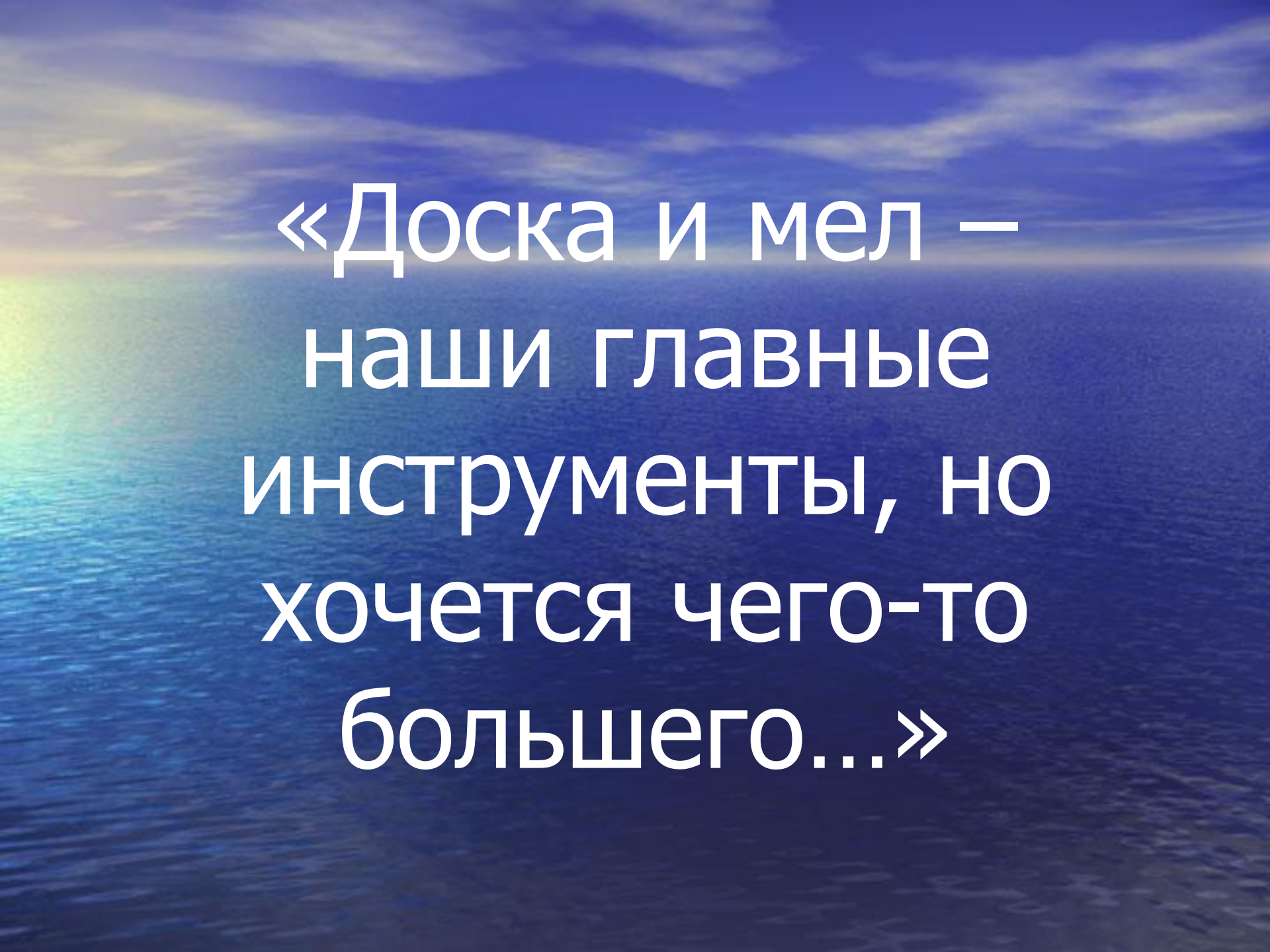


Средняя школа №4

Доклад по теме: «Урок в начальной школе с использованием технологии развития критического мышления»

Учитель: Цветчих Ирина Александровна
город Петропавловск 2011

*Урок в начальной
школе с
использованием
технологии развития
критического
мышления*



«Доска и мел –
наши главные
инструменты, но
хочется чего-то
большого...»

