



МБОУ СОШ № 19

***Формирование
личностных
универсальных учебных действий
через использование современных образовательных
технологий***

**Алексеева Ольга Игоревна
учитель начальных классов**

Иваново 2013

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.



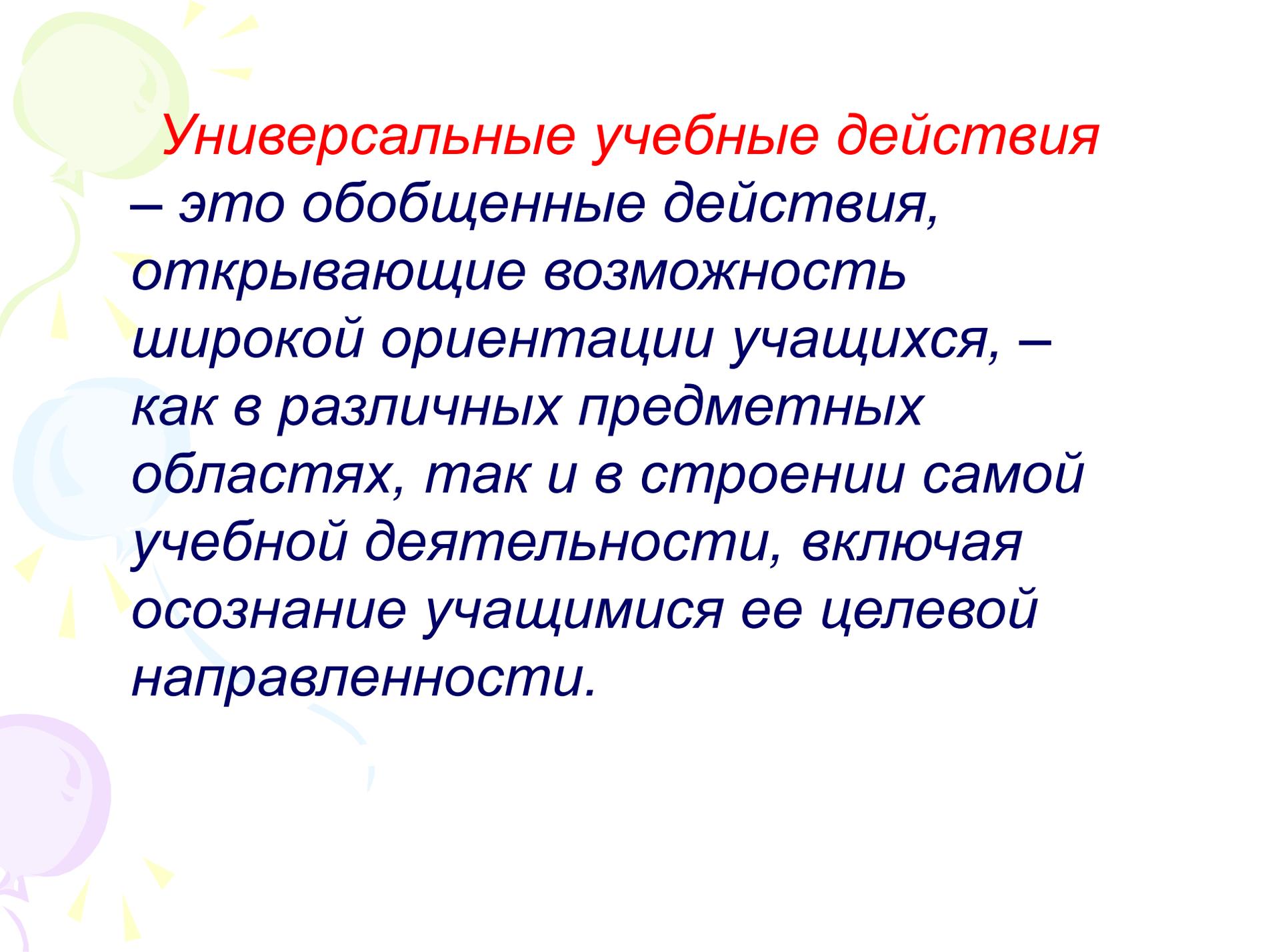
Новые социальные запросы определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**.



Важнейшей задачей современной системы образования является **формирование совокупности «универсальных учебных действий»**, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Школа должна научить использовать и применять знания, умения и навыки в любой жизненной ситуации.





Универсальные учебные действия
– это обобщенные действия,
открывающие возможность
широкой ориентации учащихся, –
как в различных предметных
областях, так и в строении самой
учебной деятельности, включая
осознание учащимися ее целевой
направленности.

