

Дифференциация букв по оптическому сходству (В помощь учителю начальных классов при обучении письму букв П и Т)

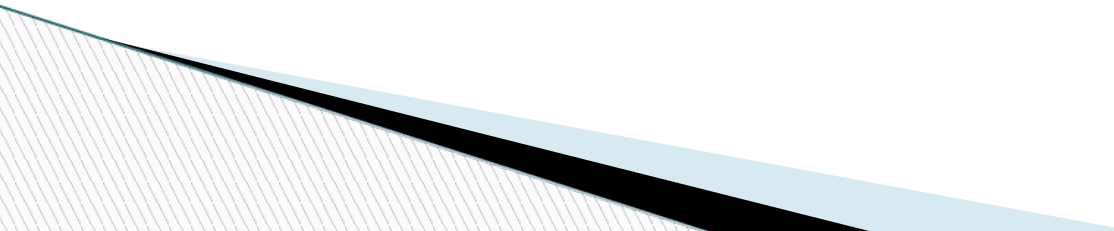
Посконина Мария Владимировна
МБОУ «Общеобразовательное учреждение
лицей №6 «Перспектива»

Правильность речи обеспечивают
теория языка и опыт речевого
общения в устной и письменной
форме.

Л.В. Занков



Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку

- Осознание русского языка как средства общения.
 - Стремление к грамотному использованию устной и письменной речи как показатель общей культуры человека
 - Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи.
- 

Универсальные учебные действия

Личностные - система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира.

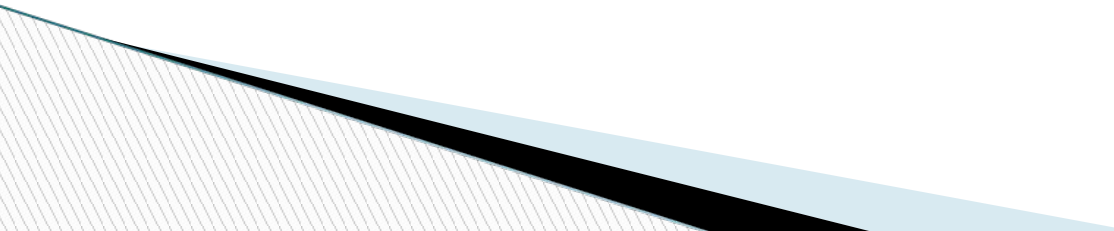
Регулятивные – отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотивы, прогноз, средства, контроль, оценка)

Познавательные – система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследование, совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Коммуникативные - способность обучающегося осуществлять учебную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

В результате изучения раздела «Фонетика и графика»

Ученики 1 класса

- ▣ различают звуки и буквы,
 - ▣ дают характеристику звуков родного языка,
 - ▣ знают последовательность букв в русском алфавите,
 - ▣ пользуются алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
- 

Специфические трудности в освоении учащимися раздела «Фонетика и графика»

Основные элементы букв



Заменяемые группы букв

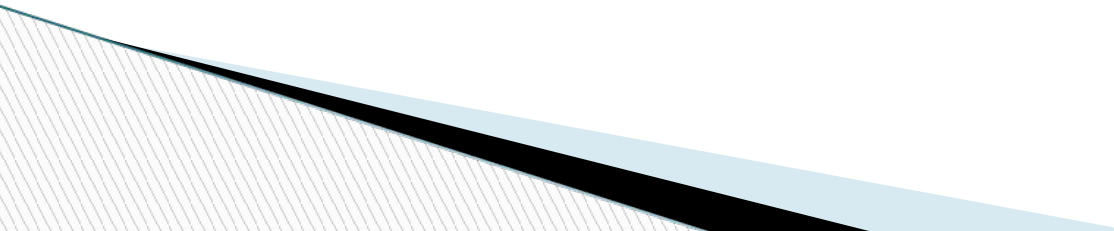
- буквы, отличающиеся друг от друга по количеству элементов или по наличию (отсутствию) дополнительного элемента: **о-а, ш-щ, и-ш, л-м. и-ц, п-т, х-ж**
- буквы, отличающиеся по направлению элементов: **в-д, у-ч, е-з, э-с, э-о**
- буквы, отличающиеся на письме одним из элементов: **и-у, а-д, л-я, б-д, г-р, н-к**

Коррекционная работа

- Выявление особых образовательных потребностей детей
- Осуществление индивидуально-ориентированной помощи
- Удовлетворение особых образовательных потребностей детей

Планируемый результат коррекционной работы - освоение основной образовательной программы начального общего образования.

Направления работы логопеда при несформированности образа букв

- Развитие зрительного восприятия и узнавания образа букв
 - Уточнение и расширение объема зрительной памяти
 - Формирование пространственного восприятия и пространственного представления
 - Развитие зрительного анализа и синтеза
 - Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений
 - Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах
- 

Методика развивающего обучения Л.В. Занкова

- Ориентировка на странице, в заданиях, написании основных элементов письменных букв
- Анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания букв и элементов букв
- Обводка букв и элементов букв (в словах и текстах)
- Упражнения, направленные на умение соблюдать высоту, ширину букв
- Работа со схемами слов
- Звуко-буквенный разбор слов

Анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия – общие направления в методике Л.В.Занкова и работе логопеда

Сравнение букв

п

т



Волшебный ластик

//у

//А

///А

//у///

///О

//я

///О///

///А///

Е///

Ё///

***Отгадай слова,
найди обобщающее слово***

2УФИК	2АРЗА
КРОВАЗЪ	3УМБА
СЗОЛ	СЗУЛ
2ОЛКА	3РЮМО

Приемы используемые в работе

Поиск заданного элемента буквы и выделение его из числа других

МиТдн

Опознавание предъявляемых букв



Группировка элементов буквы по отдельным признакам



Карточка помощник для конструирования учебных заданий

Развивающее обучение	Коррекционно- развивающее обучение	примечание
Складывание букв из составляющих их элементов	«Построить» букву при помощи пальчиков	Закрепляется оптический образ буквы, развитие пространственных представлений, развитие мелкой моторики. Формируются все 4 УУД.
Построение буквы по словестной инструкции с одновременным показом педагога	Вылепливание букв по словестному указанию без образца	Развитие зрительного анализа и синтеза. Формирование коммуникативных, познавательных и личностных УУД.
Обводка рисунка по пунктирной линии	Обводка той части рисунка, где виден элемент заданной буквы.	Закрепляется оптический образ буквы, развитие пространственных представлений, развитие мелкой моторики. Формируются все 4 УУД.
Допиши букву (дан элемент, половина буквы)	Отгадай букву, допиши ее, придумай , как еще спрятать букву.	Развитие зрительного анализа и синтеза. Формирование регулятивных, познавательных и личностных УУД.
Узнавание букв по –разному расположению в пространстве	Узнавание букв написанных разными шрифтами (печатные, рукописные, строчные, заглавные, стилизованные)	Развитие зрительного анализа и синтеза. Формируются все 4 УУД.
Восстановление слов с пропущенной буквой	Найди в слове место, где пропущена заданная буква	Развитие зрительного анализа и синтеза. Формирование коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД.
Подчеркните в тексте заданную букву.	Спиши текст вместо заданной буквы поставь точку. Дай своему соседу как задание «Вставь букву»	Закрепляется оптический образ буквы, развитие пространственных представлений. Формируются все 4 УУД.