



**МБОУ СОШ № 19**

***Формирование  
личностных  
универсальных учебных действий  
через использование современных образовательных  
технологий***

**Алексеева Ольга Игоревна  
учитель начальных классов**

**Иваново 2013**

*Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.*



Новые социальные запросы определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**.

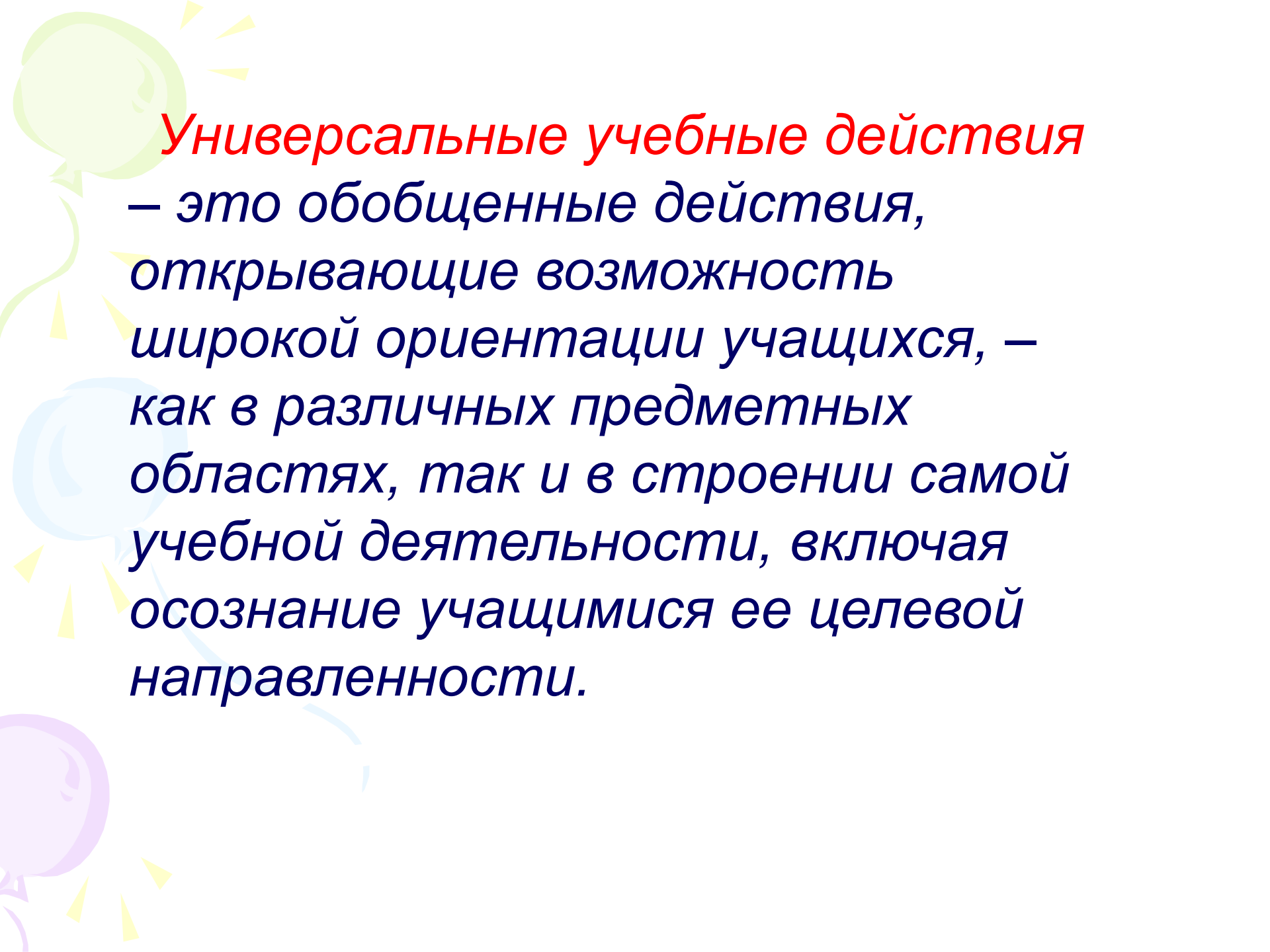




**Важнейшей задачей** современной системы образования является **формирование совокупности «универсальных учебных действий»**, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

**Школа должна научить использовать и применять знания, умения и навыки в любой жизненной ситуации.**





*Универсальные учебные действия*  
– это обобщенные действия,  
открывающие возможность  
широкой ориентации учащихся, –  
как в различных предметных  
областях, так и в строении самой  
учебной деятельности, включая  
осознание учащимися ее целевой  
направленности.

