

Семинар для педагогов «Экспериментирование – одна из форм развития познавательно- исследовательской деятельности воспитанников»



В каждом маленьком ребенке-ребенок

И мальчишке, и девчонке

Есть по двести грамм взрывчатки

Или даже полкило.

Должен он бежать и прыгать,

Все хватать, ногами дрыгать,

случится,

А иначе он взорвется,

случится



Каждый новенький

Вылезает из пеленок,

И теряется повсюду,

И находится везде.

Он ужасно огорчится,

Если что-нибудь

Если что-нибудь



Цель
познавательно-исследовательской
деятельности в детском саду

сформировать у дошкольников
основные ключевые компетенции,
способность к исследовательскому
типу мышления

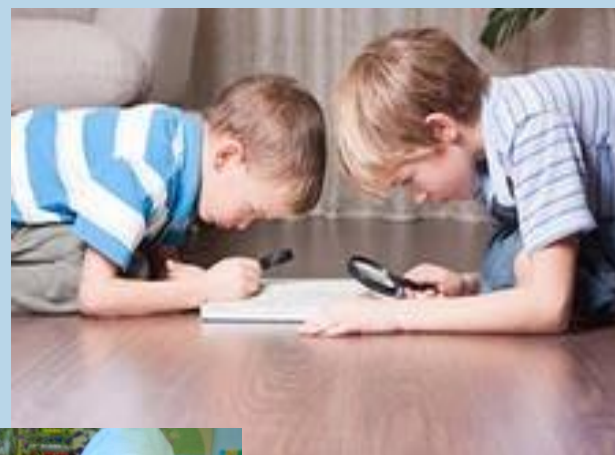


ФГТ

Образовательная область «Познание»

Формы развития познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- коллекционирование;
- проектирование



ФГТ

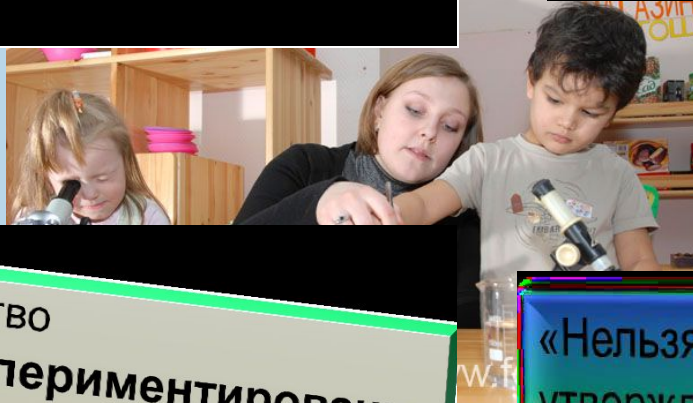
Интегративное качество

«Любознательный, активный»

- ✓ ...интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- ✓ задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- ✓ способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- ✓ в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- ✓ принимает живое, заинтересованное участие в

Китайская пословица гласит:
«Расскажи — и я забуду, покажи — и я
запомню, дай попробовать — и я
пойму». Усваивается все прочно и
надолго, когда ребенок слышит, видит и
делает сам.

«Фундаментальный факт заключается
в том, что деятельность
экспериментирования пронизывает
все сферы детской жизни, все детские
деятельности, в том числе и игровую.
Последняя возникает значительно
позже деятельности
экспериментирования».
Н.Н. Поддьяков.



Главное достоинство
метода экспериментирования
заключается в том, что он дает детям
реальные представления о различных
сторонах изучаемого объекта.
В процессе экспериментирования идет
обогащение памяти ребенка,
активизируются мыслительные
процессы, стимулируется развитие речи.

«Нельзя отрицать справедливость
утверждения, что наблюдения и
эксперименты составляют основу
всякого знания, что без них любые
понятия превращаются в сухие
абстракции» (А.И. Иванова)

- Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.
- Эксперименты составляют основу всякого знания, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.



Основные характеристики детского экспериментирования:

1. Детское экспериментирование — особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.

2. Формы экспериментирования (**познавательная** и **продуктивная**). В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение:

- новых сведений, новых знаний (**познавательная форма экспериментирования**),
- на получение продуктов творчества (**продуктивная форма экспериментирования**).

3. Детское экспериментирование — стержень любого процесса детского творчества.

4. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровую.

обучение в рамках исследовательского подхода:

- с опорой на непосредственный опыт ребенка;
- расширение опыта в ходе поисковой, исследовательской деятельности;
- активного освоения мира;
- детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности;
- создается **проблемная ситуация**, решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установит в нем иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.

