

The background features several large, overlapping, colorful swirls in shades of green, purple, and light blue. Scattered throughout are numerous small, yellow, triangular shapes that resemble confetti or starbursts.

ууд

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ**

Личностные УУД шәхес буларак

- **Самоопределение** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).
- **Смыслообразование** («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).
- **Нравственно-этического оценивание** (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).
- **Үзбилгеләмә** (самоопределение) **Укуның дәлилләре** (мотивация учения) **Шәхеснең гражданлык нигезләре формалашуы** (формирование основ гражданской идентичности личности).
- **Мәгънәтөзелеше** (Смыслообразование) «минем өчен уку нинди мәгънәгә ия», һәм шул сорауга җавап бирә белү.
- **Әхлакый-этик бәяләү социаль һәм шәхси бәяләрдән чыгып, шәхеснең мораль сайланышында үзләштерү эчтәлеген бәяләү** (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Коммуникативные УУД

КОММУНИКАТИВ

- **Планирование** (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)
- **Постановка вопросов** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)
- **Разрешение конфликтов** (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация)
- **Управление поведением партнера точно выразить свои мысли** (контроль, коррекция, оценка действий партнера умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли)
- **Планлаштыру** (максатны, катнашучыларның функцияларын, бергеләп эшчәнлекнең алымнарын билгеләү)
- **Сораулар куелышы** (информация табуда һәм туплауда инициативалы бердәмлек)
- **Конфликтларны чишү** (табу, проблеманы идентификацияләү, конфликтлар чишелешендә уңай юллар табу, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру)
- **Иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү**, фикерне әйтә белү (тикшерү, коррекцияләү, иптәшеңнең эшчәнлеген бәяләү, үз фикереңне тулы әйтә белү)

Познавательные УУД танып-белү

- **Общеучебные**- формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - знаково-символические - моделирование
- **Логические**- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятия, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей, - построение логической цепи рассуждений, - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование
- **Действия постановки и решения проблем**- формулирование проблемы;- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- **Гомуми уку** (танып-белү максатын билгеләү; - кирәкле информация туплау; - билге-символлар - модельләштерү)
- **Логик** (билгеләрне табу максатыннан чыгып, анализлау - җитмәгән компонентларны тулыландырып, синтезлау; - чагыштыру, объектларны классларга бүлү, серияләү өчен критерийлар сайлау; - төшенчәләрне билгеләү, нәтижәләрне чыгару; - сәбәп-нәтижә бәйләнешен ачыклау, - логик фикерләү чылбырын төзү, - исбатлау; - гипотезалар китереп чыгару һәм аның нигезе)
- **Проблеманы кую һәм аны чишү- проблеманың әйтелеше яки бирелеше** (эзләнүле һәм ижади характердагы проблемаларны чишү юлларын мөстәкыйль табу)

Регулятивные УУД

көйлөгөч

- **Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно)
- **Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий)
- **Прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик)
- **Контроль** (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
- **Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта)
- **Оценка** (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)
- **Волевая саморегуляция** (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий)
- **Максатка ышану** (Целеполагание) Укучылар тарафыннан белгэн яки элегэчэ белмэгэн күнекмэлэрне үзара бэйлэү)
- **Планлаштыру** (соңгы нәтижэлэрне исәпкә алып, максатларның эзлеклелеген билгеләү. план төзү һәм эшнең эзлеклелеге)
- **Прогнозлау** (алдан фаразлау) Нәтижәгә соклану һәм аның үзләштерү дәрәжәсен билгеләү, аның вакытлы характеристикалары)
- **Контроль** (эшчәнлек ысулы, аның нәтижәсе һәм бирелгән үрнәк белән тайпылышлар, үзгәлекләрне табу максатыннан чыгып чагыштыру формасы рәвешендә башкару)
- **Коррекцияләү** (планга кирәкле өстәмәләр һәм төзәтүләр кертү һәм үрнәктән тайпылыш булганда аннан чыгу юлларын эзләү)
- **Бәяләү** (укучының белгәннәрен яки белергә тиешле күнекмэләрне билгеләү)
- **Үз-үзеңне ихтыяр буенча көйләү** (көч һәм энергия туплау, конфликтны һәм каршылыкларны чишү максатында ихтыяр көчен үстерү)