

Выступление на методическом  
объединении на тему:  
«Духовно - нравственное воспитание:  
задачи, средства, методы»

Подготовила  
Алла Алексеевна Благодурова  
учитель начальных классов

«Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».

**Л.Н. Толстой**





## **Под «духовно-нравственным воспитанием»**

понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности).



Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм.

Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.





**Главная ценность** человека заключается не в знании, которое он приобретает, а в той уникальности, которую он воплощает. Внутренний мир человека, его душевные качества – это целое море чувств. Тут и черты характера, и волевые качества, и идейные устремления, и моральные принципы. Все они в комплексе определяют поведение человека, его отношение к окружающей жизни. Для того чтобы стать Человеком, нужно постоянно духовно расти и совершенствоваться, и процесс этот бесконечен.



Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.



На внеурочных занятиях с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей, учебные экскурсии, ролевые игры, конкурсы, викторины, проекты.





Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служить Отечеству.



Изучение краеведения в школе, особенно в начальной, воспитывает в ребенке гордость за свою страну и за свой край, стремление быть лучшим, патриотизм.



Получают начальные навыки экологической культуры, осознают сущность нравственно-этических установок, необходимость соблюдения правил поведения; понимают важность здорового образа жизни.



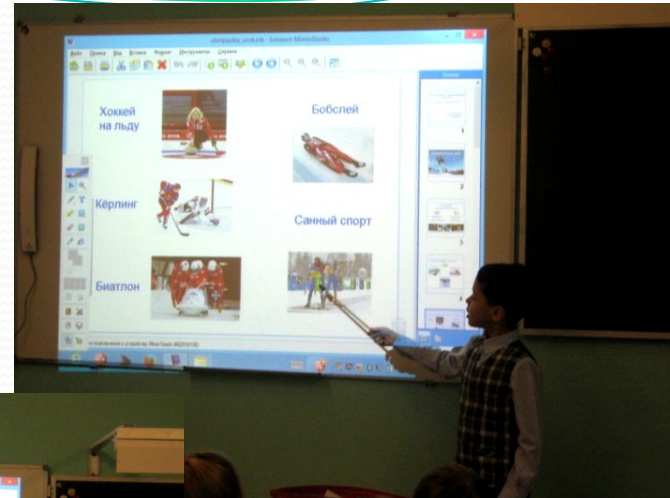


В процессе работы дети приближаются к осознанию важных идей: о связи языка и действительности, языка и мышления, о значении культуры речевого поведения в жизни.





# «Я и моё здоровье»









Мой корабль с черными парусами  
называет Артем Эрик Старик и ста-  
ну черным парусом, возманим  
его вместо одного из малышей,  
говорила с ним, что если он  
дурь бегими, если не нет - тогда

к Министру, Тесей очирова  
перед входом в библиотеку  
вал ног...











Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

**Качественное образование** – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала.

