

Экологический проект.

*«Помоги пернатому другу».*



Автор проекта.  
Зубкова Т.Ю.

# Актуальность проекта:

- Птицы – одна из многочисленных групп животных на земле, единственные в животном мире имеют перья.
- К сожалению, с лица земли полностью исчезло 94 вида птиц, а еще 187 видов занесены в Красную книгу.
- Птицы бывают оседлые и перелетные. Перелетные меняют среду обитания в зимний период в связи с недостатком корма. Оседлые птицы не покидают те места, где живут.
- Зимой птицам бывает очень трудно. Им не так страшен холод, как голод. Из-за недостатка корма, многие птицы не выживают зимой. А ведь птицы в природе имеют огромное значение.
- Проблема их сохранения волнует не только специалистов, но тысячи людей на земле, которые любят свой край и думают о будущем потомков.

# Проблема:

- Недостаточное представление детей о зимующих птицах.
- У детей нет экологических знаний о зимующих птицах.
- У детей не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.

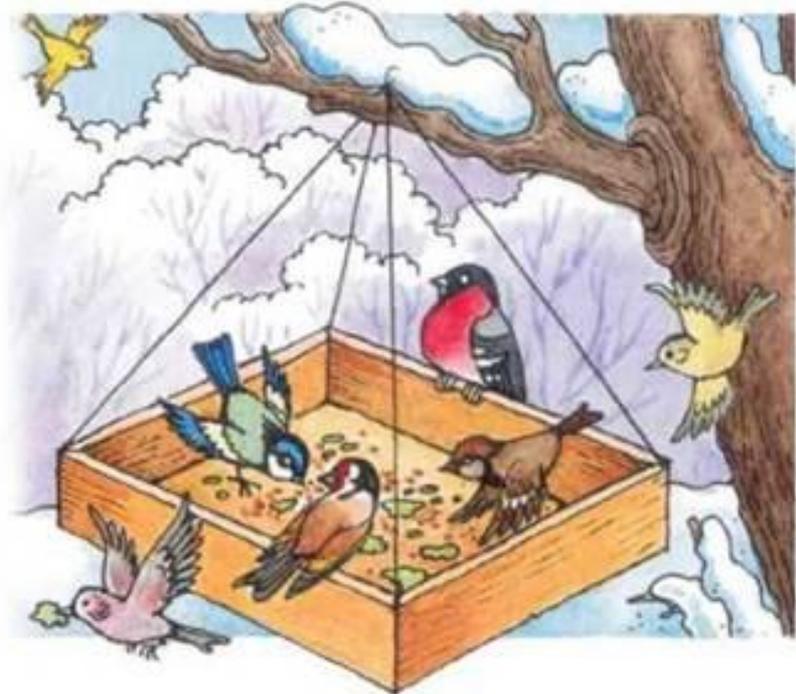


**Какие птицы в крае  
нашем  
зимуют уж давно?**



## Гипотеза:

Создавая для птиц кормушки, подкармливая их, человек создает условия для выживания птиц в зимний период. Это поможет сохранить численность птиц, улучшить условия их выживания зимой.



## Цель:

Формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года.

## Задачи:

- Расширять представления детей о птицах, об условиях их жизни, продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению.
- Закрепить представление у детей о необходимости помогать птицам в холодное время года.
- Воспитывать в детях доброту, приучить их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.
- Изучить повадки птиц, подобрать корм зимующим птицам.
- Оптимизировать детско-родительские отношения на основе совместной общественно значимой и творческой деятельности.

## Тип проекта:

познавательно – исследовательский.

## Вид проекта:

Краткосрочный (ноябрь)

## Участники проекта:

Воспитатель.

Дети подготовительной группы: 15 детей

Родители : 25 человек.



## Методы исследования:

- наблюдения,
- сбор информации,
- работа с литературой,
- беседа,
- чтение,
- творческая работа,
- игра.



# Ожидаемые результаты:

- Планируется создание необходимых условий в ДООУ по формированию у дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц.
- Расширятся знания о зимующих птицах. Дети научатся различать птиц, узнают о их пользе в природе и в жизни человека.
- Повысится желание детей и родителей заботиться о птицах, помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).
- У детей разовьются такие качества, как любознательность, познавательная активность, коммуникативные навыки и творческие способности.
- Родители примут активное участие в реализации проекта.



