

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе

Внеучебная (внеурочная) деятельность

-ЭТО

**образовательная деятельность,
осуществляемая в формах, отличных
от классно-урочной, и направленная
на достижение планируемых
результатов освоения основной
образовательной программы
начального общего образования.**

Программа внеурочной деятельности

должна обеспечивать **достижение**
планируемых результатов освоения
основной образовательной программы
начального общего образования



Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Направления

- спортивно- оздоровительное
- духовно- нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Формы

- экскурсии
- кружки
- секции
- конференции
- диспуты
- школьные научные общества
- олимпиады
- соревнования
- поисковые и научные исследования
- социальные проекты
- общественно полезные практики и др.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса

- Общеобразовательное учреждение **самостоятельно выбирает** формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».





Рис. 1. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности

Типы организационных моделей внеурочной деятельности

- **модель дополнительного образования**
- **модель «школы полного дня»;**
- **оптимизационная модель**
- **инновационно- образовательная модель.**

Модель дополнительного образования

опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.



Модель «ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»

**реализация внеурочной
деятельности преимущественно
воспитателями групп продленного
дня**

Оптимизационная модель

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения:

учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие.

Инновационно- образовательная модель

**опирается на деятельность
инновационной (экспериментальной,
пилотной, внедренческой) площадки
федерального, регионального,
муниципального или
институционального уровня, которая
существует в образовательном
учреждении.**

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса

Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является:

- **родительский запрос**
- **наличие необходимой учебно-материальной базы**
- **наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров**
- соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания

Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	<p>Изучение запросов родителей по выбору направлений внеурочной деятельности:</p> <p>Родительское собрание «Особенности обучения и воспитания школьников по ФГОС»;</p> <p>Анкетирование родителей</p>	
2.	<p>Анализ кадровых ресурсов и материально-технической базы для реализации внеурочной деятельности по запросам родителей.</p>	

Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание работы	Сроки
3.	Подбор кадров , реализующих внеурочную деятельность.	
4.	Расширенные заседания предметных кафедр (с приглашением руководителей кружков) « Разработка программ внеурочной деятельности ».	

Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание работы	Сроки
5.	Составление модели организации внеурочной деятельности, индивидуальных учебных планов, расписания кружков.	
6.	Утверждение рабочих программ внеурочной деятельности.	
7.	Создание санитарно-бытовых, материально-технических условий для организации внеурочной деятельности.	
8.	Исследование мнения родителей , обучающихся и руководителей кружков по вопросам организации внеурочной деятельности: анкетирование, опрос, наблюдение, посещение занятий.	

Программа внеурочной деятельности

самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательным учреждением.

Варианты проведения внеурочной деятельности могут быть самые разнообразные:

- **комплексные**
- **по направлениям**
- **по формам и т.д.**

ВОСПИТАНИЕ-это не специальные мероприятия

Воспитание школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.



Уровни воспитательных результатов

Второй уровень

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.



Уровни воспитательных результатов

Третий уровень
получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия



Уровни воспитательных результатов

В начальной школе
приоритет 1 уровня

Опасно форсировать
процесс воспитания!



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Социальное

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе



● Кружок –

форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Функции:

- расширение, углубление, компенсация предметных знаний;
- приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности;
- расширения коммуникативного опыта;
- организации детского досуга и отдыха.

Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе

Клуб –

форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению.

Принципы клуба:

- добровольность членства
- самоуправление
- единство цели
- совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом

Клуб

МОЖЕТ ИМЕТЬ

- **устав**
- **программу**
- **эмблему**
- **ДЕВИЗ** и другие внешние атрибуты.

Возглавляется клуб **Советом**, избираемым общим собранием членов клуба. Вместе с тем, состав клуба не отличается обязательным постоянством.

Результатами деятельности клуба

наличие у детей **способов, приемов, техник мышления, деятельности, культуры рефлексии, поведения.**

Секция

– форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и т. д.).

отличительные признаки :

- специфические образовательные задачи;
- принадлежность содержания деятельности к определенному виду спорта;
- ориентированность на умения и достижение уровня мастерства в овладении определенным видом спорта;
- демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (конкурсы, соревнования, состязания).

Результат деятельности секции

проявление у ребенка техники спортивного мастерства.

Секция – среда формирования физической культуры и здорового образа жизни.

Студия

— форма добровольного объединения детей **для занятий творчеством в определенном виде деятельности.**

Отличительными особенностями студии являются:

- общие задачи
- единые ценности совместной деятельности
- эмоциональный характер межличностных отношений

Студия

Цели деятельности студий -

- развитие художественных и творческих способностей детей
- выявление ранней творческой одаренности
- поддержка и развитие творческой одаренности

(театр-студия, киностудия, музыкально-хореографическая студия)



Театр

– форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене.

Театр – объединение, которое может организовывать свою деятельность в **комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов** развития творческого потенциала личности и его актуализации (фольклорный театр, театр моды и пр.).

Мастерская

– форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью. Учитель выступает в роли мастера (творца, автора), создавшего свою «школу – производство» учеников, последователей.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ:

- принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства;
- приоритет целей обучения и предметно-практических задач;
- ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий;
- демонстрационно-исполнительское выражение результатов и достижений детей
- (выставки, конкурсы, фестивали).



Проект

Наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности.

Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности.

- Вся внеурочная деятельность образовательного учреждения может проходить под **единой воспитательной темой**. Эти вопросы должны найти место своего обсуждения на каждом внеурочном занятии, не зависимо от выбранного направления деятельности и формы организации. Причем это обсуждение должно происходить по определенному алгоритму:
 - исходная проблема (установление отсутствия знаний и умений);
 - информация по решению проблемы (кто, что, как, почему);
 - применение новой информации;
 - оценка результатов применения.