Универсальные учебные действия

- **личностные**
- **регулятивные**
- **познавательные**
- **коммуникативные**



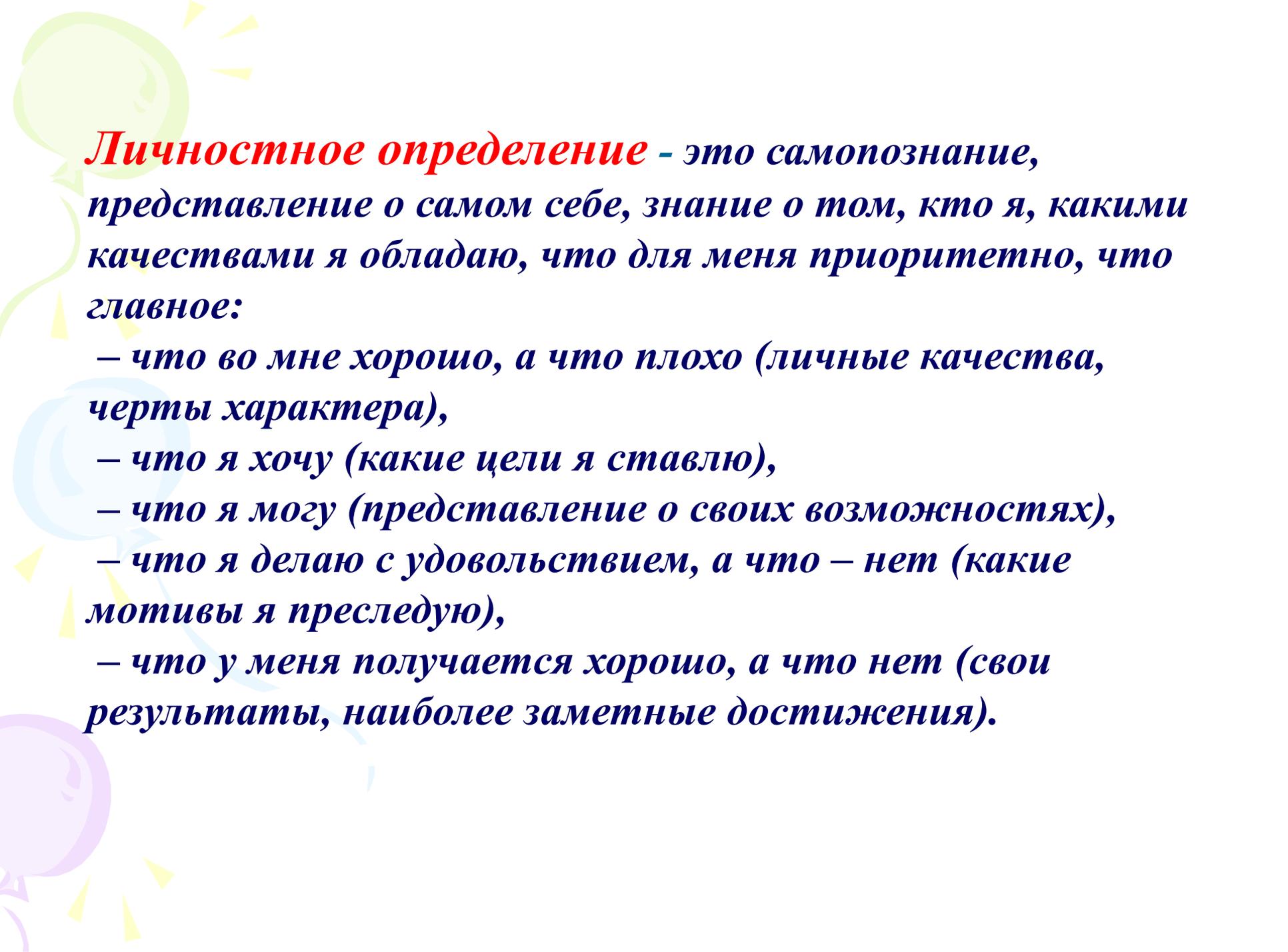
К личностным УУД относятся:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности,
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- осваивать новые виды деятельности,
- участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Личностные действия

- **самоопределение**
- **смыслообразование**
- **нравственно-этическое оценивание**





Личностное определение - это самопознание, представление о самом себе, знание о том, кто я, какими качествами я обладаю, что для меня приоритетно, что главное:

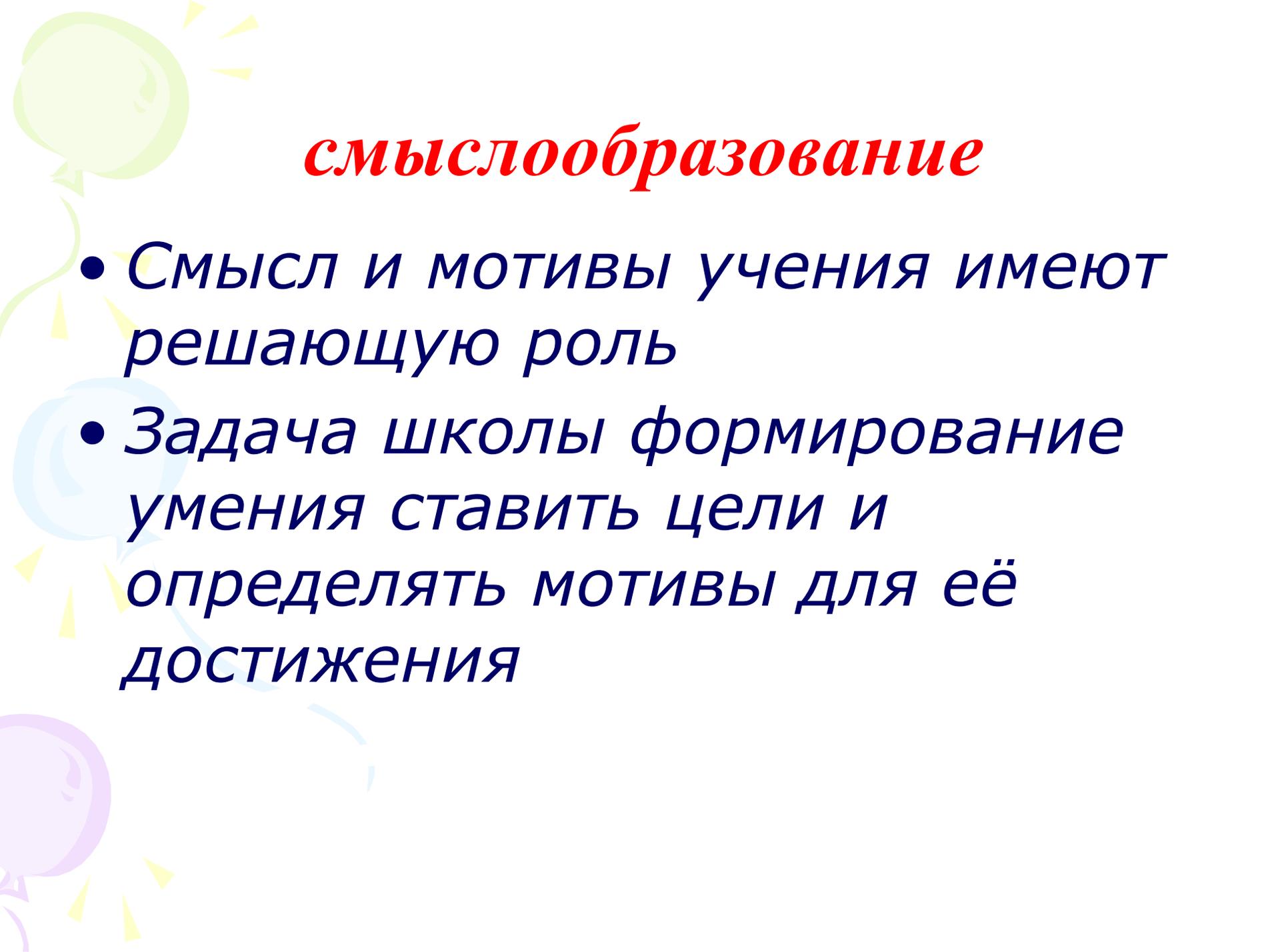
- что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),*
- что я хочу (какие цели я ставлю),*
- что я могу (представление о своих возможностях),*
- что я делаю с удовольствием, а что – нет (какие мотивы я преследую),*
- что у меня получается хорошо, а что нет (свои результаты, наиболее заметные достижения).*

