



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ОКРУГ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ "ШКОЛА № **830**"

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования для обучающихся с умственно отсталостью  
(ИН)

Голованова О.В., учитель-дефектолог

Апрель, **2016**г.

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ)

ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» №274-ФЗ  
ОТ 29.12.2012 (РЕД. 23.07.2013), СТАТЬЯ 2, 79

- Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом / психологическом развитии, подтвержденные ЦПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБЯЗАНЫ

- Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР/ИПРА)**.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

# **ФЗ 273, СТ.79 : СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ**

**Использование:**

## **ОБРАЗОВАНИЯ**

- ❖ **специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания**
- ❖ **специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов**
- ❖ **специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования**

**Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую**

**техническую помощь;**

**Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;**

**Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;**

**Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

## РЕБЕНОК С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Ребенок имеет право на получение специальных условий обучения и воспитания

**Обучающиеся с ОВЗ** – получают медицинское заключение о состоянии здоровья и рекомендации об условиях обучения (Приказ ДЗгМ от 01.04.13г. №297)

**Дети - инвалиды, инвалиды** – имеют справку об установленной инвалидности (МСЭ), действующая на момент обучения, и ИПР

Ребенок проходит процедуру обследования в ЦПМПК г. Москвы и получает заключение

Родитель(законный представитель) предоставляет оригинал заключения ЦПМПК г. Москвы и заявление в ОО

Образовательная организация предоставляет специальные условия образования (включая индивидуальные и групповые коррекционные занятия)

**ДЕТСКАЯ КЛИНИКА**  
ООО "Ангар-Мед"  
117513 Москва Ленинский проспект, 123  
тел. 648-948-0, факс 478-01-08  
Наименование медицинской организации,  
выдавшей заключение (подчеркнуть)  
Штаб с реконтами или блок

Приложение 3 к приказу  
Департамента здравоохранения  
города Москвы  
от 01.04.2013 г. № 297

ГБУЗ «ДКЦ № 1 ДЗМ»  
10469 г. Москва,  
ул. Мясницкая, д. 20, корп. 2  
тел. 320-90-90  
Филиал № 4

Медицинское заключение № 43  
о состоянии здоровья и рекомендациях  
по организации образовательного процесса  
в государственных образовательных учреждениях города Москвы  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ф.И.О. ребенка/гражданина \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес места жительства \_\_\_\_\_

Наименование образовательного учреждения, где обучается (воспитывается)  
ребенок/гражданин \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

Заключение: основной диагноз (шифр МКБ X или полный диагноз указывается с письменного  
согласия гражданина, родителей (законных представителей)) ПОР МХР

Рекомендации по организации образовательного процесса  
судение в государственной группе г/с.

Подпись членов комиссии: председатель С.В. Давыдов / С.В. Давыдов  
члены комиссии (заверяется личной печатью каждого  
специалиста) ПОР

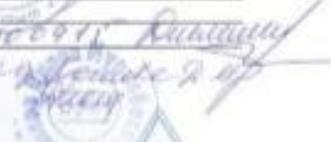
Зав. отделением  
С.В. Давыдов  
С.В. Давыдов  
С.В. Давыдов

Дата "05" \_\_\_\_\_ 2015 год

место в \_\_\_\_\_ медицинской организации

**ПОГОНЕД** КИРУРГ С.В. Давыдов С.В. Давыдов С.В. Давыдов

С.В. Давыдов



Родитель(законный представитель) **предоставляет оригинал** заключения ЦПМПК г. Москвы и заявление в ОО

Руководитель ОО заключает **договор с родителем(законным представителем)** о создании специальных условий образования для ребенка

**Психолого-педагогический консилиум ОО (ППк)** разрабатывает адаптированную образовательную программу/адаптированную основную образовательную программу согласно заключению ЦПМПК г.Москвы

**Образовательная организация предоставляет** специальные условия образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (включая индивидуальные и групповые коррекционные занятия)

ЦПМПК г. Москвы организует **мониторинг учета** рекомендаций ЦПМПК г. Москвы созданных специальных условий образования

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЦПМПК Г. МОСКВЫ (1 КЛАСС 2016-2017 УЧ.ГОД)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЛЕКСИ ГОРОДА МОСКВЫ  
№ \_\_\_\_\_ Ш № \_\_\_\_\_

о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в образовательной организации

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

1. Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития

2. Уровень образования: начальный общий

3. Вариант 7.1 **адаптированные, соответствующие не имеющим достижений в обучении обучающимся обучающиеся, не имеющие ограничений по возможности здоровья, предоставляемые для обучающихся с ЦПР, достигающие к концу обучения в начальной школе**

