



Ф.И.О. Жукова Анна Сергеевна

Дата рождения: 23.12.1983 г.

Образование: высшее
НовГУ, ФИТ, Учитель технологии и
предпринимательства, выпуск
2008;

НовГУ, ППФ, Преподаватель
дошкольной педагогики и
психологии, диплом с отличием,
выпуск 2012.

Категория: высшая

Стаж: 7 лет

Место работы: МАОУ СОШ
«Комплекс «Гармония»,
дошкольное отделение.

Должность: воспитатель

Педагогическое кредо: «Горжусь
профессией своей за то, что в
детство проникаю».

Контактный телефон:

89062019377

ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

- Детское экспериментирование – особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.
- В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов творчества (продуктивная форма экспериментирования).
- Детское экспериментирование пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровую.
- Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровую.



ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

- Строится ребёнком, а не задаётся взрослым.
- Это истинно детская деятельность
- Пронизывает все сферы жизни ребёнка
- Внутренне мотивированная деятельность.
- Направлено на познание свойств и связей объектов разными способами действий.
- Таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста



Содержание детской экспериментальной деятельности

- совместная экспериментальная деятельность, организованная педагогом;
- познавательные беседы с элементами экспериментирования;
- демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми;
- долгосрочные наблюдения – эксперименты.



Структура детского экспериментирования.

- постановка проблемы, которую необходимо решить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализации в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось – не подтвердилось);
- формулирование выводов.