самоопределение

развитие самооценки, которая необходима как базовый компонент и должна быть сформирована при поступлении в школу. Иначе он оценку взрослого правильно принять не сможет. Оценка его учебных достижений не станет основанием для того, что бы пересмотреть своё отношение к учению.

действие, связанное с **формированием идентичности личности**. Это представление о том, к какой гендерной группе ты относишься, о семейной роли, о социальной роли и принятие этих ролей. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности, формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности к делам страны, гордости за свою Родину, свой народ, историю своей страны.

Внутренняя позиция ученика одно из проявлений идентичности, принятие роли ученика, понятие о хорошем и плохом ученике, положительное отношение к школе, к своему новому статусу ученика.



смыслообразование

- *Смысл и мотивы учения имеют решающую роль*
- *Задача школы формирование умения ставить цели и определять мотивы для её достижения*

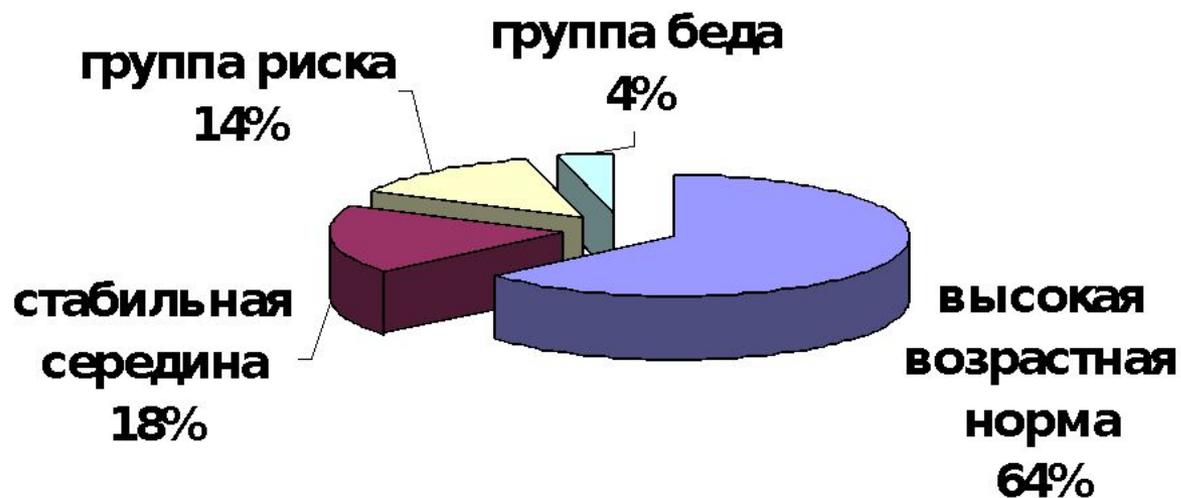
линия нравственного развития личности

- **способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами**
- **способность оценивать свое поведения и поступки**
- **понимание основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности**
- **нравственно – эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей**
- **установки на здоровый и безопасный образ жизни**

