

Дислексия и дисграфия младших ШКОЛЬНИКОВ

Нестеренко Н.И.

Понятие дислексии

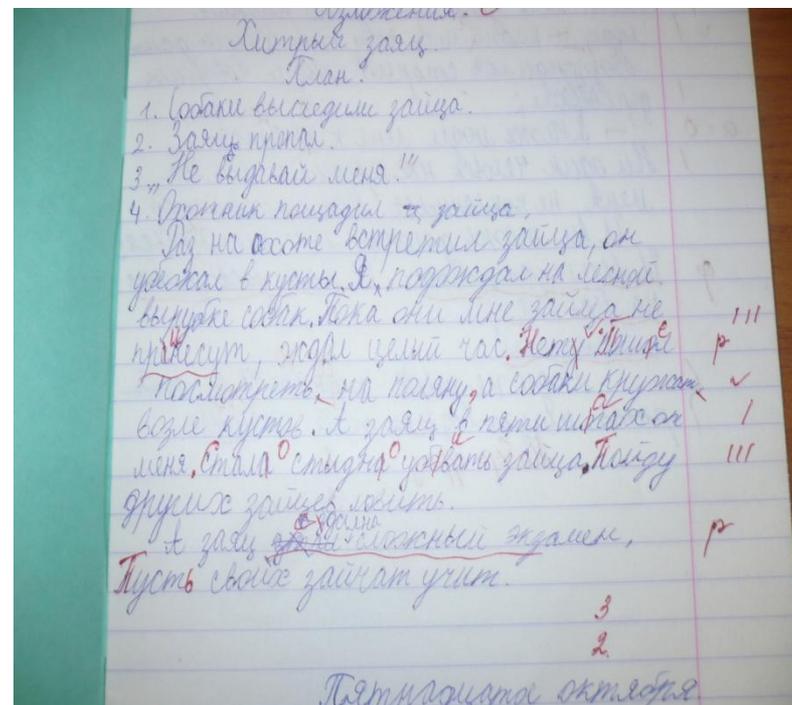
Дислексия – это расстройство процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся и стойких ошибках при чтении и обусловленное несформированностью или нарушением психических процессов.

Первопричина дислексии – визуальная, исходящая из нарушения движения глаз, т.е. зрительных, зрительно-моторных механизмов.

Зрительный механизм влияет на процесс чтения.

Понятие дисграфии

- Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.



Виды дисграфии

1. Артикуляционно-акустическая (косноязычие в письме: неправильно произносит – неправильно пишет).

- Дисграфия на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов (акустическая): замена букв при фонетически близких звуках.
- Оптическая дисграфия: литеральная, вербальная (зеркальность, искаженное воспроизведение букв, замены графически сходных букв).
- Аграмматическая дисграфия (нарушения согласования и управления).
- Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза (деление предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки).

Виды дислексии

- **ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ (ЛАТЕРАЛЬНАЯ, ВЕРБАЛЬНАЯ).**
- Концентрируется на отдельных буквах. Затруднения в последовательности звукового ряда, в слиянии отдельных звуков в слоги, а слогов — в слова.
- **Коррекция: формирование навыка анализа речевого потока.**

Виды дислексии

- **Оптическая дислексия.**
- Связана с центральным отделом зрительного анализатора. Задержка зрительно-пространственных представлений.
- Зеркальное чтение. Соскальзывание с одной строки на другую.
- Коррекция: хождение взглядом по лабиринтам, чтение по линейке, зеркальное рисование, развитие внимания, мышления.

Виды дислексии

Семантическая дислексия

- Предложение читается как сумма изолированных слов. Ребенок не понимает читаемого или понимание не соответствует содержанию прочитанного.

Механическое чтение



Виды дислексии

Мнестическая

- Нарушение усвоения букв.
- Трудности установления ассоциаций между звуком и буквой.
- Не запоминается соответствие буквы и звука.

Аграмматическая

- Чтение по догадке.
- Искажение морфологической структуры слов и предложений.
- Неверное воспроизведение окончаний, суффиксов, приставок.

