

Ученическая конференция на тему
«Что такое ученический
проект?»»

«Я хотела бы понять ...

*Понять – значит сделать внятнм ,
прозрачным, объяснимым. Но мы , изучая мир
по школьным учебникам, зачастую так и не
приближаемся к его пониманию. Точнее, у нас
возникают иллюзии понимания, но очень
скоро эти иллюзии опровергаются
собственным жизненным опытом. И тогда
видишь , что понимание не может прийти
извне, а может быть только твоим
собственным. Понимание нельзя выучить
или усвоить – его можно только выстрадать
. Начинается путь понимания только со
своих собственных вопросов, со своих
собственных нестыковок с миром и с собой»*

Неизвестная ученица 14 лет



Цель конференции:

- изучить
особенности
проектной
деятельности



Задачи конференции:

- ❑ Рассмотреть структуру и типологию ученических проектов;
- ❑ Ознакомиться с критериями оценки ученических проектов;
- ❑ Познакомиться с конкретными ученическими проектами.



«Проект» - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.

Типология проектов по ведущему виду деятельности

1.
Исследовательский
проект.

2.
Творческий
проект.

3.
Информационные
проекты.

4. Практико-
ориентированные
проекты.

5. Игровые
проекты.



•1 этап.

•Подготовительный

•СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

- 1. Определение целей,
- 2. Выделение подтем,
- 3. Формирование творческих групп,
- 4. Подготовка материалов к работе

•ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

- 1. Обсуждают и выбирают тему,
- 2. Выбирают подтему,
- 3. Создают микрогруппы и распределяют обязанности между членами команды.

•ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

- 1. Предлагает темы,
- 2. Принимает участие в обсуждении темы,
- 3. Проводит организационную работу по объединению в микрогруппы,
- 4. Разрабатывает задания.

•2 этап Планирование

•СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

- Определение источников, способов сбора и анализа информации

•ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

- Корректируют и дополняют предложения учителя

•ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

- Предлагает основную литературу, способы сбора информации

3 этап. Разработка проекта.

- **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ**
- Осуществляют поисковую деятельность по накоплению, систематизации и обобщению информации
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ**
- Консультирует и координирует работу учащихся
- **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**
- Осуществление накопления информации

ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.

- **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ**

- Консультирует и координирует работу учащихся

- **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ**

- Оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами

- **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

- Оформление результатов согласно выбранной форме отчета

- **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ**

- Докладывает о результатах своей работы

- 5 этап .

- **Презентация.**

- **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ**

- Организует экспертизу , привлекая посторонних людей

- **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

- Подготовить оригинальное представление проекта

- **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ**
- Коллективное оценивание проекта
- **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**
- Оценка работ по критериям
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ**
- Оценивание работы совместно с экспертной группой
- **6 этап .**
- **Оценивание**

ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ ПО ПРОЕКТУ

ОГЛАВЛЕНИЕ содержит название глав и пунктов работы с указанием номера страниц.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА.

- ✓ ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ;
- ✓ ОГЛАВЛЕНИЕ;
- ✓ ВВЕДЕНИЕ;
- ✓ ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ;
- ✓ ЗАКЛЮЧЕНИЕ;
- ✓ ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА;
- ✓ ПРИЛОЖЕНИЯ.

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА.

- НАЗВАНИЕ ТЕМЫ ;
- АВТОР РАБОТЫ;
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ , НА БАЗЕ КОТОРОГО ВЫПОЛНЯЛСЯ ПРОЕКТ.

В **ВВЕДЕНИИ** кратко обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели и задачи , гипотеза и указываются методы , используемые в работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

содержит выводы , к которым пришли авторы проекта.

ЛИТЕРАТУРА приводится в алфавитном порядке.

В **ОСНОВНОЙ ЧАСТИ** делается краткий обзор литературы, излагаются основные методы работы и возможные результаты.

ПРИЛОЖЕНИЯ содержат таблицы, графики, диаграммы , фотографии.

Критерии оценивания работ

- 1
•Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом.
- 2
•Степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- 3
•Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- 4
•Количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- 5
•Степень осмысления использованной информации;
- 6
•Уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- 8
•Оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- 9
•Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- 10
•Уровень организации и проведения презентации

КРИТЕРИИ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

Своевременнос

ть
представления
тезисов
Формулировка
доклада
и обоснование
цели

исследования
Последователь
или решаемой
ность
задачи

ЛОГИЧНОСТЬ И
ясность
изложения
изложения и
суть

высочайшей
качество
иллюстрирую
щего
материала

Четкости,
обобщений,
выводов, их
соответствие
поставленной
задаче

ЧТО ВРЕДИТ ВЫСТУПЛЕНИЮ

монотонность; слова-паразиты; звуки-паразиты; чтение материала, который люди читают на экране.

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ УСПЕШНАЯ ЗАЩИТА ПРОЕКТА?

1. ОТ ТЩАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ;
2. ОТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО НАСТРОЯ НА ВЫСТУПЛЕНИЕ ;
3. ОТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТСО;
4. ОТ ЯРКОЙ КОНЦОВКИ;
5. ОТ ГОТОВНОСТИ К ИМПРОВИЗАЦИИ ПРИ ОТВЕТАХ НА ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ СЛУЖАТЕЛЕЙ;



ЧТО ДЕЛАЕТ ВЫСТУПЛЕНИЕ «ВКУСНЫМ»

речь; тон голоса; говорите и рассказывайте, а не читайте написанное; юмор, жесты, поза, мимика, яркое оформление слайдов и раздаточного материала, оригинальность выступления.

УЧЕНИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ



« ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В г.КАШИРА-8 И СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ ЕЕ ОБЩЕЙ ЖЕСТКОСТИ »

Автор проекта : Щербакова В.

Руководитель : Ефрос Н.В.

Проект-победитель 2009г (I место) районной экологической конференции «Мы шагнули в XXI век»



«ЦВЕТОЧНАЯ КАРУСЕЛЬ»

Автор : РУЖЕНЦЕВ Д,

Руководитель: ЕФРОС Н.В.

Проект-победитель 2010г (I место)
районного конкурса ученических
проектов.

Проект-лауреат областной конференции в
г. Черноголовка 2010г. «Юный
исследователь».



«ХИМИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ ПИЩЕПРОМА»

Автор : ХАБАРОВА Н.

Руководитель : ЕФРОС Н.В.

Проект-победитель (II место)
областной конференции в г.
Черноголовка 2010г. «Юный
исследователь» и I место районной
экологической конференции 2010г
«Мы шагнули в XXI век»



«Петр I российской науки»

Авторы : Горшкова И. и
Минаева Я.

Руководитель: ЕФРОС Н.В.

Проект-победитель 2011г
районного конкурса
ученических проектов ,
посвященных 300 -ию М.В.
Ломоносова