**При поступлении ребёнка в школу
ЛУУД определяют его индивидуальную
готовность к школьному обучению.**



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

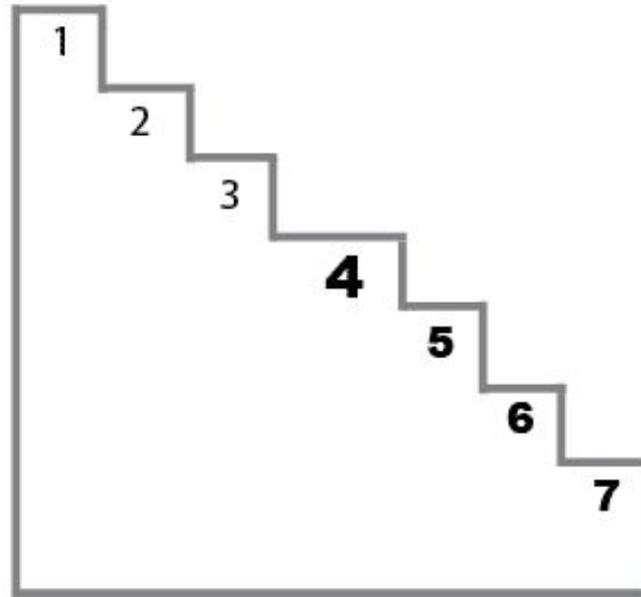


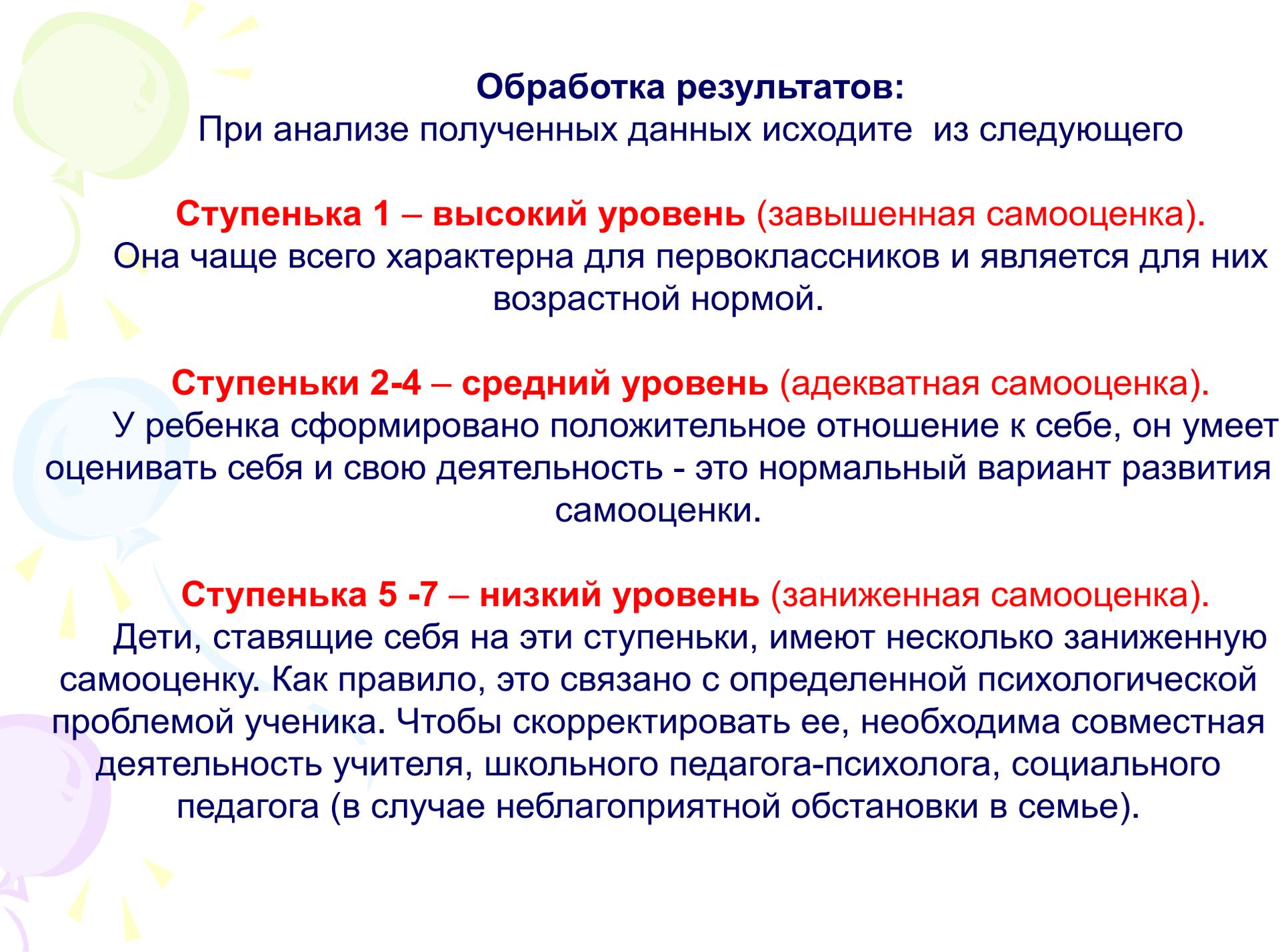
■ высокая возрастная норма ■ стабильная середина ■ группа риска ■ группа беда

Методика №1 «Лесенка».

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Рисунок к методике «Лесенка»





Обработка результатов:

При анализе полученных данных исходите из следующего

Ступенька 1 – высокий уровень (завышенная самооценка).

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Ступеньки 2-4 – средний уровень (адекватная самооценка).

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность - это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 5-7 – низкий уровень (заниженная самооценка).