# Этапы реализации проекта:

- I этап – подготовительный:
- II этап – основной (практический)
- III этап – заключительный

# I этап – подготовительный:

- Обсуждение с детьми и родителями темы проекта, постановка целей и задач.
- Определение методов и приемов работы.
- Диагностика детей.
- Подбор методической и художественной литературы, наглядного материала.
- Составление перспективного плана по проекту.
- Определение итоговых мероприятий и продуктов проекта.

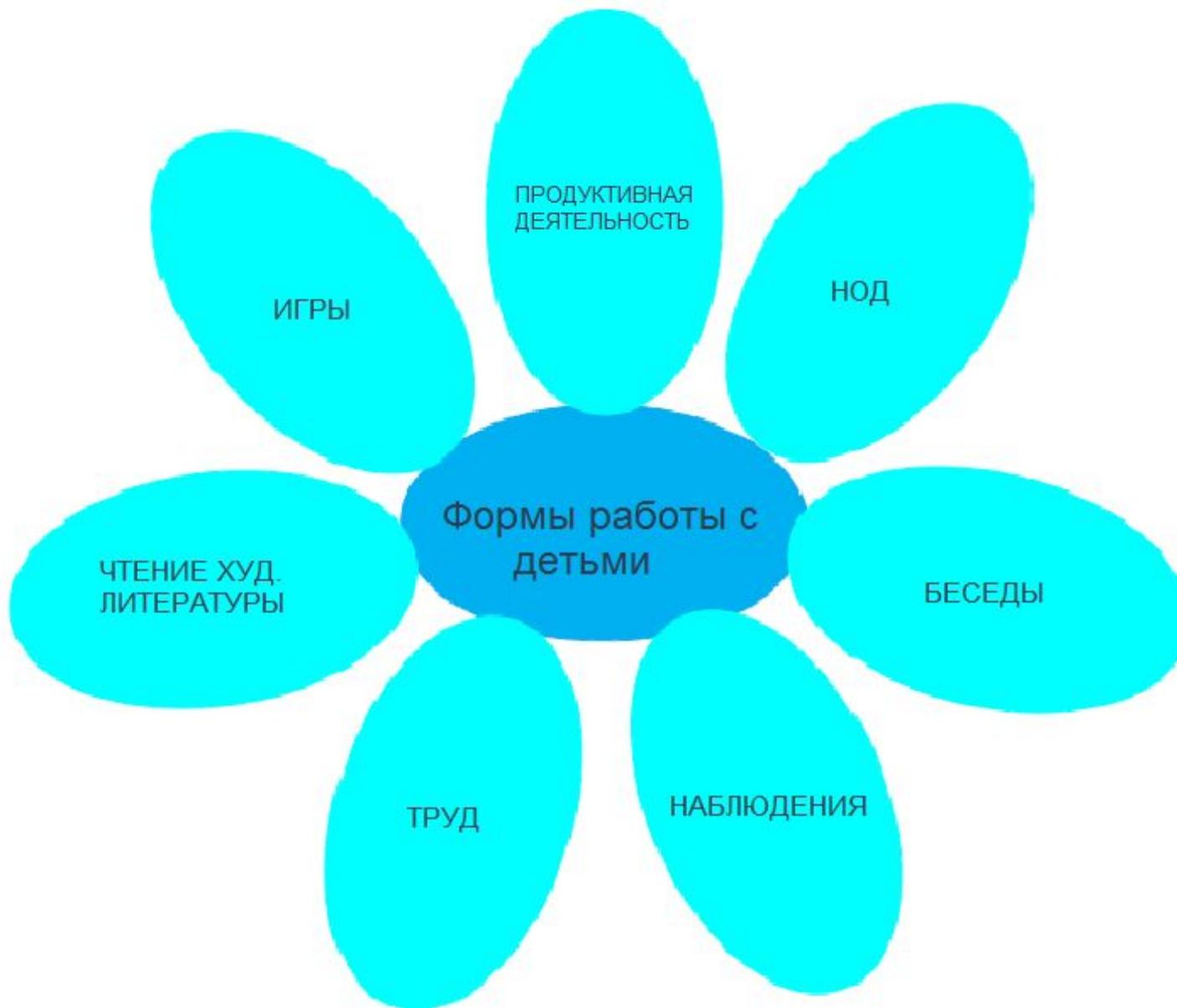


## **II этап основной(практический)**

1. Составление тематического планирования.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.



# Формы работы с детьми.



# Игровая деятельность

## Дидактические игры:

«Чей хвост?», «Птицы на кормушке», «Четвертый лишний», «Узнай птицу по описанию», «Узнай по голосу», «Разрезные картинки», «Кто где зимует?», «Кто что ест?», «Каждую птицу на свое место».

