

*Метапредметные умения
учителя как требования
ФГОС*

*Сметанина Елена Ивановна
учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1»*

Актуальность

Перед любым образовательным учреждением стоит задача воспитать полноценного члена современного общества, способного продолжать обучение в течение всей своей жизни.

Развитие учащегося - цель современного образования, а особенностью ФГОС является именно становление и совершенствование его личности.

Новые требования ФГОС к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности. В современном уроке учитель должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, направленных на использование обобщенных способов деятельности, создания учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Что же такое «Метапредметный подход»?

Новые потребности современности, без которых невозможно реализовать новый стандарт (ориентированный на развитие личности ребенка).

Хотя термин «метапредметность» возник в педагогике довольно давно, ученые и разные научные школы еще не сошлись в его единой трактовке. Ориентирами для разработки стандарта ФГОС являются труды Ю.В. Громыко, Н.В. Громыко и А.В. Хуторского.

В работе А.В. Хуторского определена суть метапредметного образования, как выявление и реализация учащегося своих индивидуальных особенностей, его потенциала и способностей. Согласно интерпретации метапредметного образования Ю.В. Громько, оно является деятельностью, которая обеспечивает все процессы в обучении, и не имеющая отношения ни к одному предмету в школе. Ну а сам принцип метапредметности - это процесс обучения учащегося способам мышления и анализа ситуаций, лежащих поверх школьных предметов.

"Мета "- («за», «через», «над»)

- Метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ). Иногда это называют универсальными знаниями и способами. Иногда - мыследеятельностью.
- Метадеятельность - универсальная деятельность, которая является «надпредметной».
- Предметная - это любая деятельность с предметом (строю, учу, лечу, книги пишу, людей кормлю, здания проектирую...). В любой предметной деятельности есть то, что делает ее осознанной и ответственной.

ФГОС интерпретирует метапредметность как способ, формирующий теоретическое и критическое мышление учащегося, его индивидуальные и коммуникативные виды деятельности, способные обеспечить целостную картину мира учащегося

Соответственно, идеи метапредметного подхода состоят в следующем:

- Он способствует развитию способностей каждого учащегося использовать полученные знания, а также решать различного рода задачи.
- С помощью данного подхода учащийся запоминает, понимает и отслеживает происхождение важных терминов, определяющих текущую предметную область. Иначе говоря, снова открывает для себя термины и понимает любой процесс;
- Он способствует избеганию опасностей в изучении узко предметных специализаций, но не отвергает предметную форму.

ФГОС установил, что метапредметные результаты обучения основной программы образования определяют:

- - умение учащегося выявлять и формировать цель и задачи в обучении или повседневной жизни;
- - умение учащегося разрабатывать индивидуальный план достижения любых поставленных целей, а также целенаправленно определять наиболее правильные способы решения задач в современной жизни;

- - способность сопоставлять свои действия с получаемыми результатами, умение их контролировать, строго опираясь на поставленные условия и нормы, оценивать ситуацию на данный момент;
- - способность оценивать уже выполненные задачи и свои собственные возможности по их решению;

- - использование учащимся навыков самоконтроля, осуществления осознанного выбора, а также самостоятельной оценки своей деятельности;
- - умение учащегося определять термины, обобщать их, а также устанавливать аналогии. Соответственно, основным выработанным навыком у учащегося должно являться умение проводить логические связи между причиной и следствием каких-либо действий, использовать логические цепочки, рассуждать и приводить правильные умозаключения;

- - умение учащегося самостоятельно организовывать свой процесс обучения путем долговременного и бесконфликтного сотрудничества с педагогом и одноклассниками;
- - умение учащегося работать самостоятельно или в группе, доводить до других свою мысль, аргументировать ее и отстаивать свою позицию;
- - умение учащегося целенаправленно и грамотно применять речевые обороты, рассказывая свои мысли, а также владеть устной и письменной речью;

- - формировать и совершенствовать свои приобретенные навыки при использовании информационных и коммуникационных технологий;
- - формировать и совершенствовать свое экологическое мышление, а также применять его на практике.