Дети, ставящие себя на эти ступеньки, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Методика №2 Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Обработка результатов:

Отрицательный ответ – 0 баллов;

Нейтральный ответ – 1 балл;

Положительный ответ – 3 балла;

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

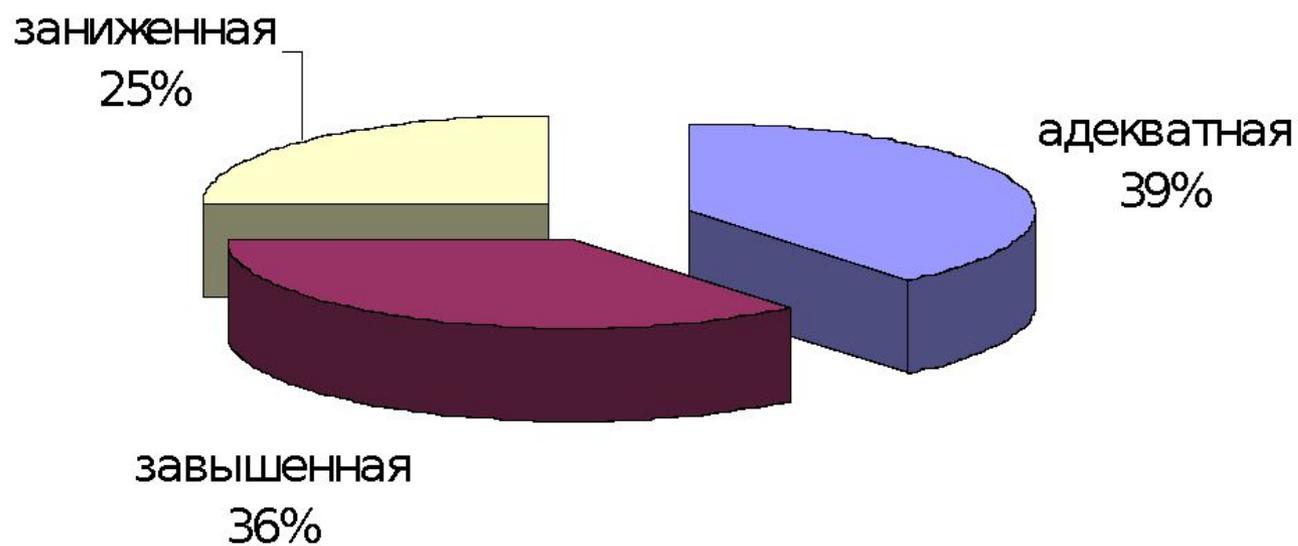
Уровни школьной мотивации:

25–30 баллов – высокий уровень школьной мотивации;

15–24 балла – средний уровень мотивации;

10–14 баллов – низкий уровень школьной мотивации (ниже 10 баллов – негативное отношение к школе).

