


МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №115»

▶ **ФГОС**, применительно модели
дня

Выполнила: воспитатель 1КК
Шкарпета И.А.

- 
- ▶ **ФГОС ДО: ценностно-целевые ориентиры**
 - ▶ **Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования...** овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты **И Т.Д.**



- ▶ Если образование понимается как построение человеком собственного образа мира и себя в мире, то в организации образовательной деятельности должна сложиться совсем другая ситуация.
- ▶ Прежде всего, должна быть поставлена более широкая педагогическая цель – сопровождение ребенка в процессе образования и самообразования, развития и саморазвития, поддержка в приобретении и проявлении персонально значимых знаний, в приобретении собственного стиля деятельности – признание личности как ценности.
 - ▶ Соответственно и цели развития меняются: развивать познавательную активность, инициативу, ...



- ▶ Если образование понимается как построение человеком собственного образа мира и себя в мире, то в организации образовательной деятельности должна сложиться совсем другая ситуация.
- ▶ Прежде всего, должна быть поставлена более широкая педагогическая цель – сопровождение ребенка в процессе образования и самообразования, развития и саморазвития, поддержка в приобретении и проявлении персонально значимых знаний, в приобретении собственного стиля деятельности – признание личности как ценности.
 - ▶ Соответственно и цели развития меняются: развивать познавательную активность, инициативу, ...

Воспитатели, специалисты ДООУ, родители воспитанников имеют равные права для внесения в общий план идей по темам, содержанию, видам деятельности. Воспитатель является одним из, а не единственным источником.

- ▶ Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии. Вплоть до отказа от участия в общем деле.
- ▶ Взрослые предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, ограничивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.
- ▶ Взрослые не заставляют ребенка выполнять то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а помогают ему сделать свой собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий.

Дети

занимают позицию полноправных субъектов деятельности: влияют на выбор темы события/ дела/ проекта, на его реализацию и результаты; устанавливают последовательность и общую продолжительность действий; выступают в роли активных участников, инициаторов, а не исполнителей указаний взрослых; реализуют свои интересы, потребности в учении, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем деле или в конкретном действии. Исключением может быть ситуация, когда выбранная ребенком работа в Центре совпадает со временем работы специалиста, деятельность которого обусловлена определенными временными рамками (логопеда, психолога, медсестры, воспитателя по физвоспитанию, инструктора по плаванию и пр.).