

МОУ «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 8»

Выступление на педагогическом совете:

**«Формирование духовно-
нравственных качеств личности
младших школьников через
развитие толерантных
взаимоотношений»**

учитель начальных классов
Малышева Марина Ивановна

С 2005 - 2006 учебного года рекомендована

Министерством образования и науки РФ
государственная программа

«Формирование установок
толерантного сознания и
профилактика экстремизма в
российском обществе»

Принципы толерантности:

- ◆ Отказ от насилия
- ◆ Добровольность выбора
- ◆ Искренность убеждений

Формирование толерантных взаимоотношений - создание условий для развития у детей способности чувствовать, понимать, слышать и слушать себя и другого, поддержание благоприятного внутригруппового климата.

Жан Пиаже выделяет три этапа в формировании толерантности у ребенка:

- ◆ В 6 - 7 лет ребенок приобретает первые (фрагментарные и несистематичные) знания о своем месте в обществе, коллективе людей;
- ◆ В 8 - 9 лет ребенок уже четко идентифицирует себя в своем коллективе, выдвигает основания идентификации - национальность родителей, место проживания, родной язык, в нем просыпаются национальные чувства, он начинает твердо отстаивать свои позиции и место в обществе;
- ◆ В 10 - 11 лет (младший подростковый возраст) толерантная идентичность формируется в полном объеме.

Ценностные ориентиры в общении учащихся начальных классов:

В 1 - 2 классах отношения строятся преимущественно через учителя:

- ◆ Учитель выделяет кого-либо из учеников как образец для подражания;
- ◆ Определяет суждения детей друг о друге;
- ◆ Организует их совместную деятельность и общение;
- ◆ Требования и оценки учителя принимаются и усваиваются учащимися.

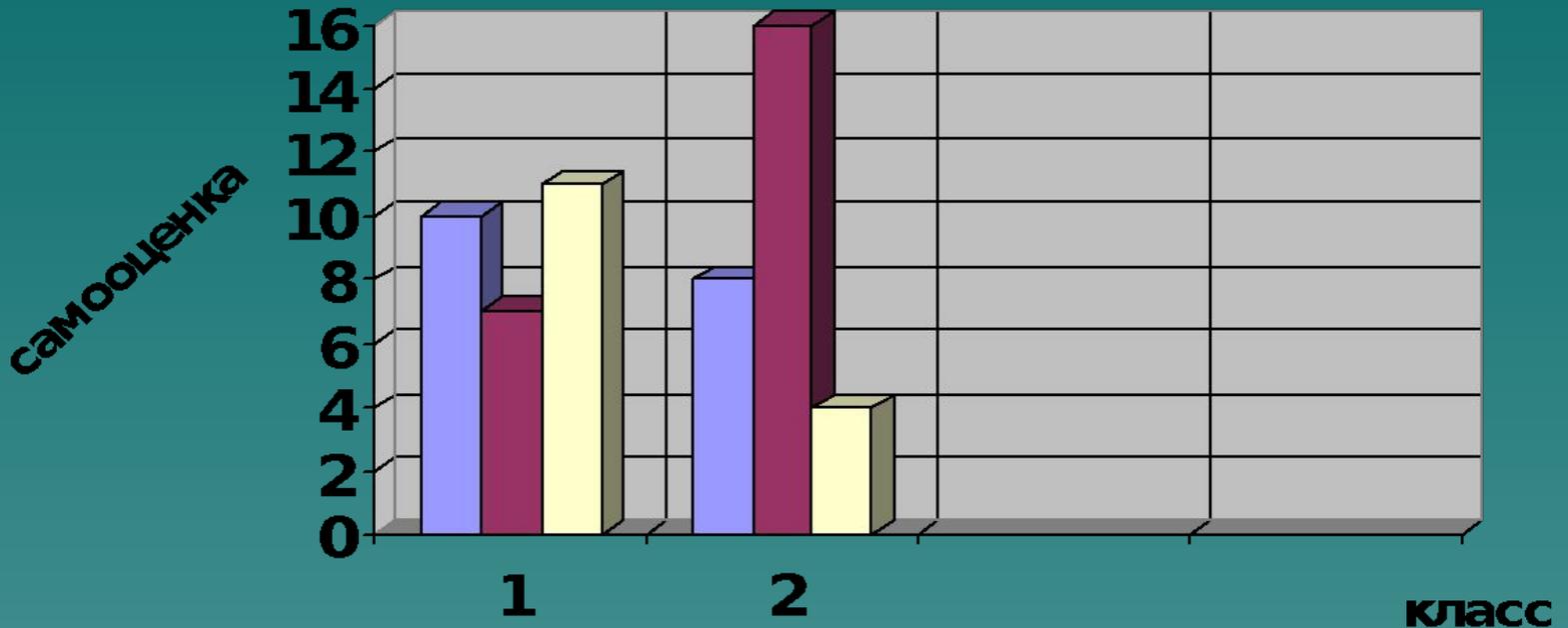
В 3 - 4 классах построение отношений изменяется:

- ◆ Мнение взрослого остается важным для ребенка;
- ◆ Отношение к ребенку одноклассников определяет положение среди других детей и обеспечивает переживание им большего или меньшего эмоционального благополучия.

