

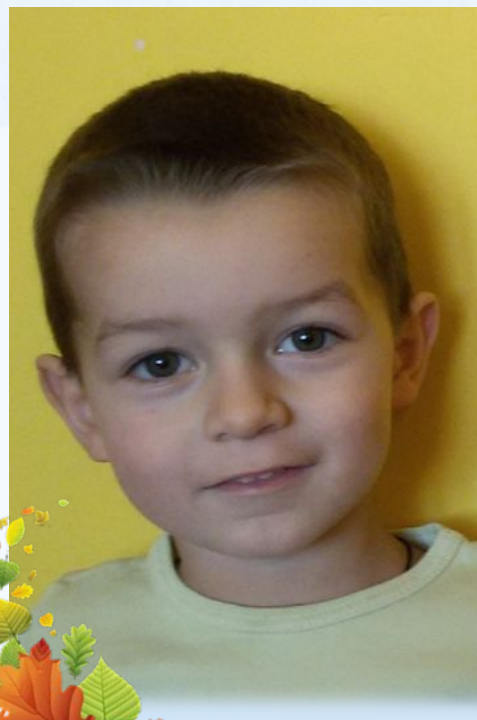
ГБОУ ШКОЛА 1353 ДО №2  
124498, г. Москва, г. Зеленоград, корп. 419А  
Телефон: (499) 736-40-37  
Почта: [deti455@yandex.ru](mailto:deti455@yandex.ru)



# Исследовательско-творческий проект «Чудо-дерево»

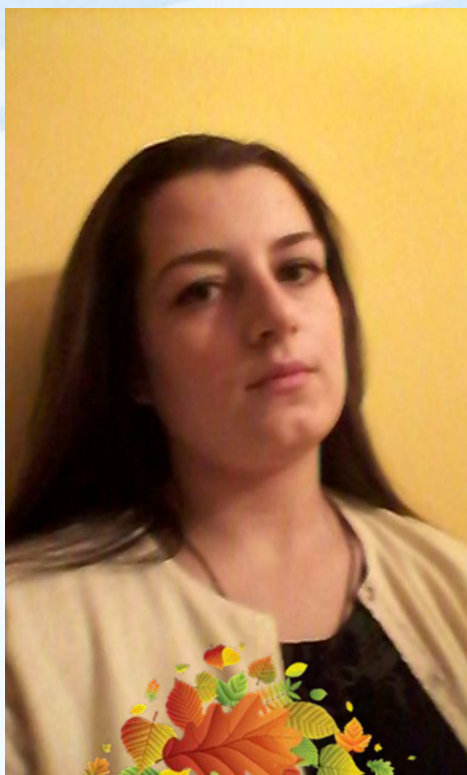


Автор проекта –  
воспитатель СДС  
Митина Алла Георгиевна

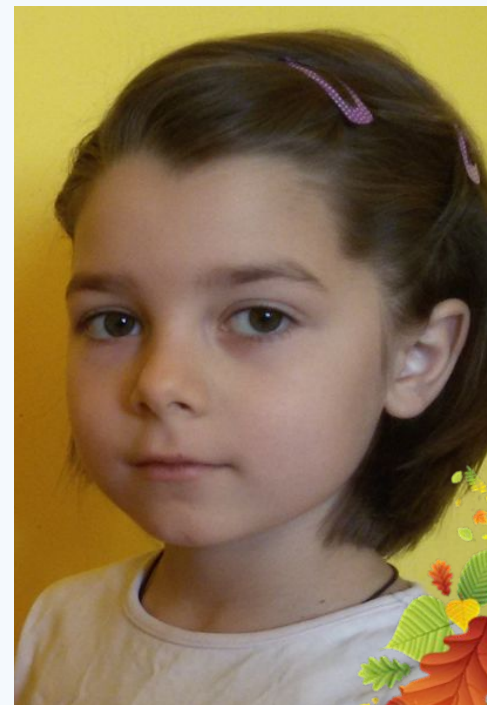


- сын Дмитрий

(3 года)



мама и воспитатель -  
Митина А. Г.



- дочь Мария

(7 лет)

Участники проекта -  
воспитанники СДС

## Цель проекта:

раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал детей; уточнить характерные признаки времен года.

