

Экологическое воспитание дошкольников - это познание живого, которое рядом с ребёнком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.



МДОУ №81 «Центр развития ребёнка – Детский сад «Конёк – Горбунок»



Оленята

Наша группа, друзья, - «Оленята».
Всех вас рады здесь видеть, ребята!
Будем петь, рисовать, танцевать,
На концертах смелей выступать!



Мир, окружающий ребёнка -
это прежде всего мир
природы с безграничным
богатством явлений, с
неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный
источник детского разума.

В.
Сухомлинский

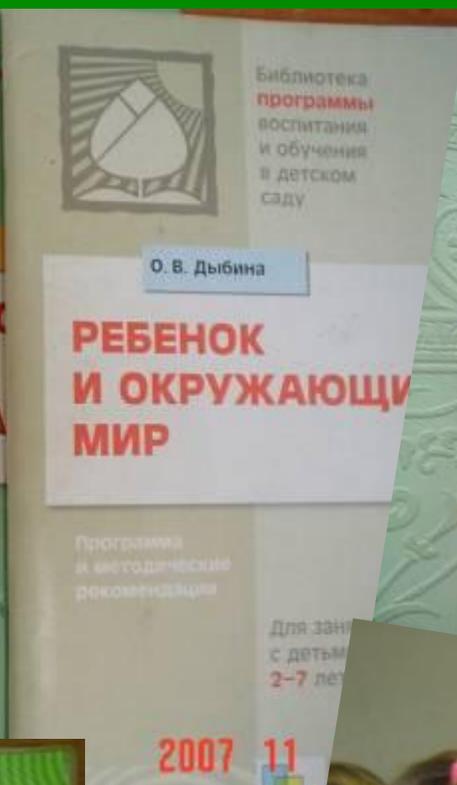
Дошкольное детство



Игры, эксперименты, наблюдения, опыты, рисование.



Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой



Проект

по формированию экологической культуры в условиях
Крайнего Севера

«Я И ПРИРОДА»



Чувственное восприятие



2007 11 13

Трудовые поручения



В проекте представлены такие виды направлений в экологической деятельности ребенка, как



познавательный (формирование представлений о мире природы),

перцептивно-эмоциональный (формирование положительного отношения к природе)

практический (формирование склонности к проявлению позитивного взаимодействия).



ЦЕЛЬ проекта:



Формирование у детей дошкольного возраста осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение



Задачи проекта:



- **формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника в условиях крайнего севера;**
- **развитие познавательного интереса к миру природы, чувства эмпатии к объектам природы;**
- **формирование первоначального умения и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;**
- **формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.**

Основные принципы реализации проекта по экологическому воспитанию

- Принцип научности
- Принцип доступности
- Принцип гуманистичности
- Принцип деятельности
- Принцип интеграции
- Принцип системности
- Принцип регионализма



Этапы реализации проекта:



