

# Башлангыч мәктәптә дәресләрне оештыруда **эшчәнлекле якын килү**



**Заһретдинова Н.М.,  
Петрунина Н.Р., Шәфыйкова  
Г.Ш.**

Түбән Кама шәһәре Бакый  
Урманче исемендәге 2  
гимназиянең югары  
категорияле башлангыч  
сыйныф укытучылары

# ЭШЧЭНЛЕК



**БАРЛЫК  
БИРЕМНЭРНЕ ДӨ  
ТЕЛЭП ЭШЛИМ**

## Нәрсә ул **эшчәнлекле метод**

Балага белемне эзер килеш биреп түгел, аңа уку, танып-белү эшчәнлегендә белемнәрне үзләштерергә ярдәм итеп укыту методы эшчәнлекле метод дип атала.



*Чын укытучы укучысына мең еллар хезмәт көче куелган эзер бинаны күрсәтми, ә төзелеш материалын эшкәртүгә юнәлеш бирә, аның белән бергә бинаны төзи һәм төзергә өйрәтә.*

*Адольф Дистервег*

# Эшчәнлекле укыту технологиясе

Укытучының төп бурычы –  
баланы эшчәнлеккә  
тартучы шартлар тудыру.

*Людмила Георгиевна  
Петерсон*



Эшчәнлекле  
метод  
технологиясенең  
база нигезе



Яңа белем ачу  
дәресе



# Яңа белем ачу дәресе этаплары

## I. Уку эшчәнлегенә мотивация тудыру.

✓ уку эшчәнлегенә караган таләпләр актуальләштерелә (“кирәк”).



✓ уку эшчәнлегенә кереп китү теләге уяту өчен шартлар тудырыла (“телим”).

✓ тематик рамкалар куела (“булдырам”).

# Яңа белем ачу дәресе этаплары

II. Белемнәрне актуальләштерү һәм эшләп карау вақытында авыр урыннарны билгеләү.

- ✓ *укучылар яңа биремнәр үтәр өчен белемнәрнең житеп бетмәвен ачыклай, проблеманы хәл итүнең үз вариантларын тәкъдим итә.*



# Яңа белем ачу дәресе этаптары

III. Авыр очракның урынын һәм сәбәбен билгеләү.

- ✓ *укучы моңа кадәр башкарган гамәлләрен вербаль чаралар һәм шартлы тамгалар ярдәмендә торгыза (“авырлык кайчан һәм кайда туды – әйтөп күрсәт”);*
- ✓ *үзенең гамәлләрен элек кулланган гамәлләре*



*белән чагыштыра, нәкъ менә шушы типтагы биремнәрне үтәр өчен нинди белем һәм күнекмәләр җитмәвен әйтөп бирә.*



# Яңа белем ачу дәресе этаплары

## IV. Авырлыктан чыгуның проектын төзү.

- ✓ *үзара аралашу процессында укучылар уку эшчәнлегенең проектын төзиләр: максат куялар, эшнең темасын хәл итәләр, эшчәнлек ысулын сайлыйлар, максатка ирешүнең планын*



*төзиләр, нинди чаралар һәм ресурслар кулланычакларын, вакытны билгелиләр.*

# Яңа белем ачу дәресе этаплары

## V. Проектны тормышка ашыру.

- ✓ *Укучылар фаразлар чыгаралар, беренчел проблемалы ситуациядән чыгу юлының моделен төзиләр.*
- ✓ *Укучылар тәкъдим иткән төрле вариантлар бергәләп тикшерелә, уңышлысы сайлап алына. Бу вариант вербаль чаралар һәм тамгалар ярдәмендә ныгытыла.*
- ✓ *Проблемалы ситуация бергәләп сайлап алынган ысул ярдәмендә чишелә. Соңыннан яңа белемнең гомуми билгеләре тәгаенләнә, проблеманы хәл итү ысулы истә калдырыла.*

# Яңа белем ачу дәресе этаплары

## VI. Әйтеп эшләп, беренчел ныгыту.

- ✓ *Коммуникатив эшчәнлек формасында (парларда, төркемнәрдә, бергәләп) яңа эшчәнлек ысулына караган типик биремнәрне башкаралар, чишү ысулларын бер-берсенә сөйләп.*





# Яңа белем ачу дәресе этаптары

VII. Эталон буенча үз-үзеңне тикшерү элементы белән мөстәкыйль эшләү.

- ✓ *Индивидуаль эш оештырыла: яңа типтагы биремнәр мөстәкыйль эшләнә, белемнәр эталон ярдәмендә үзлектән тикшерелә, укучылар хаталарын ачыклайлар, төзәтәләр.*