У нас рынок, информационный бум и экономический кризис. С этим надо как-то жить. Надо выбирать и избираться, быть готовым проходить кастинги, побеждать в конкурентной борьбе. Надо продуцировать новые идеи, превращать их в процветающие предприятия. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Принципиальным отличием новых образовательных стандартов является их ориентация на развитие способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. На смену «знаниевому подходу» приходит подход «компетентностный». Современное образование озабочено не столько тем, чтобы «накормить» ребенка, сколько тем, чтобы научить его «добывать и готовить пищу», привить вкус к учебной деятельности, самообразованию.

Развитие критического мышления – это естественный способ взаимодействия; отправная точка для развития мышления. «Людям необходимо думать о том, что они делают и зачем, во что они верят и почему. Ни одного дня не должно пройти без этих вопросов.

Технологию развития критического мышления можно использовать на уроках познания мира, литературы, русского языка, реже – на уроках математики (например, кластер).

```
graph TD; A[Структура урока] --- B[ВЫЗОВ]; A --- C[осмысление]; A --- D[рефлексия];
```

Структура
урока

ВЫЗОВ

осмысление

рефлексия

Если ребенок мыслит критически, он легко вступает в любую фазу урока.

ВЫЗОВ:

- Мозговая атака (штурм)
- Верите ли вы, что ...
- Корзина идей
- Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

Осмысление:

- Кластер
- Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»
- Чтение с остановками
- Бортовой журнал

Рефлексия:

- Синквейн
- Таблица «ТОЛСТЫХ» и «ТОНКИХ» вопросов
- Ассоциации

Таблица

«ТОЛСТЫХ» И «ТОНКИХ» ВОПРОСОВ

• «тонкие» вопросы	• «толстые вопросы»
<i>Тонкие вопросы – требуют фактического ответа</i>	<i>Толстые вопросы требуют обстоятельного развернутого ответа</i>

Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

«Знаю»	«Хочу узнать»	«Узнал»
<ul style="list-style-type: none">• Степь – природная зона	<ul style="list-style-type: none">• Как выглядит степь в разное время года?• Кто живет в степи?• ...	<ul style="list-style-type: none">• ...

Познание мира

«Откуда пришла книга?»

Я знаю

1. Что первая бумага была изобретена в КНР
2. Папирус - Египет

Хочу узнать

1. Что такое папирус?
2. В каком году появилась бумага?
3. Где появились деньги?
4. За какую добычу папируса бьются воины восточной египтянки?

Узнал

- 1) Пергамент делался из кожи телят
 - 2) Пергамент появился во II веке до н. эрн.
 - 3) Стебли
- най в руке.

Методика «Бортовой журнал»

Схема заполнения журнала

Имя _____

Тема _____

Дата _____

Время работы _____

Ключевые понятия	Рисунок или схема

Кластер



Пример кластера



Глина + известняк = цемент

Песок + известняк = белый карналит

29 сентября.

Нервная система.

Спинной
мозг

Головной
мозг

Нервные
окончания

Центральная нервная
система (ЦНС)

Сюжетная таблица

Литературное чтение.

Н.Носов «Заплата»

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Бобка	Порвал штаны	Однажды	На заборе	Зацепился
Мама	Ругала	Увидела		
Ребята				
Бобка				

Синквейн

- Первая строка – существительное, тема синквейна.
- Вторая строка – два прилагательных, описывающих тему.
- Третья строка – три глагола: действия, которые производит существительное.
- Четвертая строка – фраза из 4-х слов, передающая ваше отношение к существительному.
- Пятая строка – синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову.

1. Весна
2. Тёплая, радостная
3. Тает, пробуждает, веселит.
4. Весной все природа оживает
5. Жизнь

- 1) Снег
- 2) Пушистый, мягкий
- 3) Лезит, хрустит, сверкает
- 4) Белоснежный ковер покрывает землю
- 5) Красота!

ПРИЕМ «КОРЗИНА ИДЕЙ»

- Мы говорим почва. А что же такое почва?
Каждая группа после обсуждения высказывает свои предположения.
- Почва – это ...
 - ... земля
 - ... растительная земля
 - ... вещество
 - ... суша, а не вода
 - ... место обитания, дом животных
 - ...

«Дерево предсказаний»

Вариант I

Вариант II

- Что будет дальше?
- Чем закончится рассказ?
- Как будут развиваться события после финала?

Вариант III

Свою педагогическую задачу вижу в том, чтобы помочь каждому ребенку осознать собственную уникальную сущность и создать условия для саморазвития. И в этом мне помогают приемы технологии РКМЧП.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**