

# «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе»

мастер - класс

Подготовила:  
Лежнина Валентина Николаевна,  
учитель-логопед высшей  
квалификационной категории

п.Куженер  
апрель 2014г.

[900igr.net](http://900igr.net)

# Цель:

---

- Повышение компетентности педагогов по формированию толерантного отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья

# Задачи:

---

- Рассказать о необходимости помощи ребенку с особенностями в развитии
- Познакомить с особенностями взаимодействия нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии
- Приобщать педагогов к поиску наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество сверстников
- Показать приемы воспитания у сверстников и их родителей толерантного и уважительного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья

# «Я надеюсь»

---

- «Для человеческого общества естественно разнообразие. Вместе живут взрослые и дети, блондины и брюнеты, добрые и злые, умные и не очень. Такое разнообразие приводит к взаимопониманию, умению общаться, доброжелательности».

А.Цыганок

■ Толерантность – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. (*Большой энциклопедический словарь*)

---

■ Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира.

*(Из «Декларации принципов толерантности», принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 16 ноября 1995 г.)*

---

■ Инклюзивное образование – это гибкая система, учитывающая потребности всех детей, не только с проблемами в развитии, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Суть инклюзии заключается в том, что система обучения и воспитания подстраивается под ребенка, а не наоборот

- «точечная инклюзия», когда ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.
- «частичная инклюзия» предполагает включение ребенка в режим половины дня или неполной недели, например, когда он находится в группе сверстников, участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке, вместе с другими детьми, но часть учебного материала усваивает в ходе индивидуальной работы.
- «полная инклюзия» посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок присутствует на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.

# Работа в группах

---

- *1 задание: составить характеристику толерантной личности*
- *2 задание: ответить на вопрос: «что значит воспитать в себе толерантность?»*
- *3 задание: составьте план мероприятия по формированию толерантного отношения к ребенку с ОВЗ, условно находящемуся в вашей группе: 1) для родителей, 2) для детей*



# Направления деятельности

---

Для родителей:

- Повышение педагогической компетентности родителей по данной проблеме, включая все формы работы с родителями (папки-передвижки, вопросы на родительских собраниях, круглые столы, мастер - классы и т.д.)

Для детей:

- Использование художественной литературы, как средства воспитания социально-нравственных качеств;
- Обыгрывание ситуаций с моральным (нравственным) выбором;
- Коммуникативные, сюжетно-ролевые и другие различного рода игры.

# Игра «Слепой и поводырь»

---



# Игра «Сиамские близнецы»



# Литература для чтения с детьми

---

- 1. Гринько А. «Ростом с кузнечика»;
- 2. Сеф Р. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»;
- 3. Родари ДЖ. «Собака, которая не умела лаять», «Сказки у которых три конца»;
- 4. Абрамцева Н.К. «Необыкновенные друзья», «Путаница», «Разговор на подоконнике»;
- 5. Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок»;
- 6. Бианки В.В. «Подкидыш»;
- 7. Козлов С. «Ни слова»;
- 8. Паустовский К.Г. «Кот - ворюга»;
- 9. Раскин А. «Как папа укрощал собачку»;
- 10. Хогарт Э. «Мафин и паук».

# Вывод

---

- Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии способствует формированию у «нормы» гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. «Нормальные дети» учатся воспринимать «особых» как нормальных членов общества.
- Включенность воспитанников с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в различных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

---

**Спасибо за работу**