*Авырлык туган урыннар билгеләнә, хаталарны кисәтү юллары төгәенләнә.  
Укытучының максаты – һәр укучы эшчәнлегендә уңыш ситациясе тудыру.*



# Яңа белем ачу дәресе этаплары

VIII. Яңа белемнәрне үзләштерелгән белем системасына кушу һәм кабатлау.

- ✓ *Яңа белемнәрне куллану чикләре ачыклана, ярым ижади биремнәр башкарыла.*



*Нәтижәдә өйрәнелгән нормалар буенча аң эшчәнлегә автоматлаштырыла һәм алда өйрәнеләчәк яңа материалга җирлек тудырыла.*

# Яңа белем ачу дәресе этаптары

IX. Дәрестә уку эшчәнлегенә рефлексия.

- ✓ Дәрестә өйрәнелгән яңа эчтәлек ныгытыла, билгеләп куела, укучы үз эшчәнлеген бәяли, рефлексия оештырыла.
- ✓ Максат нәтижә белән чагыштырыла, туры килү дәрәжәсе ачыклана, алдагы дәрескә максат куела.



# Яңа белем ачу дәресә этаплары

IX. Дәрестә уку эшчәнлегенә рефлексия.

*Әлеге этапта куелачак сораулар:*

- *Нәрсәгә өйрәндөк?*
- *Нинди яңалык белдөк?*
- *Нинди ысуллар белән өйрәндөк?*
- *Белемнәрне кайларда кулландык?*
- *Тагын кайларда кулланырга мөмкин?*
- *Яңа ситуация алдагысыннан ничек аерыла?*
- *Авырлык кайда очрады?*
- *Сыйныфның (синең) эш нәтижәсе нинди?*
- *Кемне мактый алабыз?*
- *Тагын нәрсә буенча әле эшләргә кирәк?)*



# “Үсеш баскычы”





# Технологиянең нәтижәлелеге нидән гыйбарәт?

*Укучы әзер белемне кабул итүче түгел, аны эзләп алучы буларак карала. Ул уку эшчәнлегенең формасын да, эчтәлеген дә аның нормалар системасын да аңлап кабул итә, үз эшчәнлеген камилләштерүдә катнаша.*

*Технология укучыда универсаль уку гамәлләрен һәм гомуммәдәни күнекмәләрне уңышлы формалаштырырга ярдәм итә.*



# Технологиянең нәтижәлелеге нидән гыйбарәт?

- *Эзлеклелек һәм дәвамчанлык принцибы балаларның яш һәм психологик үзенчәлекләрен истә тоткан технология, эчтәлек һәм методикалар дәрәжәсендә тәкъдим ителә.*
- *Укучыларда дөнья (табигать, жәмгыять, үзе турында, социомәдәни дөнья, эшчәнлек*



*дөньясы, фәннең  
башка фәннәр*

*арасындагы урыны) турында гомуми  
күзаллау формалаша.*

# Технологиянең нәтижәлелеге нидән гыйбарәт?

*Белем бирү процессында  
стресс тудыручы барлык  
факторлар да юкка чыгарыла,  
мәктәптә һәм дәресләрдә  
үзара диалогка корылган  
дустанә мохит тудырыла.*



*Сайлап алу ситуациясендә  
укучыларда, проблемалы  
ситуациядән чыгуның төрле  
вариантларын карап чыгып,  
адекват карар кабул итә белү  
күнекмәсе формалаша.*

# Технологиянең нәтижәлелеге нидән гыйбарәт?



*Беләм бирү  
процессында ижади  
башлангычка,  
укучылар  
тарафыннан ижади  
эшчәнлек тәҗрибәсе  
туплануга максимум  
юнәлеш бирелә.*



# Технология нинди мөмкинлекләр бирә?

- ✓ Уку процессын кызыклы һәм ижади итә;
- ✓ Теләсә кайсы предметны өйрәнгәндә кулланыла ала;
- ✓ Уку эшчәнлеген оештыруда балага сайлап алу мөмкинлеге бирә;
- ✓ Төрле дәрәжәдәге белем бирүгә уңайлы шартлар тудыра;



- ✓ Төшенчәләр үзләштерүнең барлык кирәкле этаптарын үтәргә мөмкинлек бирә;
- ✓ Баланың укуга кызыксынуын үстәрә, ижатка күнектерә, мөстәкыйль шәхес формалаштыруга ярдәм итә.

Эшчэнлегегез матур  
нәтижәләргә китерсен өчен,  
эзләнергә, кыю атларга  
кирәк!



**Игътибарыгыз өчен  
рәхмәт!**