## Подвижные игры:

«Птички в гнездышках», «Перелет птиц», «Совушка».

Театрализованная игра

«Где обедал воробей?»



Дидактическая игра  
«Птичья столовая»



Дидактическая игра  
«Чей хвост?»



# Художественное творчество

• **Рисование**: . Тема: **«Снегири и синицы на ветках»**

• Цель: формировать интерес к рисованию в нетрадиционной технике «метод «тычок»»

• **Лепка**: Тема: **«Сорока-белабока»**

• Цель: Учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством пластилинографии.

• **Рисование**. Тема: **«Серая ворона»**

• *Цель*: Учить рисовать детей фигуру совы несложным конструктивным способом, используя геометрические формы (круг, овал, учить отмечать отличительные особенности (*характер окраски, размер туловища, особенности клюва и глаз*)).

• **Лепка**. Тема: **«Прилетели воробьи, вот их сколько – посмотри!»**.

• Цель: Учить лепить фигурку из целого куска пластилина, передавая формы строения, развивать внимание.

• **Аппликация**. Тема: **«Чем кормить зимующих птиц»**. Плакат.

Цель: Раскрасить птиц, и вырезать их по контуру.

- Подобрать картинки кормов для птиц и приклеить на плакат.
- Закреплять умения работать ножницами.
- Учить выполнять работу аккуратно.
- Учить прорисовывать фигуры карандашом

Лепка пластилинографія на тему: «Сорока-белобок»



Рисование на тему: «Серая ворона»

«Снегири и синицы на ветках»

•Аппликация на тему: **«Чем кормить зимующих птиц»**. Плакат.



Ручной труд и аппликация на тему: **«Совы на дереве» (оригами)**



## Конструирование «Эко-кормушки»



НОД «Познание» (опытно-экспериментальная деятельность с детьми).  
Тема: «Как устроены перья у птицы».



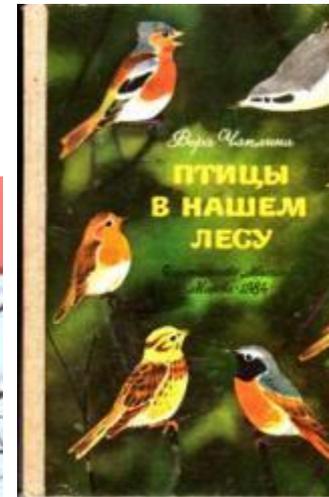
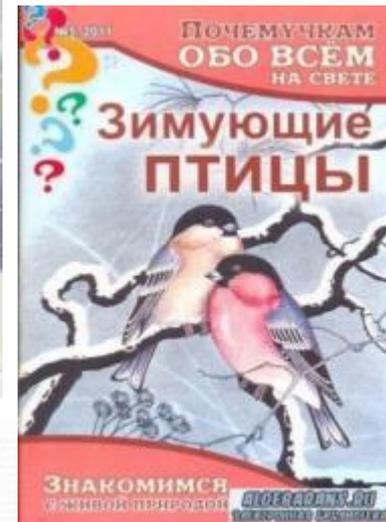
# Трудовая деятельность.

Подготовить хлебные крошки для птиц  
Кормить птиц на улице.



# Чтение художественной литературы.

- Заучивание стихов: «Покормите птиц зимой» А.Яшин, «Синица» Е.Ильина, «Снегирь» Е.Ильина, «Воробушки» С.Есенин
- Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь», «Птичья кладовая» В. Сухомлинский, «Появились синички» Г.Скребицкий и В.Чаплина, «Ворон и сорока» Ушинский, «Мой друг воробей» В. Левин, «Воробей» В.С. Тургенев, «Дятел» М. Пришвин.
- Отгадывание загадок про зимующих птиц.