Письмо и чтение – сложные функциональные системы

- Качество письма и чтения зависит от слаженной работы различных участков мозга, от процесса межполушарного взаимодействия.
- Нарушение чтения и письма связаны с состоянием высших психических функций, в частности – памяти, фонематического слуха, пространственных отношений, с психическими процессами программирования и контроля произвольных действий, внимания,
- с развитием двигательной сферы, ритмических способностей, мелкой моторики, четкости артикуляции, владением речевой интонацией.

Причины дислексии и дисграфии

- 1. Органические
- 2. Функциональные
- 3. Биологические
- 4. Социальные

Причины возникновения дислексии и дисграфии

- 1. Несформированность звуковой стороны речи. Пармонова Л.Г. «Звуковые замены в в речи ребенка должны быть устранены до начала обучения в школе».
- 2. НЕДОСТАТОЧНАЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДПОСЫЛОК К ОВЛАДЕНИЮ ПИСЬМОМ.
- 3. Е. А . ЛОГИНОВА: «К ДИСГРАФИКАМ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОТНОСИТСЯ КАТЕГОРИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Дислексия и дисграфия как социальная проблема

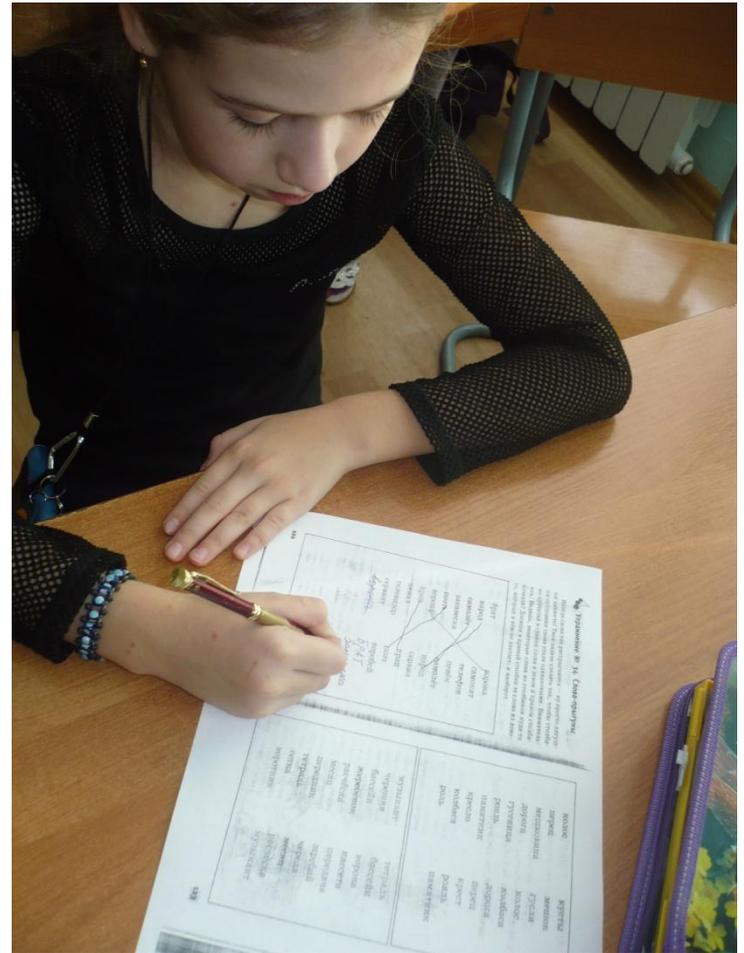
- 1. Генофонд родителей, которые имели или имеют отношение к вредным привычкам: алкоголь, наркотики.
- 2. Картиночная культура детей.
Ребенок умеет смотреть, но не умеет слышать.
- 3. Увеличение потока граждан из ближнего зарубежья.

Дислексия и дисграфия как социальная проблема

- 1. Педагогическая запущенность
- 2. Отсутствие в доме библиотек, книг, традиций семейного чтения.
- Частые заболевания, ослабленность организма в семьях с низким достатком.
- Замена общения в семье играми в телефоне.