Требования к современному педагогу

- Профессиональная компетентность
- Владение современными инновациями
- Методы обучения (развитие критического мышления, умение контролировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы принимать решения)

Новые требования к профессиональной успешности

Необходимо знать особенности устройства своего предмета, методы его конфигурирования с другими предметами.

Главные принципы современного метода

- обучение в сотрудничестве
- ситуативная обусловленность (выбор тем осуществляется с учетом ситуации, проблемы из жизненного опыта)
- самоподготовка и собственная ответственность за выполнение проектов исследования
- метапредметное обучение в процессе формирования и получения знаний

Мыследеятельностная педагогика

- продолжение теории развивающего обучения В.В. Давыдова
- один из ведущих отечественных подходов к построению нового содержания образования
- в рамках нее разработана отечественная технология, позволяющая повысить качество образовательного процесса через работу со способностями учащегося ученик не заучивает информацию, а присваивает способы работы со знанием (метапредметные образовательные технологии)

**Создавая эту новую учебную форму ,
нужно исходить из основной
мировоззренческой идеи выдающегося
психолога В. В. Давыдова**

Школа должна в первую очередь учить детей мыслить — причем, всех детей, без всякого исключения, несмотря на разное имущественное и социальное положение семей, а также наследственных задатков детей.

В основе метапредметного подхода — понимание того, что главное, чему надо учить в школе, — это творческое мышление.

Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

Метапредметные методы

Особый вид когнитивных методов обучения, которые представляют собой метаспособы, соответствующие метасодержанию эвристического образования.

(А.В. Хуторской)

Метапредметные методы

- Метод смыслового видения;
- Метод вживания;
- Метод образного видения;
- Метод графических ассоциаций;
- Метод фонетических ассоциаций, комбинированный;
- Метод символического видения;
- Метод гипотез (рабочих, реальных);
- Метод наблюдений;
- Метод сравнений;
- Метод эвристических бесед;
- Метод ошибок;
- Метод регрессии.

Метапредметное обучение

Предполагает новые формы работы с детьми:

- **Антропологические экспедиции**
- **Турниры способностей**
- **Организационно – деятельностные игры**
- **Проекты**
- **Исследовательская деятельность**

Алгоритм метапредметного урока

- **Что вы знаете о предмете обсуждения?**
(записать)
- **Задать вопрос, который бы обнаруживал недостаточность имеющихся у детей знаний.**
- **Что нам нужно узнать ЕЩЕ, чтобы ответить на вопрос / решить проблему?**
- **Откуда мы можем получить эти знания?**

из источника
информации
(учебник, иная
книга,
Интернет и т.д.)

из опыта
(наблюдение,
эксперимент)

Как мы будем это делать?

Роль педагога, в данном случае, заключается в том, чтобы направить процесс познания в русло открытия нового, культурно обогащая окружение ребенка.

По мнению Блонского П.П. “...ребёнок черпает то, что ему доступно, и теми средствами, которыми он владеет, поэтому, чем культурно богаче окружение ребёнка, тем больше он создаёт стимулов к овладению более сложными культурными средствами и позволяет ему шире использовать это окружение”.

Обычно учащийся запоминает важнейшие определения понятий. Попадая же на уроки по метапредметам, ученик делает другое. Он не запоминает, но промышливает, прослеживает происхождение важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания. Он как бы заново открывает эти понятия. И через это как следствие перед ним разворачивается процесс возникновения того или другого знания, он «переоткрывает» открытие. Если ситуация возникновения гениального открытия будет заново представлена и прожита в классе актуально, как «всамделишная» реальность, — полученное знание уже никогда не забудется. И тогда ученик обнаруживает, что, несмотря на разные предметные материалы, он в принципе проделывал одно и то же, потому что он работал с одной и той же организованностью мышления. В данном случае — знания. Таким образом мы должны передавать учащимся не просто знания, а способы работы со знаниями.

Значение метапредметного подхода в образовании состоит в том, что он позволяет сохранять и отстаивать культуру мышления и культуру формирования целостного мировоззрения.