САМООЦЕНКА

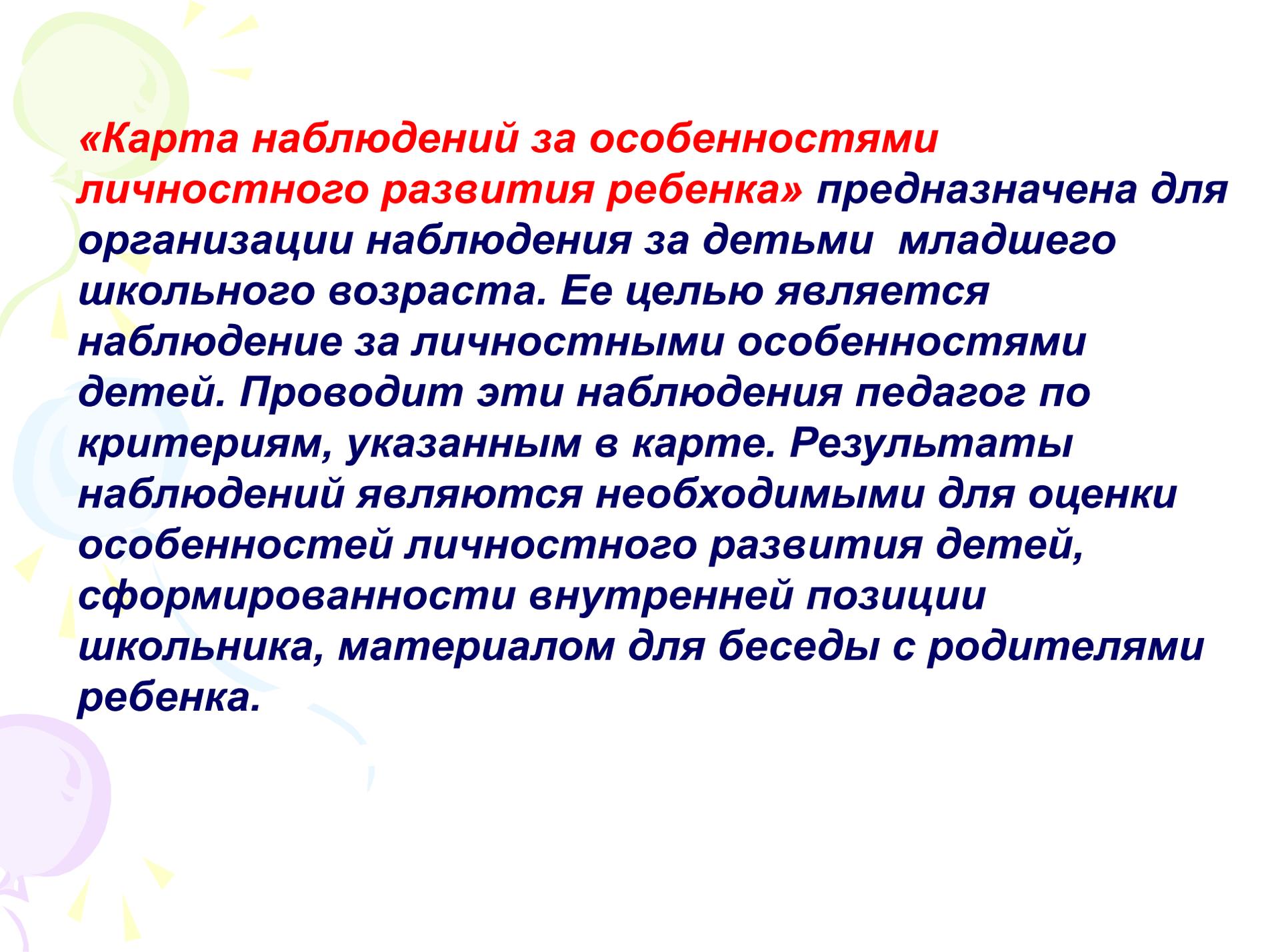


■ адекватная ■ завышенная ■ заниженная

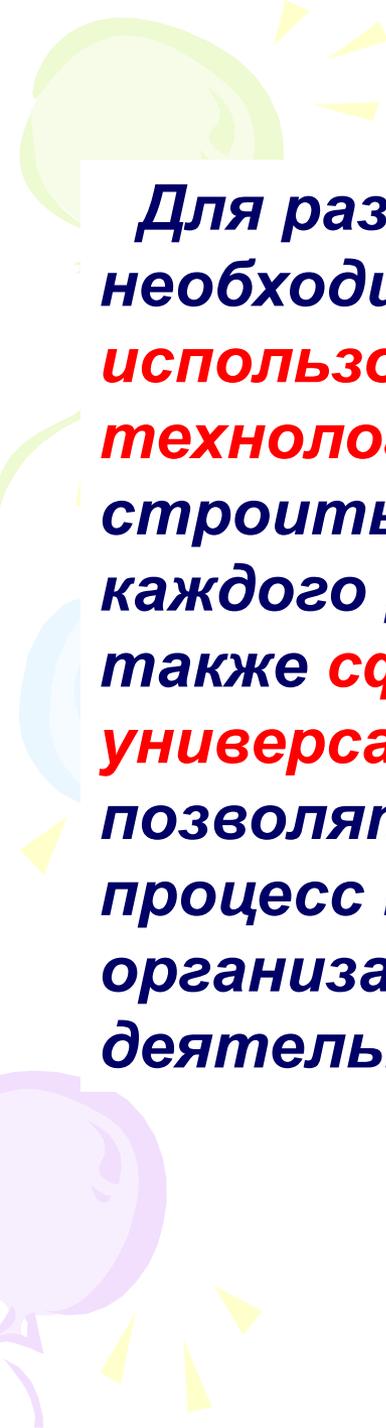
УРОВНИ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ



■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень



«Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка» предназначена для организации наблюдения за детьми младшего школьного возраста. Ее целью является наблюдение за личностными особенностями детей. Проводит эти наблюдения педагог по критериям, указанным в карте. Результаты наблюдений являются необходимыми для оценки особенностей личностного развития детей, сформированности внутренней позиции школьника, материалом для беседы с родителями ребенка.



