

Формирование экологической культуры дошкольников

Автор проекта:
Туренко Светлана Федоровна – воспитатель МБДОУ д/с
№20
пос.Кубань.



Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности, которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувств безграничной любви к Родине. Воспитание этих качеств начинается с того времени, когда ребенок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир.

В.А.

Сухомлинский



Символ нашей группы ромашка

Ромашка является
символом России,
семьи, мира и
спокойствия в ней

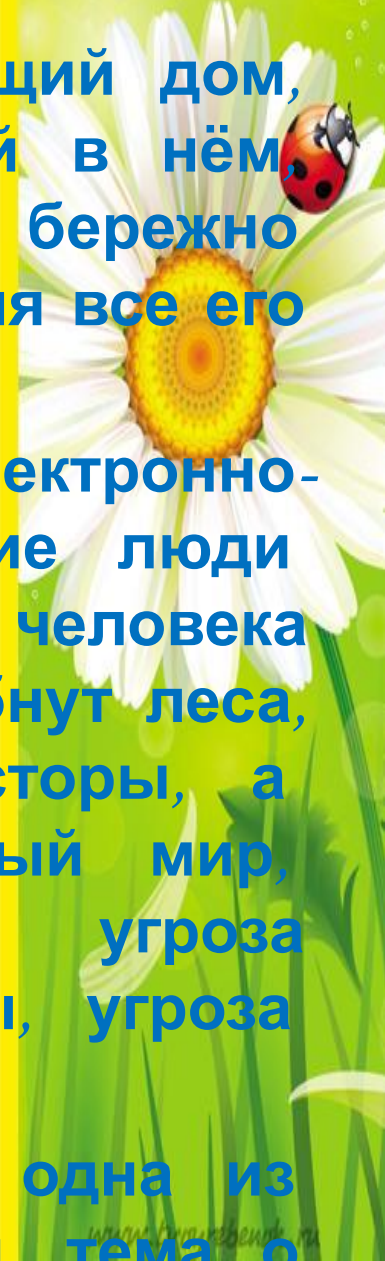


Актуальность:

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

К сожалению, в наш электронно-компьютерный век, многие люди забывают об этом. По вине человека от пожаров и вырубки гибнут леса, засоряются водные просторы, а значит и гибнет животный мир, живущий там. Нависла угроза экологической катастрофы, угроза жизни человека.

Экология в наше время, одна из важных тем нашей жизни. тема о

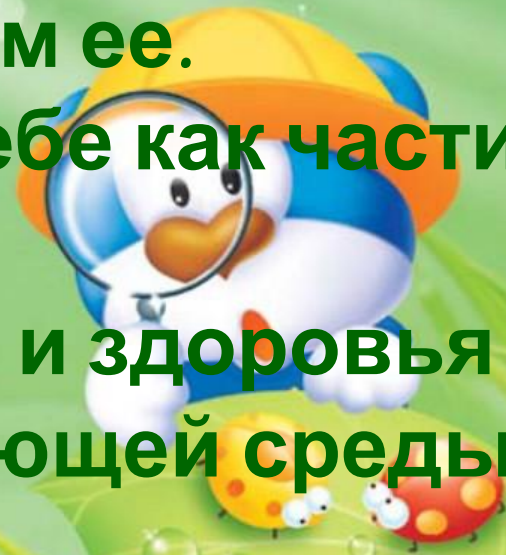


Цель:
Формирование экологической культуры,
становление осознанно-правильного отношения

к природе во всем ее многообразии,
к людям, охраняющим ее.

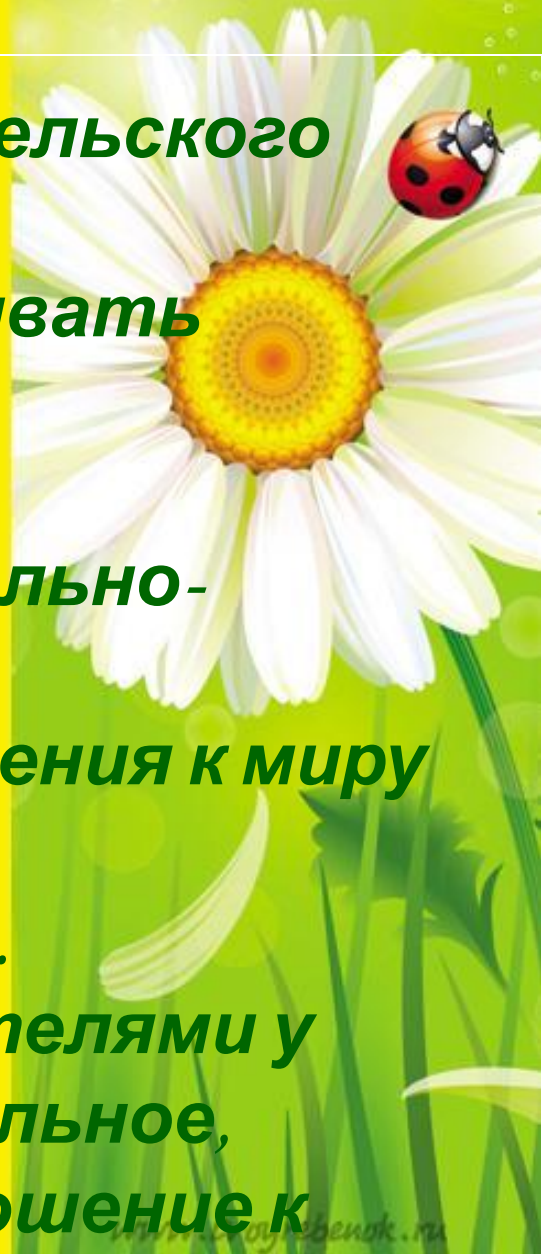
И, кроме того, отношение к себе как части природы.