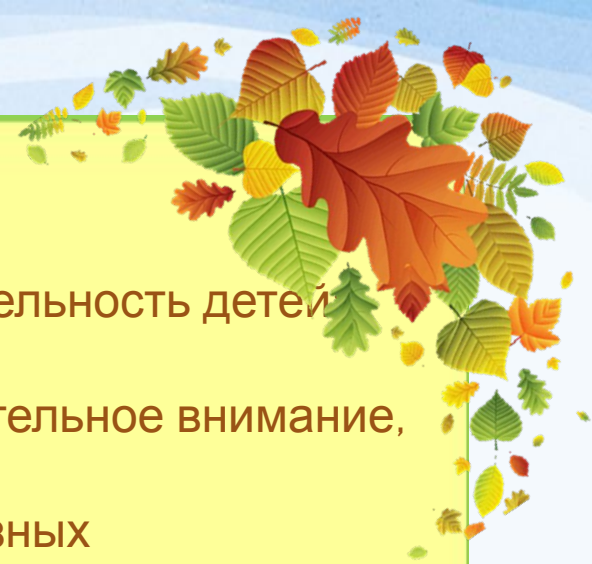


## Задачи исследовательской деятельности:

- помочь увидеть необычное в обычном;
- организовать проблемную игровую ситуацию для детей и мотивировать решить задачу.

## Задачи образовательные:

- познакомить детей с технологией изготовления дидактического макета;
- показать связь мира природы с миром человека;
- обобщить знания детей о временах года;
  - учить видеть характерные особенности разных времен года;
  - учить выявлять простейшие причинно-следственные связи;
  - учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения;
  - обогащать словарный запас;
  - учить вырезать листья в технике ленточной аппликации, лепить соответственно замыслу яблоки, грибы и пр.;
- закреплять умение воспринимать образ каждого времени года в музыке, стихах, рисунках, создавать нужный пейзаж.



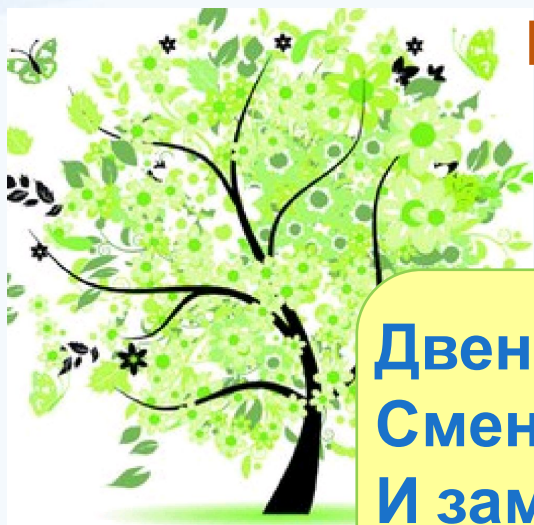
### Задачи развивающие:

- поддерживать естественный интерес и любознательность детей;
- разработать с детьми свое «Чудо-дерево»;
- развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику;
- развивать образно-эстетическое восприятие образных представлений, формирование эстетических суждений;
- развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе.

### Задачи воспитательные:

- воспитывать любовь к природе;
- обогатить кругозор детей об смене времен года;
- формировать позитивное, уважительное отношение к труду;
- доставить детям радость и удовлетворение от игр.

**Основная тема проекта:**  
**отобразить смену времен года на**  
**макете дерева**



**Двенадцать месяцев бегут  
Сменяя время года,  
И замыкает снова круг  
Волшебница-природа.**



При разработке концепции проекта мы исходили из того что:

- дети разновозрастные (уровень знаний и умений различен), следовательно нужна тема занимательная и понятная всем участникам;
- каждый сможет научиться чему-то новому;
- тема должна отражать особенности и интересы нашей группы-семьи .

Поскольку игра с макетами востребована детьми и способствует их развитию мы и решили сконструировать «Чудо-дерево». Оно открывает множество возможностей для самостоятельной деятельности детей. Развивает интеллектуальные качества ребенка, инициативу и волевое усилие. У детей повышается уровень любознательности, они задают вопросы, касающиеся предметов и явлений. Дети используют данный макет в соответствии с собственным замыслом, сюжетом игры, что способствует развитию творчества, воображения.



## Направления образовательной деятельности, затрагиваемые в проекте, реализуемые во взаимной интеграции :

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Речевое развитие», включающее интеграцию с «Чтением художественной литературы»;

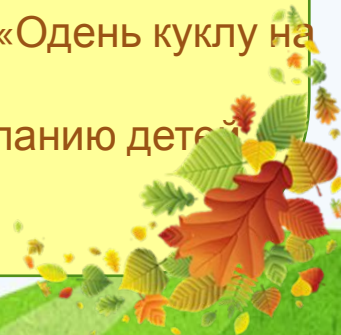
«Познавательное развитие», включающее интеграцию с нравственным и трудовым воспитанием;

«Художественно-эстетическое развитие», включающее художественное творчество и музыкальное воспитание.