# **Универсальные учебные действия**

- **личностные**
- **регулятивные**
- **познавательные**
- **коммуникативные**



## **К личностным УУД относятся:**

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности,
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- осваивать новые виды деятельности,
- участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

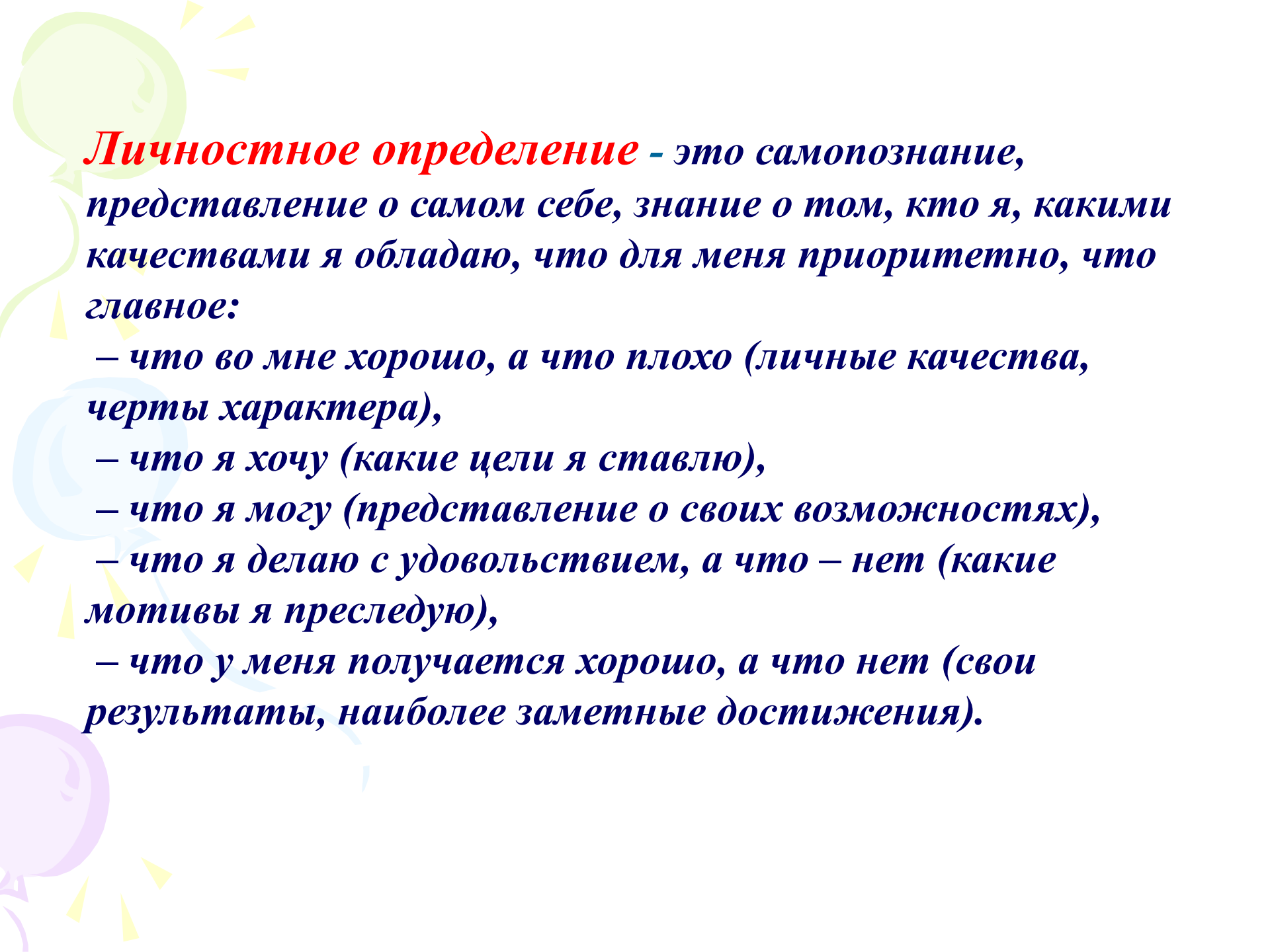


# **Личностные действия**

- **самоопределение**
- **смыслообразование**
- **нравственно-этическое оценивание**