Вариант 7.2 **адаптированные, соответствующие не имеющим достижений в обучении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предоставляемые для обучающихся с ЦПР, имеющие ограничения здоровья, имеющие неустойчивые навыки начальной школы**

4. Срок реализации программы

Вариант 7.1 \_\_\_\_\_ 4

Вариант 7.2 \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ лет (дополнительный первый класс)

5. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: требуется/не требуется

6. Предоставление услуг ассистента (помощника)

- Вариант 7.1 не требуется

- Вариант 7.2 не требуется

7. Специальные методы обучения: в соответствии с программой

8. Специальные учебники: базовые учебники для обучающихся, не имеющие ограничения здоровья

9. Специальные учебные пособия: приложения и дидактические материалы (предусмотренное использование натуральной и аудиовизуальной наглядности), рабочие тетради и др. на бумажном и/или электронном носителе

10. Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения

11. Требования к организации пространства: не требуется

Направление коррекционной работы в образовательной организации:

12. Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

13. Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

14. Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

15. Социальный педагог: \_\_\_\_\_

16. Тьютор: \_\_\_\_\_

17. Другие специальные условия: по медицинским показаниям ведущего врача / согласно ИПР

Срок проведения обследования с целью **ПОДТВЕРЖДЕНИЯ** ранее данных комиссией рекомендаций \_\_\_\_\_

Срок проведения обследования с целью **УТОЧНЕНИЯ/ИЗМЕНЕНИЯ** ранее данных комиссией рекомендаций \_\_\_\_\_

Руководитель ЦПМПК г. Москвы Домиченко О. Г. \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

М. П.

Дата выдачи рекомендаций ЦПМПК г. Москвы: \_\_\_\_\_

Притягив к процедуре обследования не вкл. С рекомендациями социальным(х)

(подпись)

(подпись)

## **ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ**

- **Приложение к приказу Департамента образования города Москвы от «09» декабря 2013 г. № 823**
- **«Ведомственный перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными организациями, находящимися в ведении Департамента образования города Москвы»**

## 139 УСЛУГА

- Руководитель образовательной организации в соответствии с Письмом Департамента образования города Москвы от 19 июня 2015 года № 01-50/02-1297/15 вносит необходимые данные в системе «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ) выбирая необходимую кодировку детей с ОВЗ и инвалидностью (см. Инструкция пользователя по работе с функциональной возможностью)
- Руководитель образовательной организации подает заявку на дополнительное финансирование по детям-инвалидам в государственном задании. Данные указанные в этой заявке сверяются с данными базы КИС ГУСОЭВ (АИС «Контингент»). Для данного ребенка применяется повышающий коэффициент (Постановление Правительства Москвы № 669ПП от 29 декабря 2011 года «О внесении изменений в постановление Правительства Москвы от 14 сентября 2010 г. № 789ПП»)
- Оформление заявки в ДОГМ на финансирование оказания образовательной организацией государственной услуги по предоставлению специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ г.МОСКВЫ

№ \_\_\_\_\_ Ш от \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Заключение ЦПМПК г.Москвы:

- нуждается / не нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- нуждается / не нуждается в других специальных условиях.

**139 услуга (предоставляется на основании заключения ЦПМПК)** Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации:

1. Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития

2. Уровень образования: общее

3. Организация обучения: \_\_\_\_\_

4. Режим обучения: полный день

5. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: не требуется

6. Предоставление услуг ассистента (помощника): не требуется

7. Специальные методы обучения: в соответствии с программой

8. Специальные учебники: в соответствии с программой

9. Специальные учебные пособия: в соответствии с программой

10. Специальные технические средства обучения: не требуется

11. Обеспечение доступа в здание: не требуется

*Направления коррекционной работы в образовательной организации:*

12. Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

13. Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

14. Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

15. Социальный педагог: \_\_\_\_\_

16. Другие специальные условия: \_\_\_\_\_

**138 услуга (предоставляется на основании заключения ЦПМПК ОО)** Предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации

*Направления коррекционной работы:*

17. Педагог-психолог: не требуется

18. Учитель-логопед: не требуется

19. Учитель-дефектолог: не требуется

20. Социальный педагог: не требуется

Рекомендации ЦПМПК г.Москвы по обращению в иные организации:

*Срок проведения мониторинга учета рекомендаций комиссии (подтверждение, уточнение, изменение ранее выданных комиссией рекомендаций):*

Руководитель ЦПМПК г.Москвы Долгаченко О.Г.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

М.П.