## Тематический план к проекту: «Чудо-дерево».

1. Познание – формирование целостной картины мира «Времена года»; «Время».
2. Ручной труд: изготовление ствола «Дерева» и его покраска.
3. Конструирование. «Календарь».
4. Лепка. «Тюльпаны»; «Яблочки»; «Грибы»; «Подснежники».
5. Речевое развитие. «Двенадцать месяцев»; загадки и скороговорки о природе.
6. Музыка. Слушание пьес П.И. Чайковского из цикла «Времена года»
7. Аппликация. «Листочки»; «День и Ночь».
8. Чтение художественной литературы: сказка В.И. Даля «Старик-годовик»; сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».
9. Экологическое воспитание. «Как изменяется жизнь животных и растений в зависимости от времени года»
10. Рисование. «Смена сезонов».
11. Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями.
12. Физкультминутки: «Листочки», «В лесу», «Солнышко».
13. Дидактические игры: «Когда это бывает?»; «Составь пейзаж»; «Одень куклу на прогулку».
14. Социально-коммуникативное развитие: игры с макетом по желанию детей.





# План проекта цьогоктя

## 1 Этап. Целеполагание:

помочь ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

## 2 Этап. Разработка проекта:

**планирование деятельности** по достижению цели:

- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели;
- планирование НОД.

## 3 Этап. Реализация проекта:

**практическая часть :**

- выполнение задач проекта;
- формирование знаний, умений, навыков;
- взаимодействие с детьми при изготовлении и оформлении «Чудо-дерева».





Изучение  
особенностей  
природы в разные  
сезоны,  
рассматривание  
иллюстраций,  
конструирование  
календаря.







## Процесс изготовления нашего дерева:

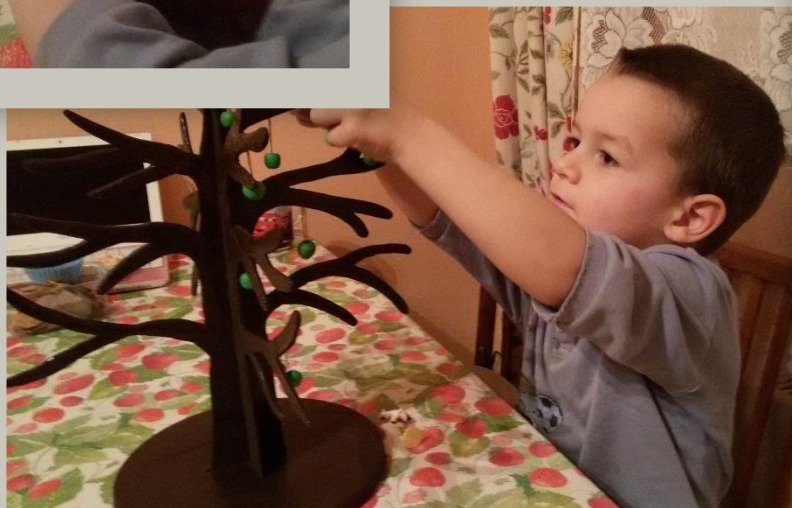
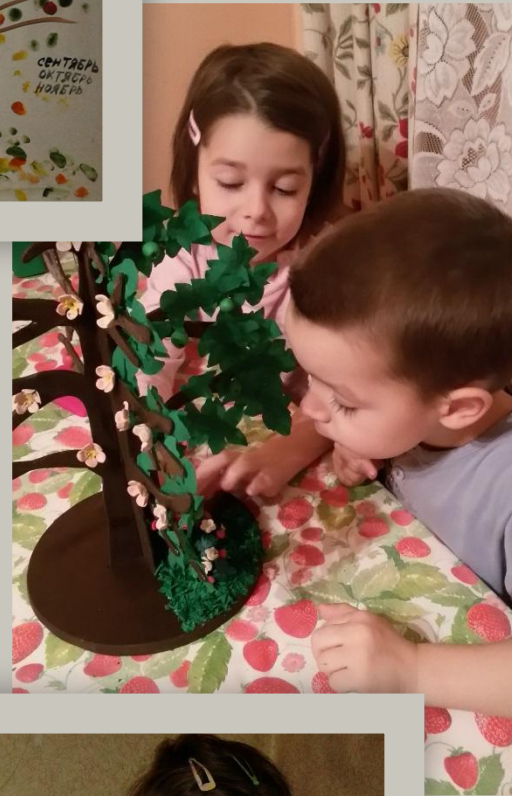
- Папа сделал заготовку для будущего макета;
- Дети совместно с мамой покрасили заготовку;
- Вырезали листочки;
- Слепили элементы декора;
- Подготовили материалы для имитации снега, травы и украшения дерева.