Для развития ЛУУД современному учителю необходимо *применять и вариативно использовать разнообразные образовательные технологии.* Процесс обучения школьников должен строиться таким образом, чтобы *развить* у каждого ребенка *интерес и стремление учиться*, а также *сформировать у ребенка совокупность универсальных учебных действий*, которые позволят ему самостоятельно осуществлять процесс познания и обеспечат способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Технология проблемного диалога стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность и убеждения.

При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие:

1. **умственных способностей учащихся** (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);

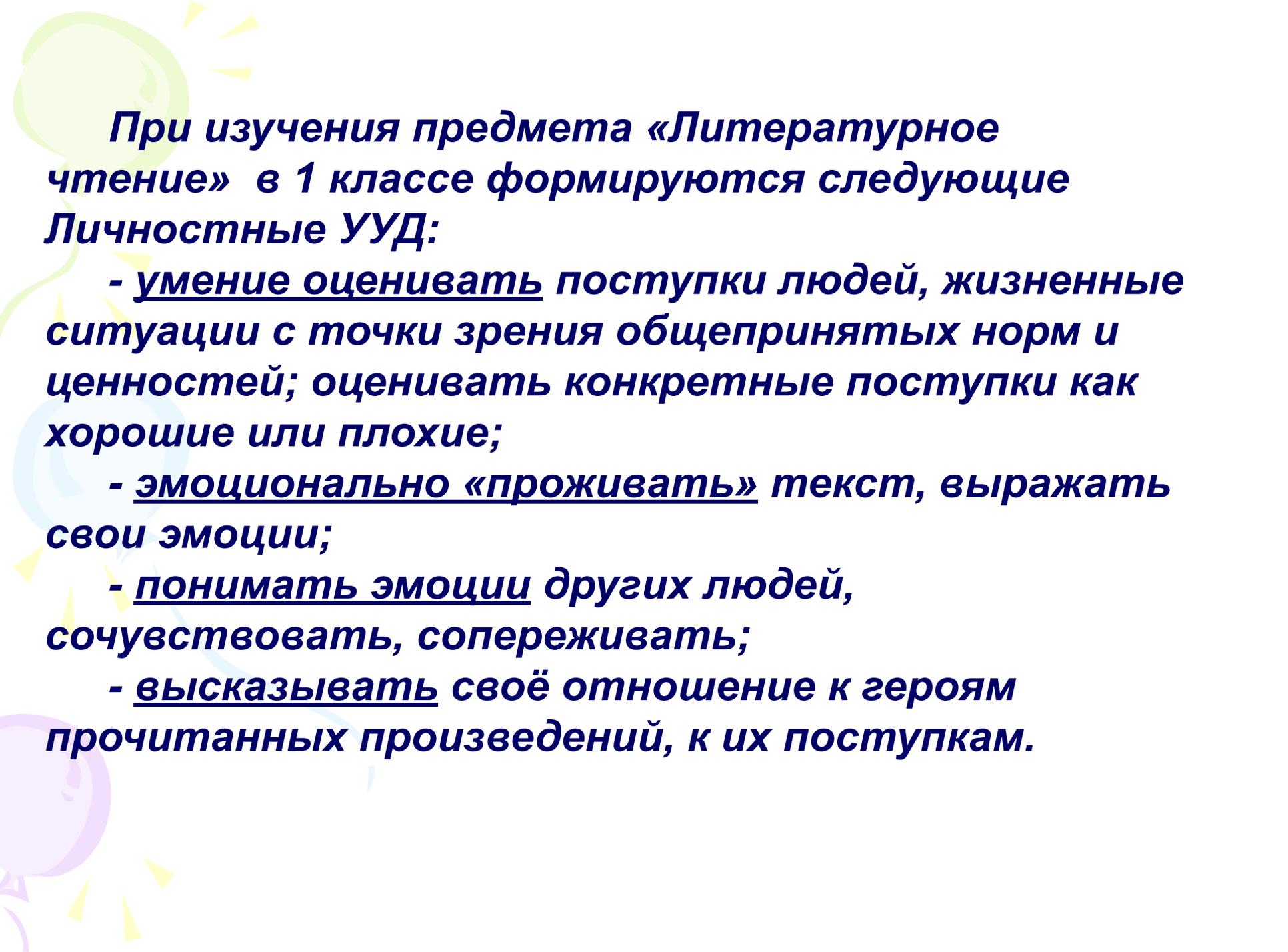
2. **самостоятельности** (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);