Исследование проявления дислексии и дисграфии у младших школьников

- 1 Время исследования:
в течение 2 лет.
- 2. Место
исследования: школы
и детские сады .
- 3. Возраст
исследуемых:
учащиеся 1 -5 классов



Профилактика и коррекция. Проект «Слово»

- **1. Информационный блок.**
- Встречи с родителями школ, детских садов, с педагогами, со студентами.
- Выступления на телеканалах края о проекте..
- Выпуск брошюр и буклетов.
- Создание фильма о процессе работы над проектом.
- Статьи о дислексии и дисграфии в краевых журналах.
- Консультационные беседы, семинары, лекции.

ТЕХНОЛОГИИ НА СЛУЖБЕ

Коррекционное занятие проводит логопед Наталья Павловна Ситикова, член КРОО «Институт семьи».

Коррекционное занятие проводит нейропсихолог Людмила Николаевна Токмакова, член КРОО «Институт семьи».



звуков, новизнностью дивизиной, плохой памятью и вниманием.

В рамках реализации проекта «Психолого-речевой центр «Слово» поставлена задача помочь детям адаптироваться к школьному обучению, освоить программу, используя комплексный подход, с помощью методов нейропсихологической диагностики и коррекции.

В проекте принимают участие дети в возрасте от пяти до 12 лет и их родители. В пятилетнем возрасте завершается формирование речи, и ребенок способен дифференцировать на слух ее звуки. В 12 лет завершается развитие тех психические процессов, которые отвечают за максимальные операции. В возрасте от пяти до 12 лет еще можно помочь, справиться с проблемой безграмотности ребенка. Но проекту занятия проводятся в группах кратковременного пребывания. В совместных с родителями группах организуется занятия по преодолению и устранению дисграфии и дислексии, используются диетологической поддержки обучения и воспитания. Затем эти формы и методы профессионалами и родителями применяются в домашних условиях. Качественным показателем работы является анализ индивидуальных карт ребенка.

С целью повышения родительской необходимости их участия и поддержки программы проводятся родительские собрания в Красноярске. Осуществлены также встречи специалистов организации в Тиревской район край для проведения семинара для родителей и консультации детей в рамках совместной работы с Центром ремесел «Домострой». Центром социальной помощи семье и детям «Ириновский» с педагогами школ, воспитателями детских дошкольных учреждений проводится семинары по теме проекта. По результатам тестирования детей и коррекции планируется издание брошюры.

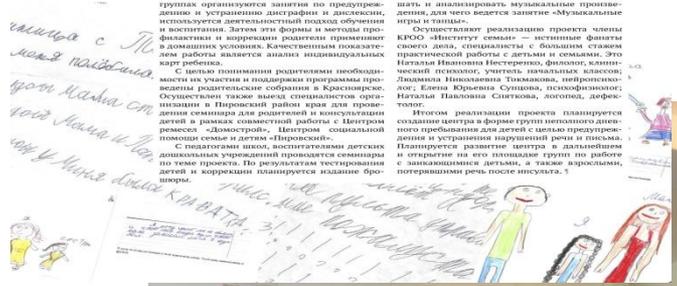
Некоторый материал мы уже знаем. Например, и рисунки детей, и их письма волшебнику иллюстрируют тему проекта, помогают в диагностике и коррекции речевых расстройств и являются инструментом.

Проект «Психолого-речевой центр «Слово» — это возможность предоставить нашему населению еще один пункт помощи в решении актуальной проблемы современности — дисграфии и дислексии, которые, если их не корректно, дают знать о себе в любом классе и возрасте.

В связи с тем, что задачи осуществления проекта выключают развитие моторики, Центр проводит и творческие организации группы на чьих детей мигрантов, осваивающих русский язык для лучшей их адаптации в социуме города. Для развития чувства ритма и речи, формирования фонематического слуха необходимо развивать ритмику, умение слушать и анализировать музыкальные произведения, для чего ведется занятие «Музыкальные игры и танцы».