***Личностное определение*** - это самопознание, представление о самом себе, знание о том, кто я, какими качествами я обладаю, что для меня приоритетно, что главное:

- что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),*
- что я хочу (какие цели я ставлю),*
- что я могу (представление о своих возможностях),*
- что я делаю с удовольствием, а что – нет (какие мотивы я преследую),*
- что у меня получается хорошо, а что нет (свои результаты, наиболее заметные достижения).*

## **самоопределение**

**развитие самооценки**, которая необходима как базовый компонент и должна быть сформирована при поступлении в школу. Иначе он оценку взрослого правильно принять не сможет. Оценка его учебных достижений не станет основанием для того, что бы пересмотреть своё отношение к учению.

действие, связанное с **формированием идентичности личности**. Это представление о том, к какой гендерной группе ты относишься, о семейной роли, о социальной роли и принятие этих ролей. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности, формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности к делам страны, гордости за свою Родину, свой народ, историю своей страны.

**Внутренняя позиция ученика** одно из проявлений идентичности, принятие роли ученика, понятие о хорошем и плохом ученике, положительное отношение к школе, к своему новому статусу ученика.



## *смыслообразование*

- *Смысл и мотивы учения имеют решающую роль*
- *Задача школы формирование умения ставить цели и определять мотивы для её достижения*

# **линия нравственного развития личности**

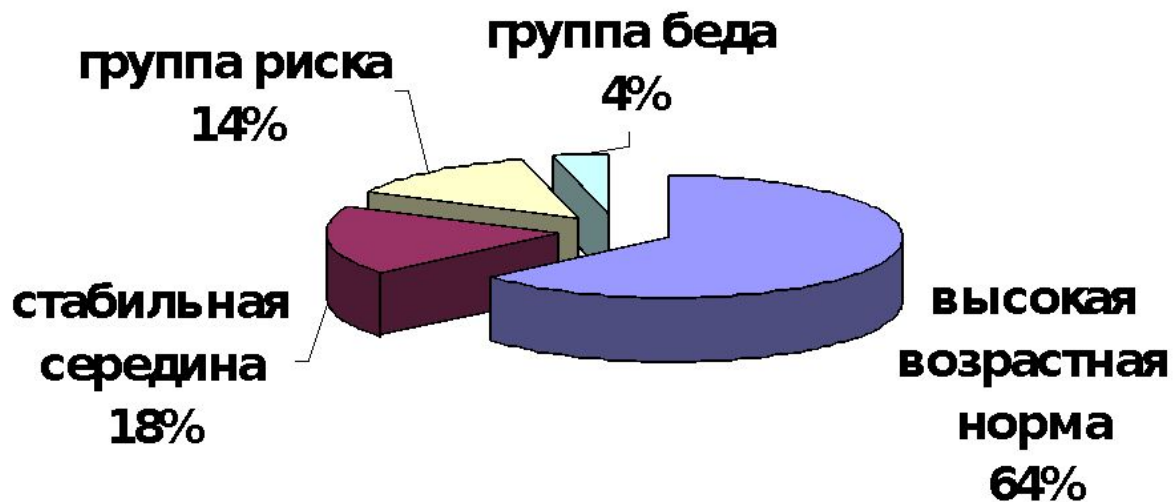
- **способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами**
- **способность оценивать свое поведения и поступки**
- **понимание основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности**
- **нравственно – эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей**
- **установки на здоровый и безопасный образ жизни**