Влияние игры на формирование толерантных взаимоотношений:

- ◆ Игра требует от участников организованности, внимания и проявления воли.
 - ◆ Несколько участников, которые играют, должны действовать согласованно, т.е. возникает командность.
 - ◆ Дети должны действовать в соответствии с правилами, которые опять предполагают коллективные действия.
- 

Самооценка учащихся



- завышенная самооценка
- адекватная самооценка
- заниженная самооценка

Причины заниженной самооценки :

- ◆ Объективные недостатки: низкий рост, непривлекательная внешность и т.п.
- ◆ Вымышленные недостатки: мнимая полнота, кажущееся отсутствие способностей.
- ◆ Неуспех в общении: низкий статус в группе, непопулярность среди сверстников.
- ◆ Угроза отчуждения в детстве: нелюбовь родителей, воспитание в «ежовых рукавицах» и т.п.
- ◆ Чрезмерное внимание к внешним оценкам, исходящим от значимых для ребенка лиц.

Задачи формирования толерантных взаимоотношений:

- ◆ Организация целенаправленной педагогической деятельности в процессе обучения и воспитания.
- ◆ Обеспечение планомерного усвоения учащимися необходимых знаний, связанных с формированием толерантных взаимоотношений.
- ◆ Развитие и поддержание у детей интереса к окружающим людям, чувство понимания их и принятия такими, какие они есть.
- ◆ Формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков других людей.
- ◆ Повышение уровня самооценки ребенка и самоконтроль своего эмоционального состояния в ходе взаимодействия.
- ◆ Развитие творческих и организаторских способностей, активности и самостоятельности детей взаимодействия.
- ◆ Осознание практического значения знаний, получаемых в процессе занятия.

Формы работы:

- ◆ **Занятия**, в ходе проведения которых ученики получают ЗУНы о толерантном поведении в обществе.
- ◆ **Внеклассные мероприятия**, которые проводятся в форме КТД, викторин, игр, походов, экскурсий и т.п.
- ◆ **Система уроков** литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, художественного труда, физической культуры и музыки, на которых организована практическая деятельность школьников.

Занятия строятся по определенной логике

◆ **1 этап «Про меня» (1 класс).**

В ходе занятий ребенок получает возможность увидеть свой облик, задуматься о своем характере, о тех социальных ролях, которые он выполняет; осознать свои эмоции и попробовать управлять ими; понять свою значимость для других людей и ее причины.

◆ 2 этап «Про тебя» (2 класс).

В ходе занятий ребенок приходит к открытию, что каждый человек для кого-то - свой, что каждый для себя является личностью. Ребенок изучает другого, сравнивает его с собой, учится адекватно воспринимать его личностные проявления.

◆ 3 этап «Про нас» (3 - 4 класс).

В ходе занятий ребенок исследует объединения людей, в которые он включен, которые для него наиболее значимы. Ребенок должен при помощи педагога проникнуться мыслью, что человеку хорошо в семье, в классном коллективе, среди друзей сверстников.

Показатели сформированности толерантности у младшего школьника:

- ◆ Способность принимать на себя ответственность и контролировать свои поступки;
- ◆ Приобретение навыка умения действовать с наличной ситуацией;
- ◆ Следование правилам, принятым в группе;
- ◆ Способность выражать адекватную эмоциональную реакцию на происходящее события;
- ◆ Способность понимать других людей на основе овладения информацией.

Литература:

- ◆ Бухвалова В.А. «Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества», М.: 2000г.
- ◆ Кульевич С.В., Лакоценина П.Г. «Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию», Воронеж, 2006г.
- ◆ Ничаева Н.П. «Управление воспитательным процессом в классе», М.: 2006г.
- ◆ Щуркова Н.Е «Игровые методики», М.: 1999г.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 8»

Выступление на педагогическом совете:

**«Формирование духовно-
нравственных качеств личности
младших школьников через
развитие толерантных
взаимоотношений»**

учитель начальных классов
Малышева Марина Ивановна