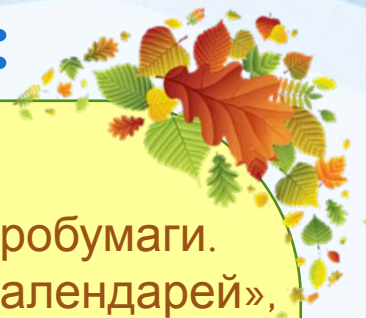


- Повесили яблочки;
- Приклеили листики, траву, снег;
- Закрепили лепные элементы и украшения – соответственно каждому времени года.





## 4 Этап. Подведение итогов:



- Изготовление «Чудо-дерева» в смешанной технике.
- Лепка элементов из пластилина и вырезание листиков из гофробумаги.
- Инициативное конструирование детьми из бумаги «Вечных календарей», проявление творчества и детальности в работе.
- Организация минивыставки «Смена сезонов».
- Анализ выполнения проекта и оформление презентации.
- Положительный эмоциональный отклик детей.
- Заинтересованность детей темой: «Чудо-дерево» – особенное в каждое время года, проявление их познавательной активности: находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми, играют с макетом.
- Обыгрывание в СДС сюжетно – ролевой игры «Куклы на необыкновенной прогулке».
- Интерес детей к пейзажам известных художников, запоминание ими названий и авторов особо понравившихся работ.
- Знакомство с произведениями П.И. Чайковского из цикла «Времена года».

## Вот оно – «Чудо-дерево»!



В качестве прообраза мы выбрали яблоню – на ней наиболее удобно показать смену времен года. Растения и животные тоже своего рода «маркеры» сезонных изменений.





...Весна



...Лето



Зима...



Осень...



Детали:





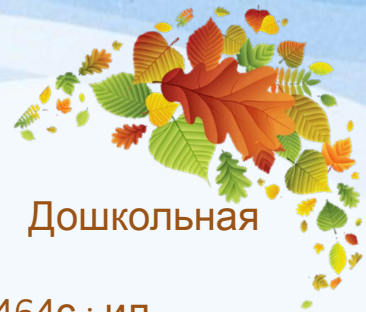
### ***В заключении***

В процессе работы над проектом раскрылся творческий и интеллектуальный потенциал детей; они научились изготавливать лепные элементы, применять технику ленточной аппликации; были освоены характерные признаки времен года в соответствии с базовыми образовательными программами. Содержание расширено за счет вовлечения детей в весь творческий процесс, применения нестандартного подхода. Формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей – посредством бесед и продуктивной деятельности.





# Список литературы:



1. Андриенко Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников: Дошкольная педагогика. –2007.– № 1.–С.10–12.– Классификация игр.
2. Большая детская иллюстрированная энциклопедия. – М.: Эгмонт, 2007. – 464с.: ил.
3. Киселева Л.С, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ, 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. –96с.
4. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: Учебно-наглядное пособие. –М.: Детство-Пресс, 2003. –72с.: ил.
5. Маркова В.В. Основы формирования социально-экологических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста /В.В.Маркова, Л.В. Шинкарева//Начальная школа. –2006. –№ 11.–С.34–39.
6. Парамонова Л.А. Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 4-е изд. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015. – 320с.
7. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 2008. –64с.
8. Тихонов А.М. Времена года. Весна. Лето. Осень. Зима. –М.: Росмэн, 2004.– 352с.: ил.
9. Электронные ресурсы: [www.firo.ru](http://www.firo.ru), [www.doshvozzrast.ru](http://www.doshvozzrast.ru), [www.maaam.ru](http://www.maaam.ru), [www.gallerix.ru](http://www.gallerix.ru), [www.museum-online.ru](http://www.museum-online.ru).
10. Интерактивное пособие. Обучающая звуковая панель «Времена года» – М.: Мир детства, 2012.



**Спасибо  
за внимание!**



39 ВНИМАНИЕ!