I. Организационный
(август-сентябрь
2006г.)

II. Внедренческий
(октябрь 2006г. – май
2008г.)

III. Результативный
(июнь – август 2008г.)



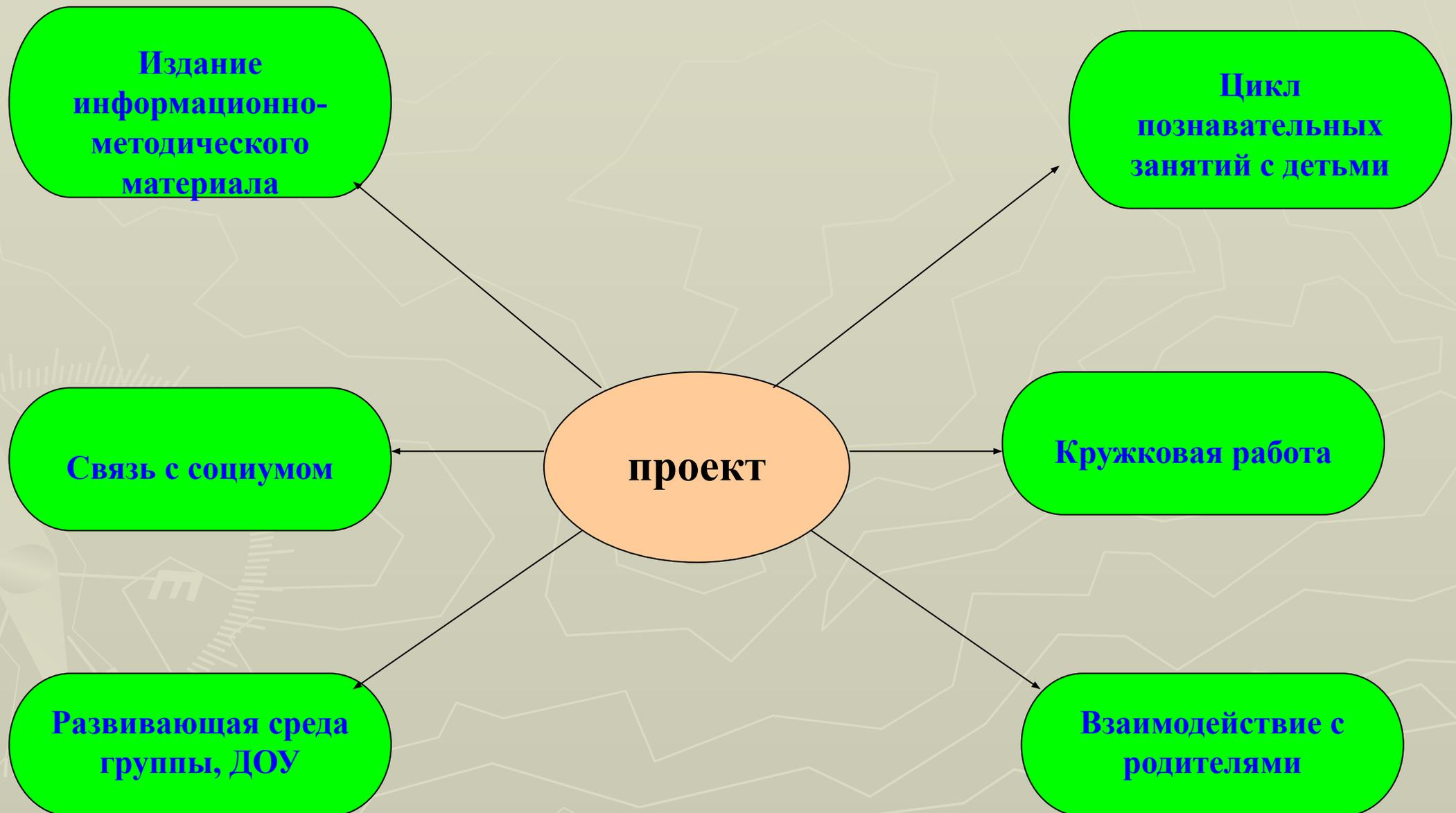


Участники проекта

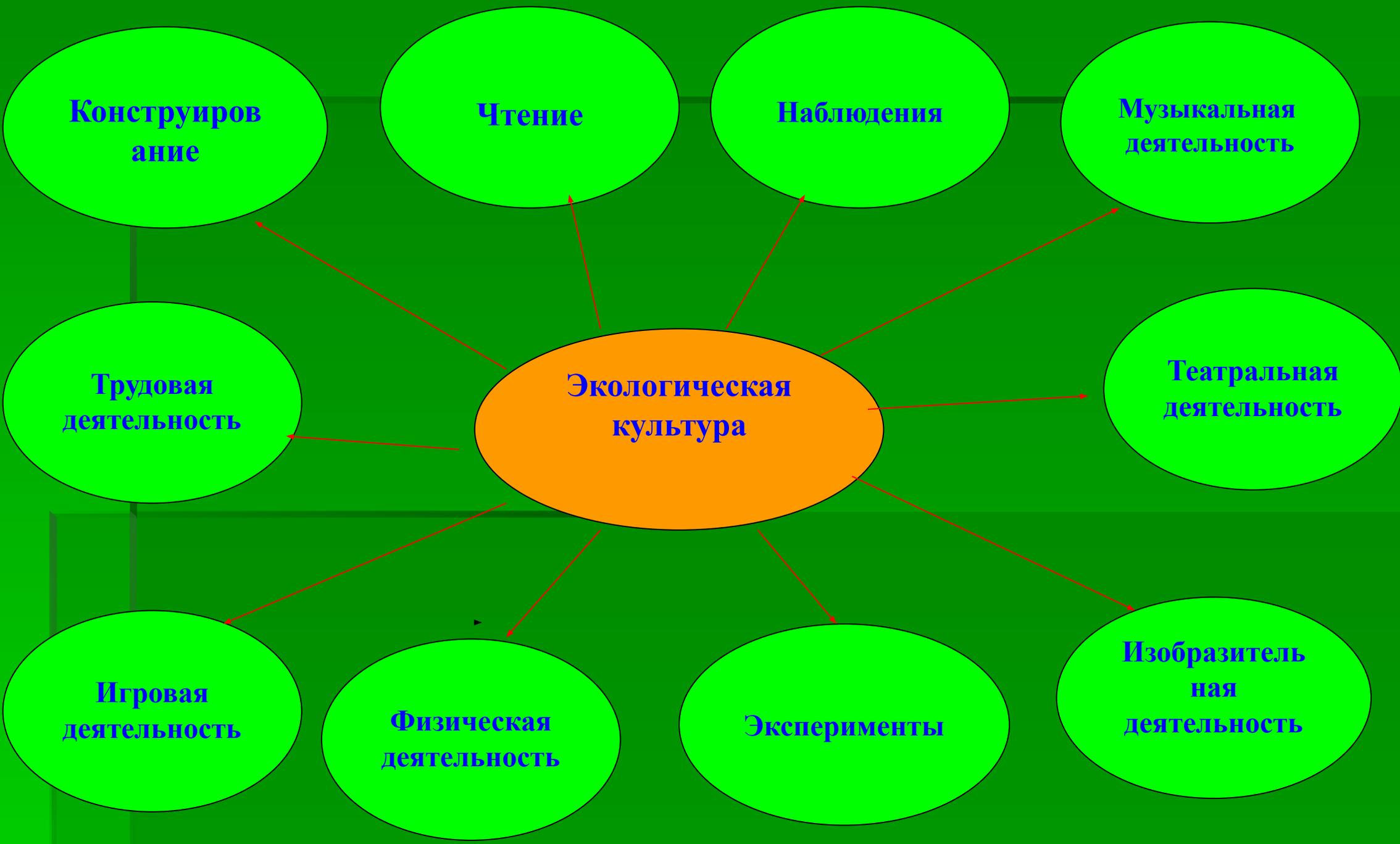
Дети МДОУ №81 «Центра развития ребёнка – Детский сад «Конёк – Горбунок», воспитатели, родители, сотрудники музея, библиотеки, картинной галереи, научные работники государственного природного заповедника «Большой Арктический».



Направление работы по реализации проекта



Воспитание экологической культуры через разные виды деятельности ребёнка



Творчество детей



мироздани

е

вода

воздух

солнце

песок
глина
камни

сезоны

комнатные растения

тайга

перелётные и
зимующие птицы

обитатели уголка
природы

степь

растения

дикие и
домашние животные

тропический лес

лес

пруд, озеро, река

море

луг

**как человек
использует
природу**

Человек и природа

**как человек
охраняет
природу**

**край, в котором
я живу**

«Край, в котором я живу»



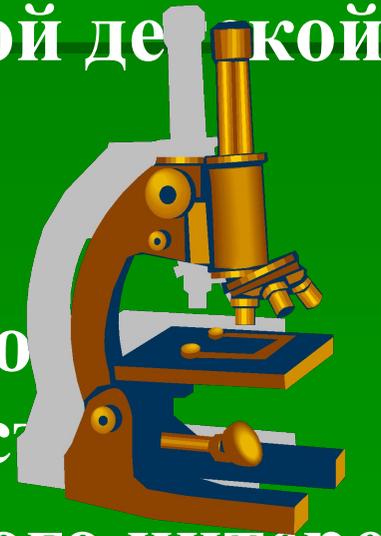
Экологический кружок «Юный натуралист»



