

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного

профессионального образования

(повышения квалификации специалистов)

«Институт развития образования»

Логопедия

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ

НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Ведущий лектор

Ларина

Александра Борисовна

2014 г.

Тема: ФФНР

Лекция . Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Меню лекции

- 1.1. Основные понятия
- 1.2. Проявления ФФН
- 1.3. Коррекция ФФН
- 1.4. Список использованной литературы

Основные понятия темы ФФН.

Фонема,
фонематический слух,
звуковой и языковой анализ.

Фонема (др.-греч. Фонема (др.-греч. φώνημα — «звук»)) — минимальная смысловоразличительная единица языка Фонема (др.-греч. φώνημα — «звук»)) — минимальная смысловоразличительная единица языка. Фонема не имеет самостоятельного лексического Фонема (др.-греч. φώνημα — «звук»)) — минимальная смысловоразличительная единица языка. Фонема не имеет самостоятельного лексического или грамматического Фонема (др.-греч. φώνημα — «звук»)) — минимальная смысловоразличительная единица языка. Фонема не имеет самостоятельного лексического или грамматического

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

1.2. Проявления ФФН

Нормальное функционирование фонематической системы предполагает возможность безошибочной слуховой дифференциации всех звуков речи (включая и акустически близкие) и правильность их произношения.

Исследования ряда авторов (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) позволили сделать вывод, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие.

ФФНР

Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

ФФНР

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом (Л. Ф. Спирова, 1982).

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным.

ФФНР

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи.

В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения.

Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание.

ФФНР

Несформированность произношения может выражаться:

- в заменах (звонкие заменяются глухими, *р – л, л-й, с - ш, ф* и т. п. свистящие и шипящие звуки заменяются более простыми по артикуляции взрывными звуками *т, д*).
- искажениях;
- смешениях

ФФНР

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков (остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно) - легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи (звуковой анализ нарушается более грубо). Ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

ФФНР

Низкий уровень фонематического восприятия выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих — свистящих — аффрикат и т. п.);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФН нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие.

ФФНР

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

- сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза (*м, н, б, т, г, х, с*) и среднего онтогенеза (*ы, твердые, мягкие, л, озвончение всех согласных*);
- выделить смешиваемые звуки;
- вычленить искаженные звуки;
- вычленить звуки, имеющие постоянные субституты (от лат. *substitutio* — замена), из числа более простых по артикуляции.

При анализе результатов обследования фонематического восприятия логопед обращает внимание на следующее:

1. Соответствует ли нечеткое восприятие звуков их неправильной артикуляции?
2. Выявляется ли большое количество нечетко воспринимаемых звуков при незначительном количестве неправильно произносимых?
3. В каких условиях проявляется фонематическое недоразвитие (регулярно; в сложных позициях, при восприятии слов-паронимов)?
4. Каков характер специфических ошибок в письме (у школьников)? Как они соотносятся с состоянием фонематического восприятия? На материале речевых высказываний проводится оценка сформированности слоговой структуры речи и лексико-грамматического развития детей.

1.3. Коррекция ФФН

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

1.3. Коррекция ФФН

Логопедическая работа включает :

- 1) формирование правильного произношения,
- 2) развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза,
- 3) Упражнения, направленные на формирование готовности к обучению грамоте.

1.3. Коррекция ФФН

Логопедическая работа включает :

- 1) формирование произносительных навыков,
- 2) развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза,
- 3) Упражнения, направленные на формирование готовности к обучению грамоте, закрепление знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

1.3. Коррекция ФФН

Параллельно формированию правильного произношения звуков осуществляется:

- 1) развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- 2) формирование у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

1.3. Коррекция ФФН

- 3) развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- 4) развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- 5) развитие произвольного внимания и памяти. Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

1.3. Коррекция ФФН

- В первую очередь у детей должна быть уточнена артикуляционная основа для дальнейшего развития фонематического восприятия и звукового анализа.
- С этой целью используются сохранные звуки, при произношении которых дети чаще всего не испытывают артикуляционных затруднений. Звуки следующие: а, о, у, э, ы, м, м, н, н, п, п, т, к, к, х, х, ф, ф, в, в, л, йот (*j*), б, д, г, г.
- Нередко многие звуки произносятся детьми в речевом потоке недостаточно отчетливо, с вялой артикуляцией, смешиваются между собой (к — х, в — б, ф — в, п — б и т. д.) или являются заместителями каких-либо еще не появившихся в речи звуков (т — свистящие и шипящие, л — р и т. п.).

1.3. Коррекция ФФН

- Ко второй группе относятся звуки, которые у большинства детей еще не сформировались, а при произношении некоторых закрепились неправильная, искаженная артикуляция. Это звуки *р, р, п*, свистящие и шипящие звуки. Сюда же можно отнести звук *т*, близкий по артикуляции к звукам *ч* и *й*.
- Фронтальные занятия по уточнению артикуляции, по развитию фонематического восприятия и по подготовке детей к анализу и синтезу звукового состава слова обязательно проводятся на звуках, правильно произносимых всеми детьми.

1.3. Коррекция ФФН

- Затем в определенной последовательности включаются поставленные к этому времени звуки.
- Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации).
- После усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

1.3. Коррекция ФФН

- При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом.
- Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам.
- Звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени.
- Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации.
- Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается так, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь

1.4. Список использованной литературы

- Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., 1998.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 2002.

Список литературы

- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.
- Шестакова, Н. А. Для чего ребенку фонематический слух? [Текст] / Шестакова, Н. А. // Начальная школа плюс До и После. 2007. № 9. С. 34 - 38.
- Аманатова, М. М. Развитие фонематических процессов на логопедических занятиях [Текст] / Аманатова, М. М. // Логопедия. 2007. №1. С. 20.
- Филичева, Т. Б. Обучение на занятиях [Текст]: [обучение и воспитание детей с ФФН] / Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. // Логопедия сегодня. - 2008. - № 3 - С. 30-35.

Список литературы

- Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.
- Буслаева, Е.Н. Состояние фонематического слуха у учащихся младших классов с нарушениями интеллекта [Текст] / Буслаева Е.Н. // Дефектология. 2002. №2. с.17-24.
- Лобачева, Е. К. Развитие фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Лобачева, Е. К. // Логопедия. - 2005. - №4. - С. 50 - 52 .
- Щеткова, И. В. О приемах развития фонематического восприятия у дошкольников с ОНР [Текст] / Щеткова И. В., Рычагова Л. Д. // Логопед в детском саду. 2007. №1. С. 56 - 62.