«Деятельность педагога-психолога по выявлению и поддержанию одаренных детей в начальной школе»

Педагог-психолог МБОУ № 68 Жукова Ольга Геннадьевна

Цель психологического сопровождения:

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

• Одаренность "системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми"

Задачи

- совместно с другими специалистами учреждения образования определение критериев одаренных детей, выявление школьников требующих особого маршрута сопровождения;
- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;
- содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.
- психологическое просвещение родителей одаренных детей.

Одаренные дети:

- Быстро и рано усваивают знания по интересующей области.
- Прекрасно контролируют, оценивают собственную деятельность.
- Стремятся работать индивидуально, яро отстаивают свою независимость, склонны к индивидуализму.
- В умственном, интеллектуальном плане они прекрасно развиты; обладают хорошей памятью.
- Стараются общаться с другими одаренными людьми.
- Эти дети способны легко приобретать интеллектуальный, практический опыт.,

Проблемы одаренных детей (некоторые из них, встречающиеся только в начальном звене)

- Проблемы общения
- Проблема волевых навыков или саморегуляции
- Личностная проблема
- Потребность во внимании взрослых

Направление работы с одаренными детьми

- психологическая диагностика производится отбор учащихся с высокими или выше среднего уровнем способностей;
- профилактического направления, производится сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей;
- коррекционного и развивающего направления, производится коррекция проблем, характерных для одаренного ребенка.

Работа с учителями школы по сопровождению одаренных детей

- 1.Строится в формах просвещения: Проведение цикла семинаров под названием «Педагогика одаренных детей» выключающие тематику «Особенности работы с одаренными детьми», «Методика работы с одаренными детьми»
- 2. Консультативное направление в формах индивидуальных и групповых консультаций по проблемам обучения одаренных детей, ознакомление с результатами проведенных, исследований с одаренными детьми

Работа с родителями

- ведется в основном в двух направлениях консультирование, просвещение и развитие.
- В рамках просвещение и развитие с родителями запланирован цикл занятий с элементами тренинга по проблемам воспитания и обучения одаренных детей.
- Обеспечение психолого-педагогической помощи родителям одарённых учащихся (проведение консультации, выступление на родительских собраниях)

Сказка о «нежных теплышках».

- Задание придумать конец сказки
- по кругу, каждый присутствующий произносит по одной фразе, продолжение сказки.
- Время выполнения 10 минут

Упражнение на сохранение психофизиологического здоровья

- «Перекрестно-параллельная ходьба на месте»
- ▶ Во время ходьбы на месте дотрагиваться ладонью левой руки до колена правой ноги (то есть противоположной), а ладонью правой руки — до колена левой ноги.
 Сделать 8–12 таких шагов

Упражнение на сохранение психофизиологического здоровья

- «Шапка для размышления »
- ◆ «Надеть шапку», то есть ученики должны «мягко завернуть» уши от верхней точки до мочки 3 раза. Это помогает им слышать резонирующий звук своего голоса, при этом ученики проговаривают пословицы
- «Здоровье сгубишь новое не купишь»,
- «Болен лечись, а здоров берегись»,
- «Береги платье снову, а здоровье смолоду»......

«Коллективная картина»

• Задание дорисовать коллективную картину и дать название.

Время выполнения 15 минут



«Применение предметов»

- За две минуты найдите как можно больше применений для обувного шнурка и запишите их.
- Это упражнение, развивающее творческий интеллект для рассмотрения можно брать любой другой предмет.
- Время выполнения 10 минут

Этап рефлексии (5-8 минут)

Заполнение бланка рефлексии

Поделитесь своими ощущениями, впечатлениями, когда вы были в роли одаренного ученика?

Поделитесь своими ощущениями, впечатлениями, когда вы были в роли родителя одаренного ребенка?

Ваши ощущения, впечатления, пожелания в целом от работы на данном мастер классе