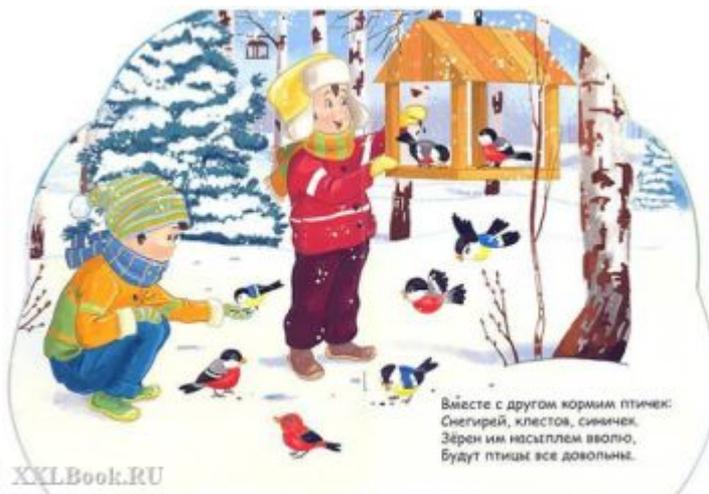
# Формы работы с родителями

1. Консультация для родителей: «Из чего и как можно изготовить кормушки».
2. Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц, к подбору художественной литературы, наглядных пособий для пополнения развивающей среды.
3. Принести корм из дома: пшено, семечки, просо, орехи и др.
4. Рекомендовать родителям прогулку в лесопарк с детьми, чтобы понаблюдать за птицами.



# III – этап заключительный

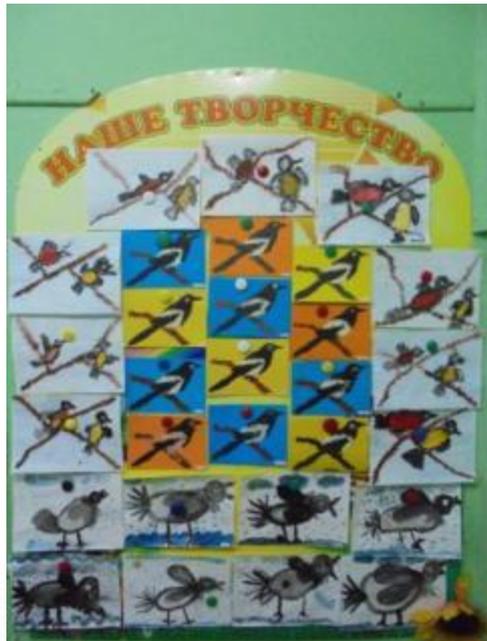
- Подведение итогов реализации проекта.
- Диагностика детей.
- Продукты проекта: выставка детских рисунков «Птицы наши друзья», изготовление кормушек.
- Презентация проекта.



# Кормушки , которые сделали родители вместе с детьми.



# Выставка поделок.



# Результаты реализации проекта

- Расширился кругозор детей.
- Повысилась познавательная активность.
- Дети узнали о роли человека в жизни зимующих птиц, о роли птиц в природе.
- Научились устанавливать причинно-следственные связи.
- Родители и воспитанники приняли участие в оказании помощи птицам в трудных для них зимних условиях.

## Трансляция проекта:

Выступление с сообщением из опыта работы на педагогическом совете ДОУ.



# Выводы:

Таким образом, наша **гипотеза** подтверждается, если постоянно подкармливать зимующих птиц то, тем самым мы помогаем им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, и сохраняем их численность.

В итоге проведённых наблюдений дети **научились**:

- делать кормушку, а также прикреплять на кормушке-булавке кусочки сала;
- кормить птиц различным кормом;
- наблюдать за поведением птиц.

**Узнали:**

- какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму;
- как различить птиц по окраске;
- какие корма предпочитают птицы;
- узнали, что совы и дятлы ищут тепло в дуплах деревьев, вороны, галки, голуби плотно прижимаются друг к другу, чтобы сохранить тепло. Некоторые птицы, например, клест, зимой выводят птенцов в январе. Что касается синиц, воробьев и сорок, то эти птицы стараются держаться ближе к человеку.

В современных условиях экологическое воспитание дошкольников особенно актуально. Именно в дошкольном возрасте у детей формируется экологическая культура. Очень важно пробудить в них интерес к живой и неживой природе, воспитать любовь к ней, учить бережно относиться к окружающему миру!

**В ходе проведения проекта дети поняли, что они делают хорошее дело – помогают выжить птицам в самое трудное время года.**

# Использование информационных ресурсов:

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду /А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991.
2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в **подготовительной группе детского сада**. Воронеж, 2007г.
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «*От рождения до школы*» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2012г.
4. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Санкт-Петербург, 2004. 336с.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в **подготовительной групп**.
6. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
7. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в **подготовительной группе**.
8. Киреева Л. Г. Формирование экологической культуры дошкольников. – Волгоград Учитель, 2008.
9. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Москва, 2004.144с.
10. С. Н. Николаева. Эколог в детском саду. Москва, 2003.120с.
11. Савельева Е. А. Тематические загадки и веселые игры для пальчиков: метод. пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Е. А. Савельева.
12. Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?»

Спасибо за внимание!