Осуществляет реализацию проекта члены КРОО «Институт семьи» — артистки Фанаты своего дела, спонсоры с большим стажем практической работы с детьми и семьями. Это Наталья Ивановна Нестеренко, филолог, клинический психолог, учитель начальных классов Людмила Николаевна Токмакова, нейропсихолог Елена Юрьевна Солопова, психолог-логопед Наталья Павловна Ситикова, логопед, дефектолог.

Итогом реализации проекта планируется создание центра в форме группы неполного дневного пребывания для детей с целью преодоления и устранения нарушений речи и письма. Планируется развитие центра в дальнейшем и открытие на его базе группы по работе с замещающими детьми, а также взрослых, потерявших речь после инсульта.

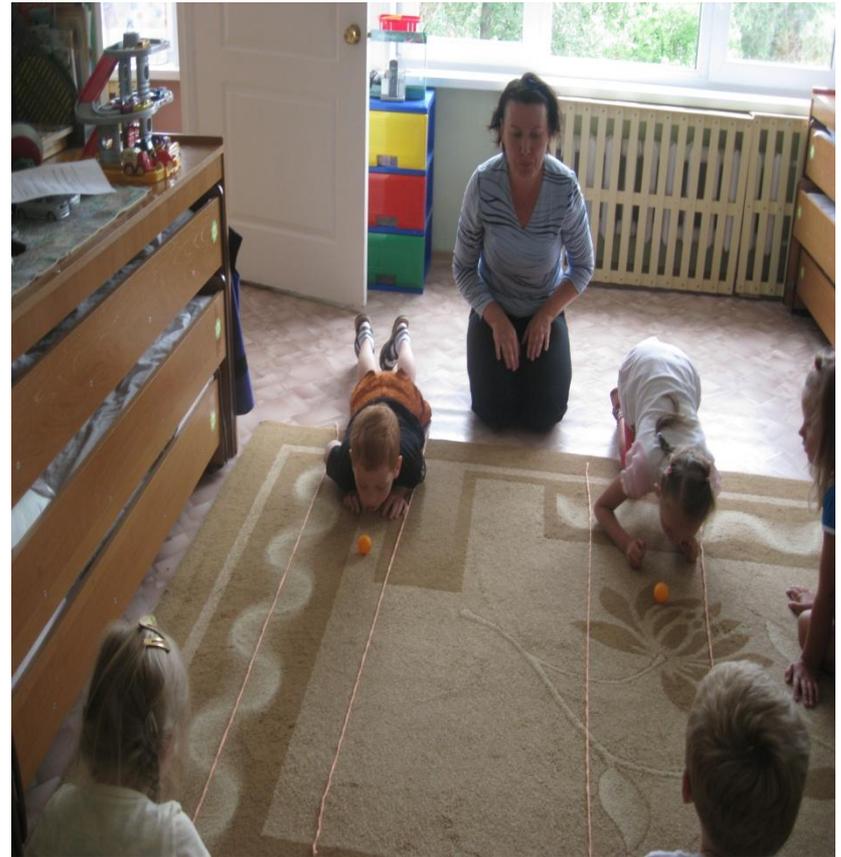


Коррекция дислексии и дисграфии по проекту «Слово»

- 1. Место апробирования программы «Слово» - школы, детский сад.
- 2. Создание групп развития учащихся по желанию родителей и на основе анализа учебной деятельности.
- Нейропсихологическая диагностика учащихся созданных групп.
- Система занятий по коррекции и развитию учащихся.
- Время проведения программы: в течение 9 месяцев.

Профилактика дислексии и дисграфии

- Детский сад
- Разработка программы и ее осуществление .
- Автор программы Л.Н. Токмакова.
- Проведение занятий с группой детей: воспитатель группы, нейропсихолог.



Вывод.

- Реализация проекта показала, что своевременная профилактика и коррекция дислексии и дисграфии дает свои положительные результаты на всех возрастных уровнях, включая учащихся пятых классов.
- Проблема не решается формами и приемами школьных методик. Она требует работу с детьми логопедическими, нейропсихологическими формами.
- Место занятий - отдельно взятые площадки, с комфортными условиями для детей.
- Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мышления, качественному усвоению школьной программы.