3. **креативного мышления** (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Таким образом, проблемное обучение вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности; способствует развитию познавательной активности; обеспечивает более прочное усвоение знаний; делает учебную деятельность учащихся более привлекательной.

Технология продуктивного чтения

- **1 этап.** На основании заглавия, иллюстрации и ключевых слов дети высказывают свои предположения о теме, героях произведения, последовательности событий.
- **2 этап.** Самостоятельное чтение про себя. Дети проверяют свои предположения. Затем чтение вслух, с комментариями. По ходу чтения задаем вопросы на понимание текста, ответы на которые дети находят в тексте, и также по ходу чтения проходит словарная работа (т.е. медленное движение за автором по строчкам, диалог с автором).
- **3 этап.** После чтения ставим проблемный вопрос к тексту в целом. Дети отвечают на вопрос, происходит беседа, помогающая понять авторский замысел, «спрятанный между строк», рассказ о писателе, о его личности.



При изучения предмета «Литературное чтение» в 1 классе формируются следующие Личностные УУД:

- умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выразить свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

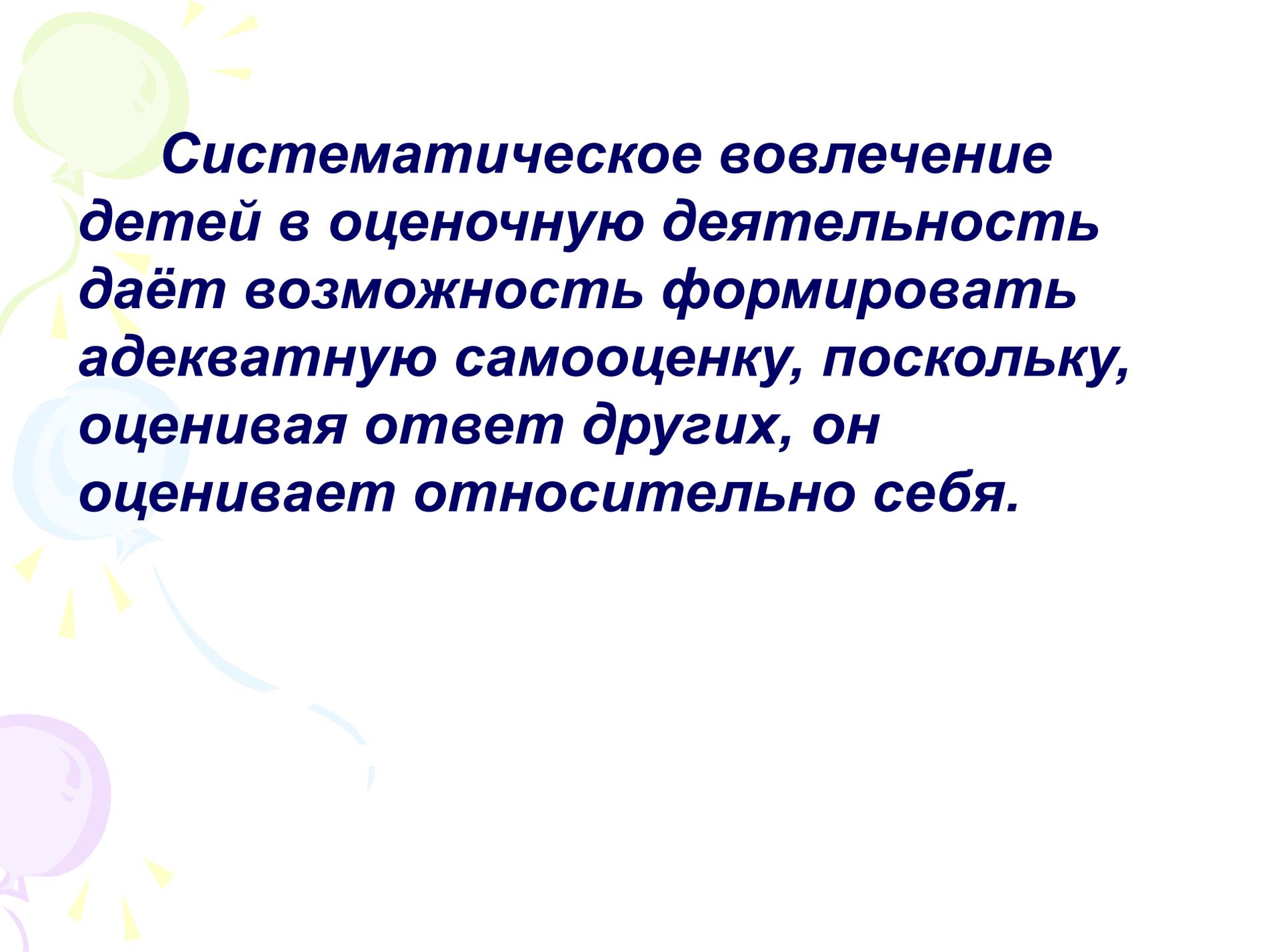
Технология оценивания учебных успехов

- направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания.

- у учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех.

- избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

- воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.



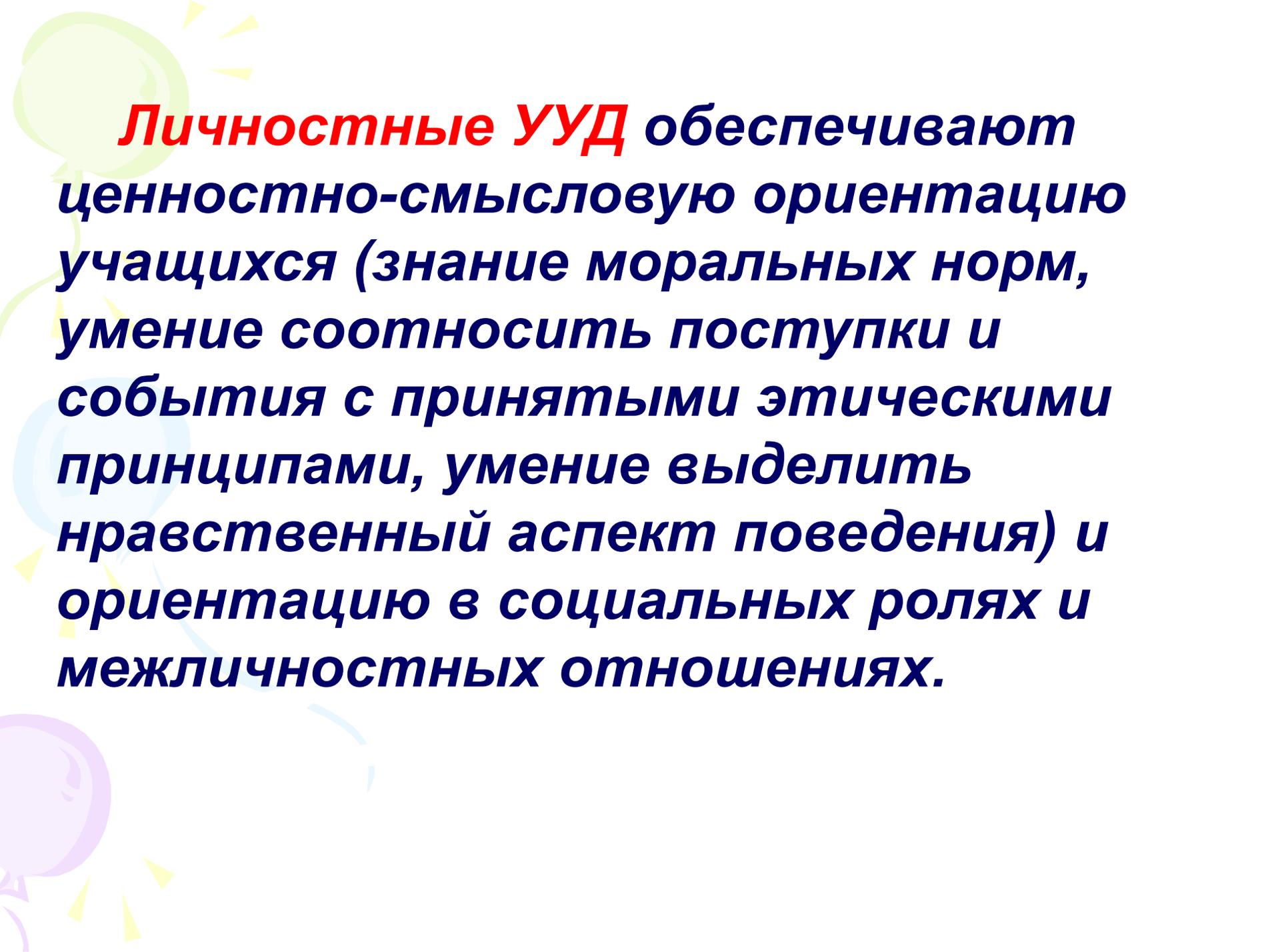
Систематическое вовлечение детей в оценочную деятельность даёт возможность формировать адекватную самооценку, поскольку, оценивая ответ других, он оценивает относительно себя.

Информационно-коммуникационная технология

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;

овладевать практическими способами работы с информацией;

развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.



Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.