**При поступлении ребёнка в школу  
ЛУУД определяют его индивидуальную  
готовность к школьному обучению.**



## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

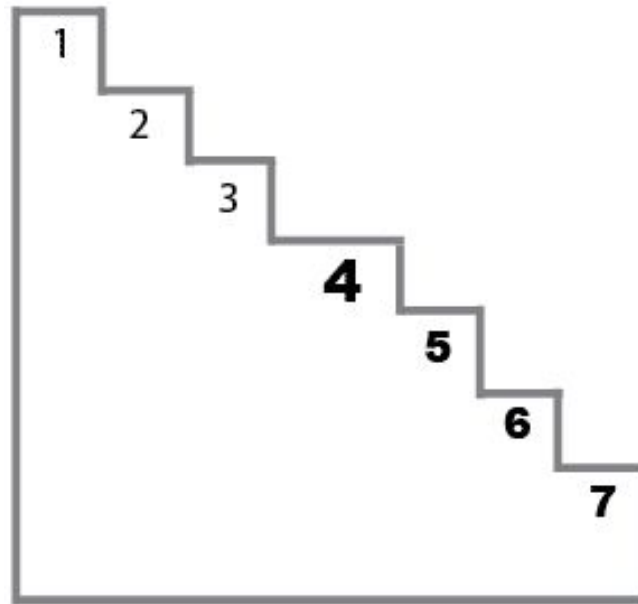


■ высокая возрастная норма ■ стабильная середина ■ группа риска ■ группа беда

## **Методика №1 «Лесенка».**

**Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.**

**Рисунок к методике «Лесенка»**





## Обработка результатов:

При анализе полученных данных исходите из следующего

### **Ступенька 1 – высокий уровень (завышенная самооценка).**

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

### **Ступеньки 2-4 – средний уровень (адекватная самооценка).**

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность - это нормальный вариант развития самооценки.

### **Ступенька 5-7 – низкий уровень (заниженная самооценка).**

Дети, ставящие себя на эти ступеньки, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).



# **Методика №2 Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.**

## **Обработка результатов:**

Отрицательный ответ – 0 баллов;

Нейтральный ответ – 1 балл;

Положительный ответ – 3 балла;

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

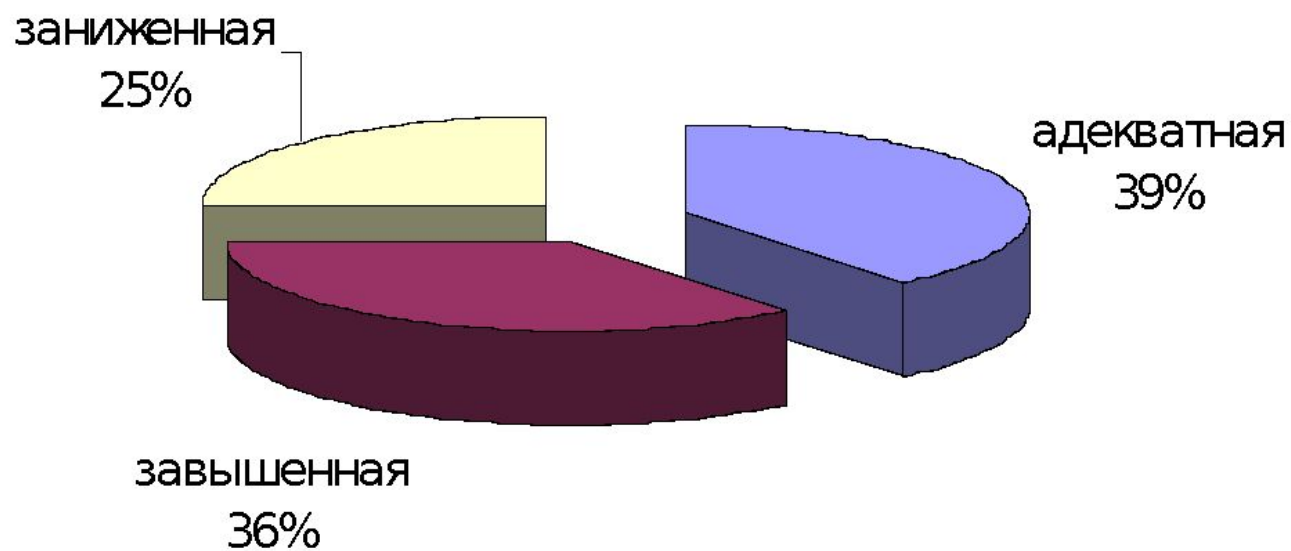
Уровни школьной мотивации:

