



Актуальность проблемы

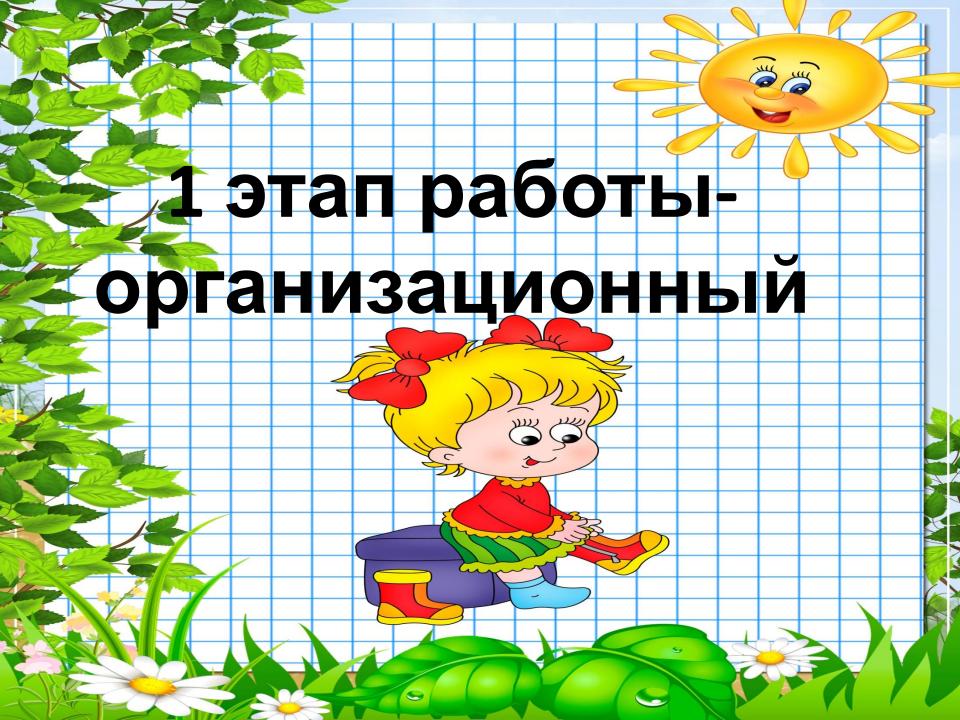
- 1. Позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания.
- 2. Развивает наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира.
- 3. Умение изобретать.
- 4. Создает творческую личность.









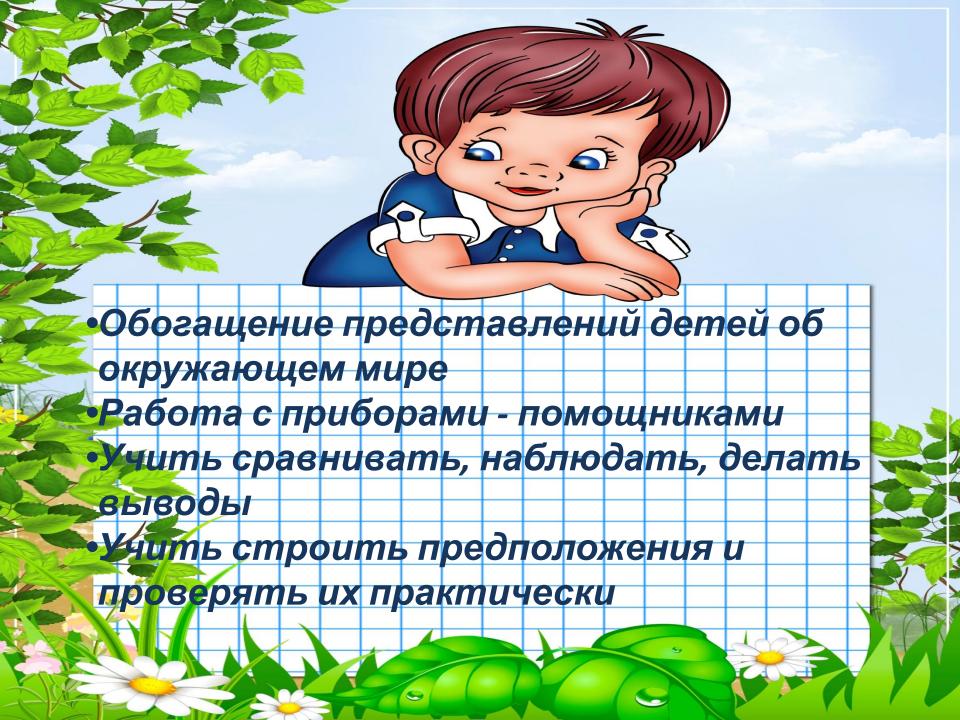














На данном этапе исследовательская работа интегрируется с другими видами детской деятельности

Приём пищи (Приготовление напитков)

Виды детской деятельности

- Прогулка
- «Почему замерзают лужи?»
- «Как очистить грязную воду?»

- НОД
- (Опыты с песком и водой,
- со снегом, с солью и сахаром)









Игры -

- **□Тёкся сфиненти роземного** бку умыться
- **□Встреча с ручейком**
- **П**Луковая грядка
- **ПСквозь сито**
- □Чем пахнет вода?
- **ПЕсть ли у воды вкус?**





На втором этапе мы учим не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько даем максимум информации, сколько учим ориентироваться в ее потоке.



Третий этап - итоговый

Уже сейчас видны результаты работы. Дети научились анализировать, делать выводы, могут сами объяснить младшим некоторые закономерности в природе. Они с большим интересом проводят опыты и наблюдения; сами создают условия для опытов и наблюдений. Ответственно относятся к выполнению домашних



