

**«Деятельность педагога-психолога
по выявлению и поддержанию
одаренных детей
в начальной школе»**

Педагог-психолог

МБОУ № 68

Жукова Ольга Геннадьевна

Цель психологического сопровождения:

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

- ◆ **Одаренность** *"системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми"*


Задачи

- ◆ совместно с другими специалистами учреждения образования определение критериев одаренных детей, выявление школьников требующих особого маршрута сопровождения;
- ◆ содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- ◆ развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- ◆ содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;
- ◆ содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.
- ◆ психологическое просвещение родителей одаренных детей.

Одаренные дети:

- ◆ Быстро и рано усваивают знания по интересующей области.
- ◆ Прекрасно контролируют, оценивают собственную деятельность.
- ◆ Стремятся работать индивидуально, яро отстаивают свою независимость, склонны к индивидуализму.
- ◆ В умственном, интеллектуальном плане они прекрасно развиты; обладают хорошей памятью.
- ◆ Стараются общаться с другими одаренными людьми.
- ◆ Эти дети способны легко приобретать интеллектуальный, практический опыт.,

Проблемы одаренных детей (некоторые из них, встречающиеся только в начальном звене)

- ◆ Проблемы общения
 - ◆ Проблема волевых навыков или саморегуляции
 - ◆ Личностная проблема
 - ◆ Потребность во внимании взрослых
- 

Направление работы с одаренными детьми

- ◆ психологическая диагностика производится отбор учащихся с высокими или выше среднего уровнем способностей;
- ◆ профилактического направления, производится *сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей;*
- ◆ коррекционного и развивающего направления, производится коррекция проблем, характерных для одаренного ребенка.

Работа с учителями школы по сопровождению одаренных детей


- ◆ 1. Строится в формах просвещения: Проведение цикла семинаров под названием «Педагогика одаренных детей» включающие тематику «Особенности работы с одаренными детьми», «Методика работы с одаренными детьми»
- ◆ 2. Консультативное направление в формах индивидуальных и групповых консультаций по проблемам обучения одаренных детей, ознакомление с результатами проведенных, исследований с одаренными детьми

Работа с родителями

ведется в основном в двух направлениях
консультирование, просвещение и развитие.

- ◆ В рамках просвещение и развитие с родителями запланирован цикл занятий с элементами тренинга по проблемам воспитания и обучения одаренных детей.
- ◆ Обеспечение психолого-педагогической помощи родителям одарённых учащихся
(проведение консультации, выступление на родительских собраниях)

Сказка о «нежных теплышках».

- ◆ Задание придумать конец сказки
 - ◆ по кругу, каждый присутствующий произносит по одной фразе, продолжение сказки.
 - ◆ Время выполнения 10 минут
- 
- A stylized, layered silhouette of a mountain range in shades of teal and blue, located in the bottom right corner of the slide.

Упражнение на сохранение психофизиологического здоровья

- ◆ **«Перекрестно-параллельная ходьба на месте»**
- ◆ Во время ходьбы на месте дотрагиваться ладонью левой руки до колена правой ноги (то есть противоположной), а ладонью правой руки – до колена левой ноги.
Сделать 8–12 таких шагов

Упражнение на сохранение психофизиологического здоровья

- ◆ **«Шапка для размышления»**
- ◆ «Надеть шапку», то есть ученики должны «мягко завернуть» уши от верхней точки до мочки 3 раза. Это помогает им слышать резонирующий звук своего голоса, при этом ученики проговаривают пословицы
- ◆ «Здоровье сгубишь - новое не купишь»,
- ◆ «Болен - лечись, а здоров - берегись»,
- ◆ «Береги платье снову, а здоровье смолоду».....

«Коллективная картина»

- ◆ Задание дорисовать коллективную картину и дать название.

Время выполнения 15 минут



«Применение предметов»

- ◆ За две минуты найдите как можно больше применений для обувного шнурка и запишите их.
- ◆ Это упражнение, развивающее творческий интеллект для рассмотрения можно брать любой другой предмет.
- ◆ Время выполнения 10 минут

Этап рефлексии (5-8 минут)

Заполнение бланка рефлексии

Поделитесь своими ощущениями, впечатлениями, когда вы были в роли одаренного ученика?

Поделитесь своими ощущениями, впечатлениями, когда вы были в роли родителя одаренного ребенка?

Ваши ощущения, впечатления, пожелания в целом от работы на данном мастер классе