлять предложения по данному глаголу»*
- Оборудование: Фишки, картинки
- Описание игры:

Игры и рифмовки

- Педагог произносит одно слово (глагол), например «Летает»
- Дети придумывают с ним предложения, например: «Ласточка летает», «Ласточка летает высоко», «Ласточка летает очень высоко». У кого самое интересное предложение?
- Выигрывает тот, у кого больше фишек, картинок
- Игра «Весёлые рифмовки» Т.Ильюшина
- Педагог предлагает весёлые стихи и спрашивает: «Правильно или нет?»

Веселые рифмовки

- Игра «Весёлые рифмовки» *Т.Ильюшина*

- Спят ночами утки
- В конуре и будке
- *(не в будке, а в гнезде)*
- На болоте в пять утра
- Ловят цапли комара
- *(не комара, а лягушку)*
- Пролетев над пашнею,
- Журавли кудахтали
- *(журавли не кудахтают, а курлычут)*
- Как-то я домой иду,

Веселые рифмовки

- Аист плавает в пруду
- *(не аист, а утка или гусь, лебедь)*
- На столбе котам назло
- Ласточка свила гнездо
- *(не на столбе, а над окном)*
- Игра «Чего больше»
- Педагог задаёт вопрос с целью анализа ситуации
- Чего больше крыльев или птиц?
- Чего больше птиц или перьев?
- Чего больше гнёзд или птенцов?
- Кого больше аистов или лягушек?

Думаем и отвечаем

- Игра «Сравним кошку и птицу»
- *Педагог обучает умению анализировать увиденных живых существ.*
- У кошки есть голова – и у цапли есть голова
- У кошки есть шея – и у цапли есть шея
- У кошки есть туловище – и у птицы есть туловище
- У кошки есть хвост – и у птицы есть хвост
- У кошки есть лапы – и у птицы есть лапки (ноги)
- У кошки есть нос – а у птицы есть клюв

Думаем и отвечаем

- У кошки есть шерсть – а у птицы есть перья и пух
- У птицы есть крылья – а у кошки крыльев нет
- Крылья есть - то это ПТИЦА. Крыльев нет – ЖИВОТНОЕ
- Игра «Какой и почему?»
- Журавль по размеру КАКОЙ? – *крупный*
- У него длинные ноги (какой?) – *длинноногий*
- У него длинный клюв (какой?) – *длинноклювый*
- Где живёт журавль? – Около болот (Значит он какая птица?) – *болотная*
- Почему он БОЛОТНЫЙ? (питается лягушками в болоте)

Физкультминутка, ласковые слова

- Физкультминутка.
- Птицы с юга прилетели, (*дети подражают полёту птиц*)
- И от радости запели: (*подражают птицам*)
- Чив – чив – чив , курлы – курлы,
- Начинаем гнёзда вить (*Играют «Вьём гнёзда»*)
- Здесь мы высидим птенцов,
- Их поднимем на крыло, (*учат летать птенцов*)

Физкультминутка, ласковые слова

- Будем высоко летать (*летят высоко, смотрят далеко*)
- Сверху далеко видать.
- Игра «Назови ласково»
- Педагог называет птицу, дети (*используя уменьшительно-ласкательный суффикс называют птицу ЛАСКОВО.*)

Физкультминутка, ласковые слова

- Например: утка – уточка
- Лебедь – лебёдушка; соловей – соловушка; скворец – скворушка; цапля – Цапелька; (*ласково гладят птицу*)
- Журавль – журавушка; кукушка – кукушечка (кукушка единственная птица, которая не вьёт своего гнезда, а подбрасывает свои яйца в гнёзда других птиц)

Число единственное и множественное
игра – драматизация (под дирижёра)

- Игра «Назови птенца и птенцов»
- Например: КУКУШКА – КУКУШОНОК – КУКУШАТА
- Скворец – скворчонок – скворчата
- Грач – грачонок – грачата
- Лебедь – лебедёнок – лебедята
- Журавль – журавлёнок – журавлята
- Аист – аистёнок - аистята
- Игра «Закончи предложение» (*показывают руками, телом, движениями*)

Число единственное и множественное
игра - драматизация

- На берёзе гнездо, а на берёзах ... ГНЁЗДА
- В гнезде яйцо, а в гнёздах - ...
- В гнезде птенец, а в гнёздах - ...
- На дереве ветка, а на деревьях - ...

Число единственное и множественное
игра - драматизация

● Игра – драматизация «Журавль»

- *Педагог читает дважды Объясняет слова, которые детям не знакомы. Предлагает сыграть эту историю, почувствовать себя птицами,*
- *(может по ходу действия детей менять сюжетную линию)*

Число единственное и множественное игра - драматизация

- Проснулся журавль на болоте, на моховой кочке, клювом пригладил перья и закурлыкал во весь голос: Курлы, курлы!
- Полетел на горох – горошку поклевать. Поел, на речку слетал, напился, в чистую воду посмотрелся – до чего хорош! Ноги длинные, шея тонкая, сам весь серый. Расправил Журка крылья и ногами стал притопывать, подплясывать, приседать, вертеться, в воду глядеться. Е.

Чарушин

Маленькие итоги

- Итог занятия *Т.Ильюшина*
- Птицы перелётные
к отлёту собираются.
- Улетая на зиму,
- Весною – возвращаются.
- Им лететь так долго –
- В Африку далёкую.
- Где зимой не холодно,
- И хватает корма.
- Только бы хватило
- Им здоровья, силы.
- В дальнем перелёте
- Выдержали б крылья. (*дети машут вслед руками - крыльями*)