Дата выдачи рекомендаций ЦПМПК г.Москвы: \_\_\_\_\_

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен(а). Оригинал получен.

- ❑ Разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации;**
- ❑ Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.**

**Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

# Предмет регулирования ФГОС НОО ОВЗ

Отношения в сфере образования  
для групп обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья

Глухих

Слабослы-  
шащих,  
поздно-  
оглохших

Слепых

Слабови-  
дящих

С НОДА

С ТНР

С ЗПР

С РАС

С  
ТМНР

## Концепция ФГОС НОО ОВЗ

Учтена неоднородность группы обучающихся с ОВЗ, весь диапазон различий

Выделены особые образовательные потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ и специфические в каждой из групп

Описаны и конкретизированы необходимые специальные образовательные условия – общие и специфические

Разработаны дифференцированные АООП

Предусматривается возможность перехода обучающегося с ОВЗ с одного варианта образовательной программы на другой

В структуре и содержании АООП выделены 8 предметных областей и коррекционно-развивающая область

Во всех образовательных областях выделены «академический компонент» и «компонент жизненной компетенции»

## Виды и варианты АООП НОО ОВЗ

	Цензовый уровень		Нецензовый уровень (умственная отсталость)	
Для глухих обучающихся	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащих и позднооглохших	2.1	2.2	2.3	Вариант не предусмотрен
Для слепых обучающихся	3.1	3.2	3.3	3.4
Для слабовидящих обучающихся	4.1	4.2	4.3	Вариант не предусмотрен
Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2	Вариант не предусмотрен	
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	6.2	6.3	6.4
Для обучающихся с задержкой психического развития	7.1	7.2	Вариант не предусмотрен	
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3	8.4

# ВАРИАНТЫ АООП

## 1 ВАРИАНТ

Предполагает, что обучающийся получает образование, **полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;**

## 2 ВАРИАНТ

Предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения, **полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников.**

# ВАРИАНТЫ АООП

## 3 ВАРИАНТ

обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям **не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников**, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);

## 4 ВАРИАНТ

обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям **не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников**, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития) **СИПР**).

- Вариант АООП определяется на основе заключения ЦПМПК г. Москвы
- Обязательная поддержка КР (коррекционно-развивающей программы)
- Право на аттестацию в иных формах (ФЗ – 273, ст. 58,59)
- Содержательные линии АООП раскрывают «академический» компонент» и компонент «жизненных компетенций»

# Параметры дифференциации видов АООП НОО ОВЗ

Целевая группа обучающихся с ОВЗ (нозологика и тяжесть нарушений развития)

Срок освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы

Форма обучения, степень включения в образовательный процесс (инклюзия; отдельные группы, классы, образовательные организации; индивидуально-надомная форма)

Соотношение в содержании АООП обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

Основные и дополнительные специальные условия освоения варианта АООП

Содержание обязательных предметных областей

Содержание и формы организации освоения коррекционно-развивающей области

Содержание планируемых результатов освоения АООП

# Предмет регулирования ФГОС образования обучающихся с УО

(ИИ)

**Отношения в сфере образования для групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1:**

С легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений)

**Вариант 2:**

С умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью;  
С тяжелыми множественными нарушениями развития



5. Предоставление услуг ассистента (помощника): требуется / не требуется
6. Специальные методы обучения: в соответствии с программой
7. Специальные учебники: требуются
8. Специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения
9. Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений / приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации
10. Требование к организации пространства: требуется / не требуется

*(в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)*

# Концепция ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)

Целевая группа: обучающиеся с легкой умственной отсталостью (ИН); умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), тяжелыми и множественными нарушениями развития

АООП (2 варианта) разрабатывается с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Положения Стандарта могут использоваться при получении образования в форме семейного образования, на дому и в медицинских организациях

Выделены как общие ООП для всех обучающихся с умственной отсталостью (ИН), так и специфические для каждой группы

АООП реализуется на основе специально разработанных учебных планов, в том числе - индивидуальных

# Концепция ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)

Сроки освоения АООП – 9-13 лет

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития организация разрабатывает Специальную индивидуальную программу развития – СИПР

Образовательная организация разрабатывает Программу коррекционной работы только в 1 варианте АООП, во 2 варианте в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями каждого обучающегося - СИПР

Программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП (!только компонент жизненной компетенции)

В содержательный раздел АООП включена Программа формирования базовых учебных действий (альтернатива Программе формирования Универсальных учебных действий)

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**