**25–30 баллов – высокий уровень школьной мотивации;**

**15–24 балла – средний уровень мотивации;**

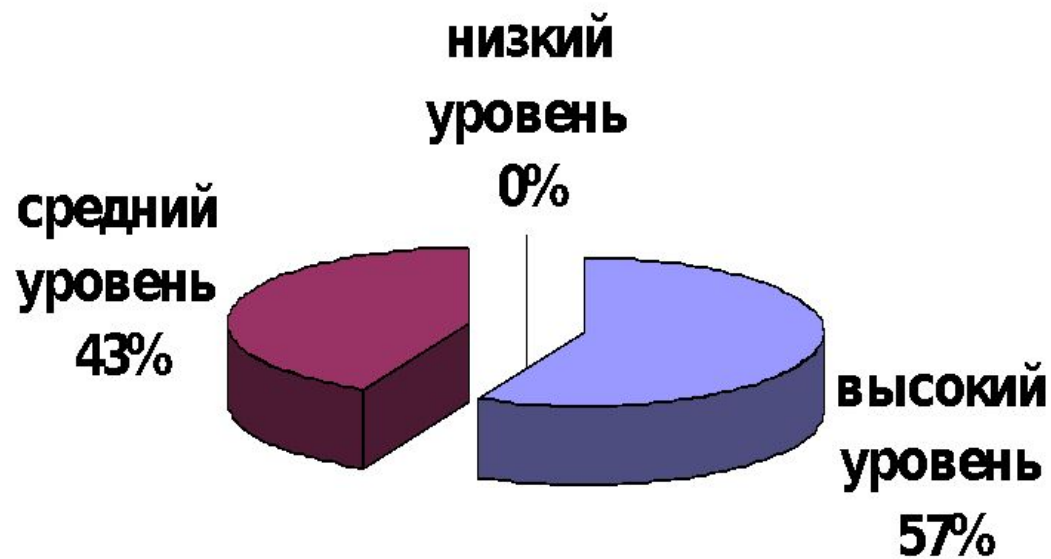
**10–14 баллов – низкий уровень школьной мотивации (ниже 10 баллов – негативное отношение к школе).**

