



Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования РФ

Институт системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

Родителям о примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»

Королева С.И.



2012 г.

900igr.net

Девиз программы «Мир открытий»



«Сначала я открывал истины, известные многим, затем стал открывать истины, известные некоторым, и, наконец, стал открывать истины, не известные еще никому»
К.Э. Циолковский



Программа «Мир открытий» —



Научно-методический совет программы «Мир открытий»

Петерсон Л.Г., научный руководитель
Лысова И.А., д.п.н., научный редактор
Буркина А.И., к.п.н., научный редактор
Васюкова Н.В., к.п.н., научный редактор
Абдуллина Л.Ф., координатор проекта

Авторский коллектив
Абдуллина Л.Ф., Богоулавская Т.И., Буркина А.И., Васюкова Н.В., Григорьева Г.Г., Касаткина Е.И., Ковалева Е.В., Кудряшова М.А., Рылова И.А., Шихова Н.М., Обухова А.С., Петерсон Л.Г., Лысова И.А., Лозовая Е.Ю., Радина Н.М., Рылова М.А., Рылова Н.А., Савельева А.И., Суздальцева Л.В., Труфанова Е.В., Тютюнькина Т.Э., Ушакова О.С., Шваева М.Н., Шарбаков В.П.

Примерная основная общеобразовательная программа «Мир открытий» — это:

- открытие каждому ребенком окружающего мира, самого себя и других людей в этот мир и процесс собственной деятельности и действий, познавательной, исследовательской, художественной и др. и социального общения;
- открытие педагогами новых эффективных инструментов (технологий, методов) развития интегративных качеств личности ребенка, ведущих к его максимальной самореализации и устойчивому будущему как в школе, так и во взрослой жизни;
- открытие педагогами новых путей самосовершенствования и совершенствования, обогащения новых смыслов жизни и горизонтов развития (личностного и профессионального);
- открытие родителями новых возможностей более глубокого понимания своих детей и обретения новых смыслов в собственной жизни.

Программно-методический комплект

Центр системно-деятельностной педагогики
АПК и ППРО РФ «Школа 2000...»
www.sch2000.ru

Издательский дом «Цветной мир»
www.idcvetmir.ru
Тел. отдела реализации: 8-310-408-2002

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

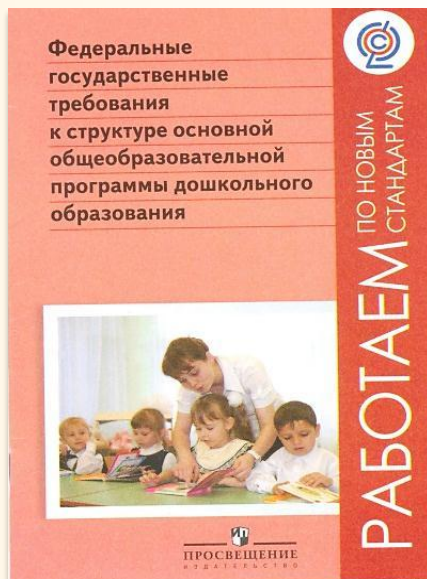
примерная основная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования

МИР ОТКРЫТИЙ

Соответствует федеральным государственным требованиям

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА «МИР ОТКРЫТИЙ»

документ нового поколения, разработанный на основе фундаментальных исследований в отечественной педагогике и психологии, воплотивший результаты новейших достижений мировой науки о дошкольном детстве и отвечающий запросам современного общества к воспитанию ребенка от рождения до поступления в школу.

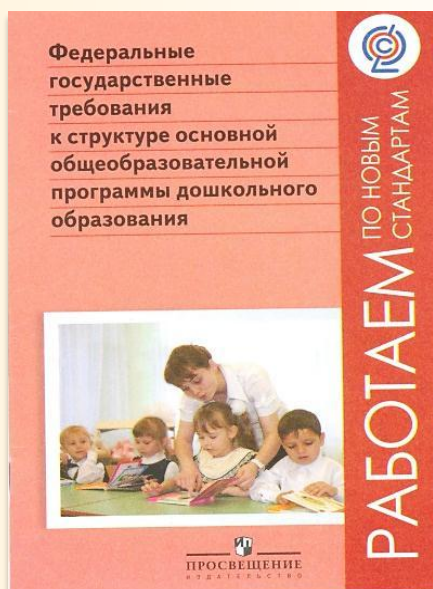


Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ) – первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне стандартизирует содержание дошкольного образования с целью достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей.



Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» в полной мере соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре, содержанию, условиям реализации и результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

(Приказы Минобрнауки № 655 от 23.11.2009 и № 2151 от 20.07.2011)



Научный руководитель Программы



Людмила Георгиевна Петерсон – д.п.н., директор Центра СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО, автор непрерывного курса математики «Учусь учиться» для ДОУ, начальной и средней школы, лауреат Премии Президента в области образования.

Научно-методический совет Программы

А.И. Буренина, к.п.н.; Н.Е. Васюкова, к.п.н.; И.А. Лыкова, д.п.н.; Л.Г. Петерсон, д.п.н.; А.С.Обухов, к.психол.н., Н.А. Рыжова, д.п.н. А.И. Савенков, д.п.н., д.психол.н.