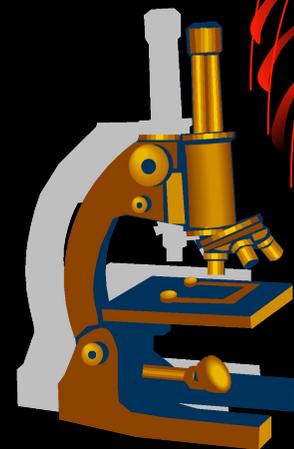
Цель: Формирование экологических знаний посредством экспериментальной деятельности

Задачи:

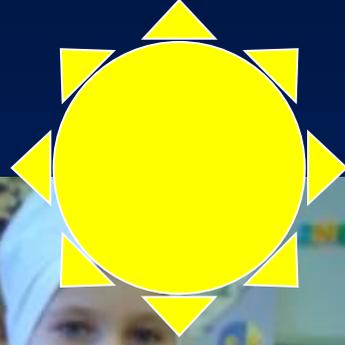
- формирование навыков опытно-экспериментальной деятельности;
- развитие у детей познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- развитие логического мышления, умения на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений делать выводы и заключения.



Экспериментальная деятельность



Экспериментирование





Заседание учёного совета научного общества дошкольников



Экологическое образование родителей



Из результатов проведенного предварительного анкетирования, опросов родителей следует, что наиболее значимой информацией является:



- ▶ **данные об экологической ситуации в их городе, микрорайоне детского сада, жилого массива;**
- ▶ **правила поведения в экстремальных условиях (неблагоприятные экологические ситуации, катастрофы);**
- ▶ **требования к экологии жилища;**
- ▶ **роль комнатных, лекарственных, пищевых растений;**
- ▶ **выбор экологически безопасных мест для прогулок с детьми, отдыха на природе;**
- ▶ **содержание в доме домашних животных и их значение для воспитания ребенка;**
- ▶ **развитие ребёнка как личности в процессе экологического образования;**
- ▶ **информация, получаемая от самого ребёнка о занятиях в детском саду.**

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- консультации для родителей,
- родительские собрания,
- беседы,
- тематические выставки,
- смотры-конкурсы,
- анкетирование,
- развлечения,
- праздники,
- конкурсы.



Экологизация развивающей среды групп, ДОУ



Основными требованиями, предъявляемыми к созданию экологической развивающей предметной среды в группе, ДОУ являются:

- Безопасность жизни и здоровья детей.
- Развивающий характер среды, обеспечение зоны ближайшего развития ребёнка и возникновения познавательных интересов, волевых качеств, чувств и эмоций у детей.
- Информативность (разнообразие, богатство объектов живой природы, дидактического и наглядного материала, использование информационных средств (аудио, видео, компьютерной техники и пр.), что способствует удовлетворению познавательных способностей детей).
- Новизна (включение новых элементов среды повышает познавательный интерес).
- Эстетика организации среды.
- Животные и растительные объекты должны быть неприхотливы с точки зрения их содержания и ухода.



Экологическое пространство группы включает в себя следующие элементы:

- комнатные растения,
- растительные объекты,
- объекты животного мира,
- лабораторный материал,
- календарь природы,
- макеты,
- музейные и коллекционные материалы,
- полка книг,
- модели, схемы и другой дидактический материал,



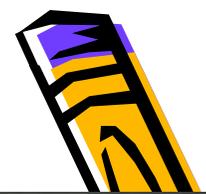
Познавательно-экологический центр в МДОУ «Лукоморье»



Сотрудничество с социальными институтами города



«Лицей для малышей»



«Природа Таймыра»



Информационно – методический материал



Результативность:

- Создание экологической среды;
- Разработка диагностического инструментария.
- Создание научного общества дошкольников ДОУ;
- Систематизация информационно – методического материала по экологическому воспитанию.