Понимание ценности жизни и здоровья
и их зависимости от окружающей среды



Задачи

- Совершенствовать предметно-развивающую среду экспериментально-исследовательского направления
- Пробуждать и активно поддерживать интерес к окружающей природе.
- Воспитание гуманного эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы, через различные виды деятельности.
- Воспитывать совместно с родителями у детей эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к



Предполагаемый результат:

Накопление детьми эмоционального позитивного опыта общение с природой, воспитание у детей гуманного отношения к окружающему миру.

Интеграция проекта с образовательными областями



Модель экологического пространства в ДОУ



Формы работы с детьми

- метод наблюдения с подключением различных анализаторов, опыты и эксперименты, проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»);
- словесные методы (беседа, проблемные вопросы, рассказы - описание и т.п.);
- практическая деятельность в природе (труд в природе, экологические акции, изобразительная деятельность с отображением природы);
- игровые методы и игра, практическая работа и поисковая деятельность;
- экскурсии







Макет «Совместная деятельность воспитателя и детей»









Модель экологического воспитания дошкольника

Ознакомление детей с природой

Организация и проведение выставок, смотров, конкурсов

Трудовая деятельность в природе

Создание условий для работы по экологическому воспитанию, оборудование уголка природы в группе, оснащение предметами для ухода за растениями

Экологическое воспитание

Наблюдение за живыми объектами и сезонными явлениями природы
-целевые прогулки
-экскурсии
-работа с календарем природы, зарисовки

Создание фонда методического и наглядно- иллюстративного материала, выставка книг природоведческого содержания, оформление материала по экологическому воспитанию для родителей

Связь с воспитательно-образовательным процессом, экологические досуги, музыкальные праздники, конструирование из природного материала







Условия организации работы с родителями

- разработки содержания эмоционально-положительного общения детей с родителями в общественно-трудовых отношениях в рамках семьи, в условиях праздника;
- создания эколого-развивающей среды в целях компетентности педагогов и родителей в данном вопросе;
- методического обеспечения, включающего планы работы и





Модель экологического просвещения родителей

Познавательный

- Окружающая среда и здоровье ребенка
- Развитие ребенка через знакомство с окружающим миром
- Методики ознакомления ребенка с окружающим миром

Деятельный

- Участие в экологических праздниках, экскурсиях
- Выращивание растений
- Чтение совместно с родителями литературы

Ценностный

- Природа как универсальная ценность для человека
- Значение природы в жизни человека
- Здоровье ребенка и природа
- Человек часть природы
- Формирование разумных потребностей

Нормативный

- Знание правил поведения на природе, правил экологической безопасности и норм поведения в экстремальных ситуациях
- Выбор экологически безопасных участков для прогулок с детьми, занятий спортом
- Экологическая безопасность жилища, экологически чистая продукция
- Знание психологических особенностей ребенка и соответствующих возрасту, возможностей, потребностей, в том числе в общении с природой

Родители у нас – просто высший пилотаж!



Положительные результаты:

- сформированы начала экологической культуры у детей;
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.



**Результатом экологического
воспитания дошкольников
является экологическая культура**

Замечательный педагог

В. И. Сухомлинский писал:

**«Человек был и всегда остается
сыном природы, и то, что роднит
его с природой, должно
использоваться для его
приобщения к богатствам
духовной культуры. Мир,
окружающий ребенка, это, прежде
всего, мир природы с
безграничным богатством
явлений с неограниченной**





**До новых
встреч**

**Формирование у дошкольников
потребности
в самостоятельном изучении
природы.**

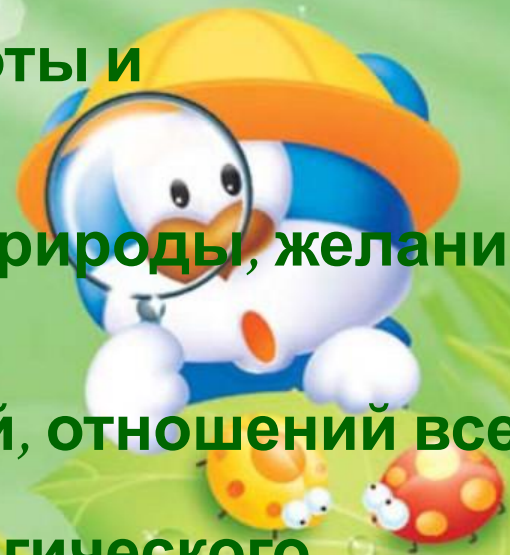
**Становление у детей
познавательного,
эмоционально-нравственного,
практически-деятельного
отношения
к окружающей среде через
музыкальную**



- исследование возможности повышения уровня экологической культуры педагогов, детей;
- формирование мотивационной готовности к апробации новых форм, видов и содержания деятельности;
- использование дополнительных возможностей интеграции специалистов, воспитателей, детей, родителей в работе по формированию экологической культуры;
- на уровне детей: воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия;
- формирование знаний о природе;
- развитие сопереживания к бедам природы, желание бороться за ее сохранение.
- диагностика уровня знаний, умений, отношений всех субъектов образования;
- обеспечение непрерывности экологического образования в системе: ДООУ – семья

Задачи

И:



**Ядолжна дать своим детям экологическое воспитание,
Пробудить в них экологическое сознание.
Выбор, которой должна быть наша земля, будут делать наши дети**















Экологическая тропа