Авторский коллектив Программы

Абдуллина Л.Э., Богуславская Т.Н., Буренина А.И., Васюкова Н.Е., Григорьева Г.Г., Касаткина Е.И., Кочемасова Е.Е., Кубышева М.А., Лыкова И.А., Мякишева Н.М., Обухов А.С., Петерсон Л.Г., Попова М. Н., Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Рунова М.А., Рыжова Н.А., Савенков А.И., Суздальцева Л.В., Трифонова Е.В., Тютюнникова Т.Э., Ушакова О.С., Швецова М.Н., Щербаков В.П.



«Мир открытий» –

программа для дошкольных учреждений, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, их общее развитие, формирование целостной картины мира и опыта разных видов деятельности, которая обеспечивает индивидуальную траекторию развития ребенка от рождения до школы в условиях взаимодействия педагога с семьей.



Программа «Мир открытий» – это:



**О
Т
К
Р
Ы
Т
И
Е**

каждым ребенком окружающего мира, а также самого себя как личности и других людей в этом мире – в процессе собственной деятельности

новых эффективных инструментов (технологий) развития деятельностных способностей и коммуникативно-нравственных качеств личности, ведущих детей к дальнейшему самообразованию и успешному будущему в школе и в жизни

педагогами новых путей самореализации, смыслов жизни и горизонтов развития – личностного и профессионального

родителями возможности более глубокого понимания собственных детей и новых смыслов в собственной судьбе



Программа «Мир открытий» рекомендуется для дошкольных организаций следующих видов:

Д
е
т
с
к
и
й
с
а
д
к
о
м
м
а
л
ю
т
к
и
,
д
е
т
с
к
и

Д
е
т
с
к
и
й
с
а
д

с
а
д
ф
и
з
и
ч
е
с
к
о
г
о
и
п
с
и
х
и
ч
е
с
к
о
г
о
р

и
х
и
ч
е
с
к
о
г

м
о
с
у
д
е
с
т
в
л
е
н
и
е
м
о
д
н
о
г
о
и
л
и
н
е
с
к

в
л
е
н
и
е
м
о

д
е
т
с
к
и
й
с
а
д
к
о
м
б
и
н
и
р
о
в
а

о
м
б
и
н
и
р
о

Основная цель Программы «Мир открытий»:



непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Основные направления развития детей в программе «Мир открытий»



Физическое развитие

Социально-личностное развитие

Познавательно-речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие





Образовательные области программы «Мир открытий»

Физическая культура

Коммуникация

Здоровье

Познание

Безопасность

Чтение
художественной
литературы

Социализация

Художественное
творчество

Труд

Музыка





«Единственный путь, ведущий к знаниям, – это деятельность».

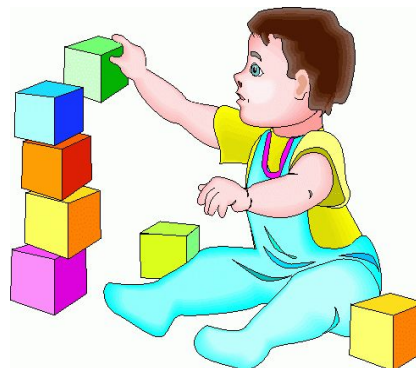
Б. Шоу

(Ирландский драматург, философ и прозаик.
1856 - 1950.)

«Способности проявляются в деятельности и в ней же формируются».

С. Л. Рубинштейн

(Российский психолог и философ,
член-корреспондент Академии наук СССР,
один из создателей деятельностного подхода в психологии.
1889 - 1960.)



Программа «Мир открытий»



реализует системно-деятельностный подход, обеспечивающий успешность ребенка на всех ступенях непрерывного образования и воспитание личностных качеств, создающих основу для дальнейшей самореализации человека в жизни и труде.

Единой дидактической основой проектирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, реализующего программу «Мир открытий», является **дидактическая система**

деятельностного метода

Л.Г. Петерсон

(«Школа 2000...»).



Создание образовательной среды дошкольного образования в Программе происходит на основе системы дидактических принципов:



Программа «Мир открытий» предполагает:



- исключение из образовательного процесса ***учебной деятельности*** как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства;
- формирование ***предпосылок учебной деятельности*** как одного из планируемых итоговых результатов освоения программы.



Решение программных образовательных задач в программе «Мир открытий»

**Совместная
деятельность
взрослого и детей**

**Самостоятельная
деятельность
детей**

**Взаимодействие
с семьями
детей**

**Образовательная
деятельность,
осуществляемая в
процессе организации
педагогом различных
видов детской
деятельности**

**Создание предметно-
развивающей
среды**



**Образовательная
деятельность,
осуществляемая в
ходе режимных
моментов**



Совместная деятельность взрослого и детей –



это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.





Непосредственная образовательная деятельность

реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.



Самостоятельная деятельность детей –



это свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.





Формы организации детских видов деятельности в программе «Мир открытий»

Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, занятия в спортивном зале
Продуктивная	мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая	поручения, познавательные опыты и задания, дежурство, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместные (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)



Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей в данный период детства определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.





Показатель развития ребенка в программе «Мир открытий» – интегративное качество

Интегративное качество – это системное образование, формирующееся у воспитанника в результате освоения Программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.



Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего программу «Мир открытий»



- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- Любознательный, активный.
- Эмоционально отзывчивый.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками.





Спасибо за внимание