Роль педагога в повышении активности ребенка в познавательной-исследовательской деятельности:

**1. Стимулирует
интерес**

**3. Обсуждает
варианты поиска,
прогнозирования и
результата**

**5. Использует
приемы РТВ**

**2. Стимулирует
исследовательское
поведение ребенка**

**4. Помощь в
составлении
алгоритма, правил,
ограничений**

У воспитанников дошкольного возраста через специальные упражнения в разных видах деятельности необходимо развивать умения:

- 1. Видеть проблемы* — *интегративное свойство мышления, которое развивается в течение длительного времени в разных видах деятельности.*
- 2. Выдвигать гипотезы, строить предположения.*
- 3. Задавать вопросы.*
- 4. Оперировать понятиями* «явление», «причина», «следствие», «событие», «обусловленность», «зависимость», «различие», «сходство», «общность», «совместимость», «несовместимость», «возможность», «невозможность» и др.
- 5. Классифицировать.*
- 6. Наблюдать.*
- 7. Делать выводы и умозаключения.*

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:

- Задание: выстроить последовательность детского экспериментирования

Прогнозирование результата; проверка предположения; проблемная ситуация; уточнение правил безопасности; наблюдение результатов эксперимента; распределение воспитанников на подгруппы; фиксирование результатов эксперимента; выполнение эксперимента; формулировка выводов

Последовательность детского экспериментирования:



Особенности организации работы с воспитанниками по экспериментированию в разных возрастных группах



1 младшая группа

- Развитие наглядно- действенного мышления.
- Дети самостоятельно экспериментируют с предметами, их частями, названиями. Пристально рассматривают объекты.
- Кратковременные наблюдения, отвечают на простейшие вопросы.
- Выполняют простейшие поручения.
- Произносят фразу: «Я хочу сделать»

2 младшая группа

- Способны улавливать простейшие причинно – следственные связи.
- Возникает вопрос «Почему?», пытаются отвечать сами.
- Реагируют на предупреждения взрослых, но сами следить за выполнениями правил безопасности не могут.

Работа с воспитанниками данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования у воспитанников элементарных обследовательских действий педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

- 1) сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа «Чудесный мешочек»);*
- 2) сравнивать схожие по внешнему виду предметы: шуба - пальто, чай - кофе, туфли - босоножки (дидактическая игра типа «Не ошибись»);*
- 3) учить воспитанников сопоставлять факты и выводы из рассуждений (Почему стоит автобус?);*
- 4) активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (Почему песок не рассыпается?);*

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

Средняя группа

- Действия воспитанников более целенаправленные и обдуманые.
- Визуальный контроль взрослых необходим в целях безопасности и поощрения воспитанников.
- Начинают проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений.
- Можно попытаться проводить длительные наблюдения и элементарные фиксирования.

Старшая группа

- Воспитанники задают вопросы и пытаются самостоятельно искать ответы.
- Даются задания по прогнозированию результатов.
- Опыты проводятся поэтапно.
- Фиксируют свои результаты, анализируют, делают выводы.
- Вводятся длительные эксперименты.
- Воспитанники хорошо запоминают правила безопасности, но из-за несформированности произвольного внимания могут их забыть.

Подготовительная группа

- Проведение экспериментов – норма жизни.
- Проводят самостоятельные опыты, выдвигают гипотезу, проверяют их истину, умеют от нее отказаться.
- Воспитанники проявляют инициативу.
- Воспитанники могут делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений.
- Самостоятельно убирают оборудование после проведенных опытов.

Основное содержание исследований, производимых воспитанниками, предполагает формирование у них представлений:

- 1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).*
- 2. О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).*
- 3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).*
- 4. О способах исследования объекта (раздел «Кулинария для кукол»: как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп).*
- 5. Об эталоне «1 минута».*
- 6. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).*

Задачи познавательно-исследовательской деятельности:

Младший дошкольный возраст:

- ✓ способствовать вхождению воспитанников в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- ✓ активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- ✓ развивать способность пристальному и целенаправленному обследованию объекта;
- ✓ формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности (практические опыты).

Старший дошкольный возраст:

- ✓ формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- ✓ развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- ✓ формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- ✓ развивать желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;
- ✓ развивать способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать ВЫВОДЫ.

Главные достоинства экспериментирования в детском саду:

- воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;
- активно развивается речь ребенка;
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;
- формируются трудовые навыки;
- укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

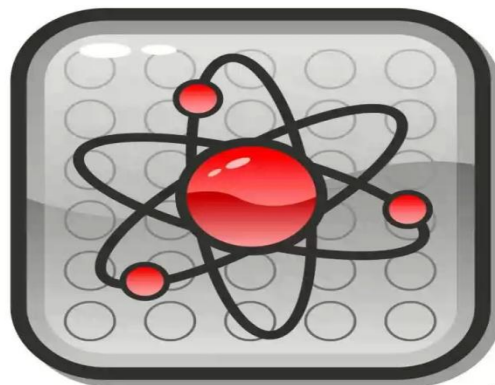
"Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать".

П. П. Блонский.

«Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».

К.Е. Тимирязев

**Спасибо за внимание к экспериментальной
деятельности!
Творческих успехов!**



Презентацию
подготовила старший
воспитатель
МБДОУ « Д/ с № 4
«Ручеек»

**Шаримова Лариса
Владимировна**