# САМООЦЕНКА

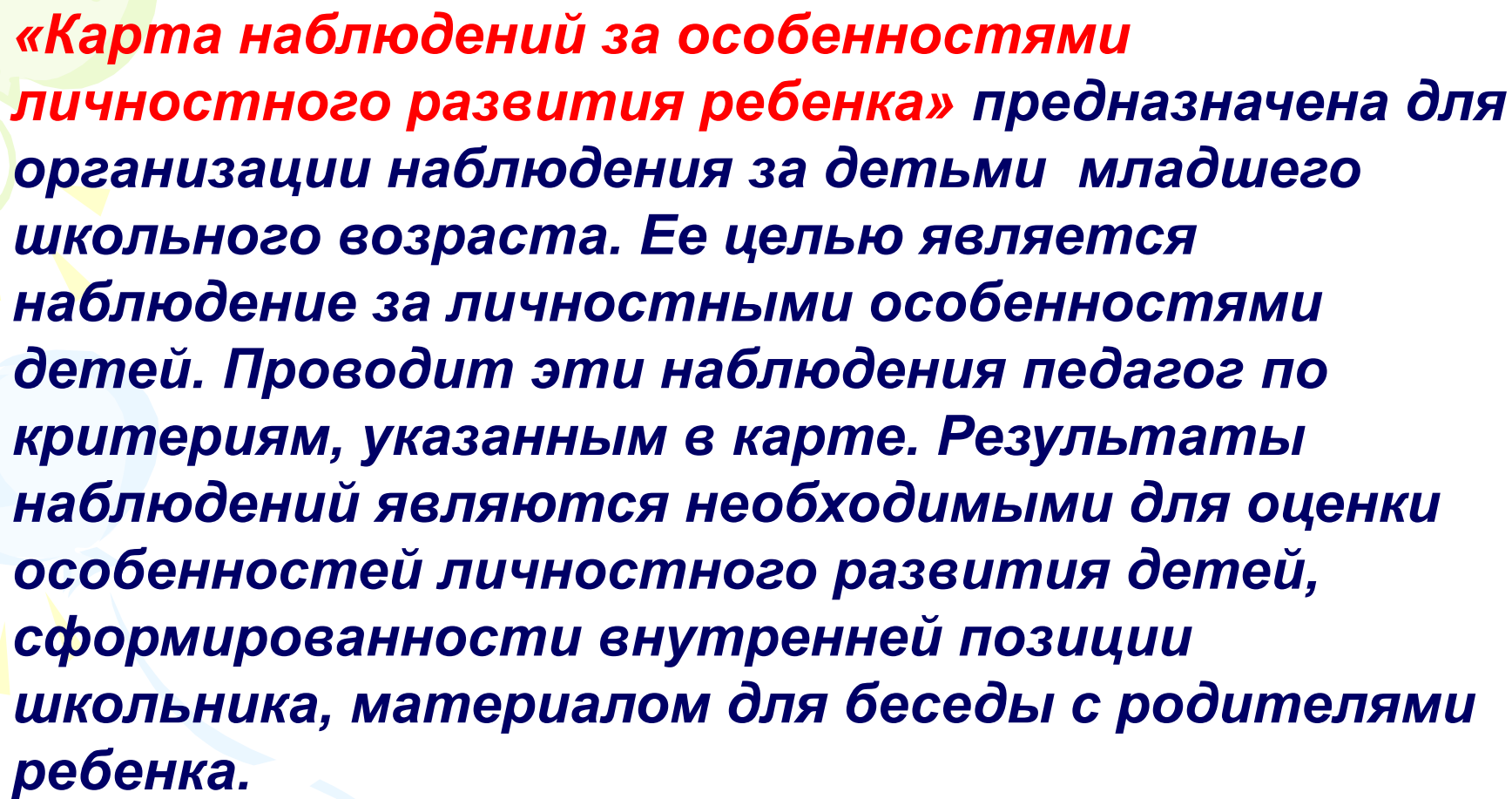


■ адекватная ■ завышенная ■ заниженная

## УРОВНИ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

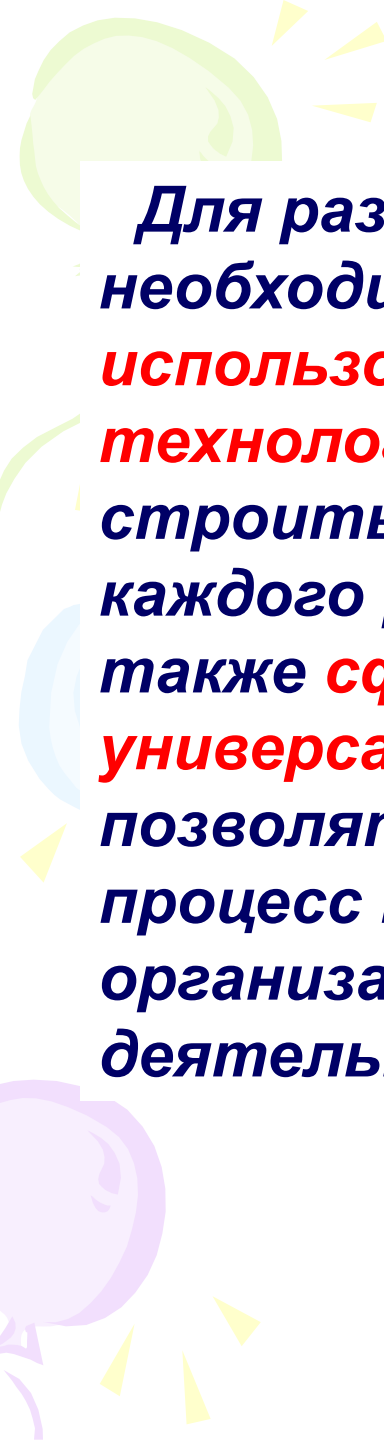


■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень



**«Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка»** предназначена для организации наблюдения за детьми младшего школьного возраста. Ее целью является наблюдение за личностными особенностями детей. Проводит эти наблюдения педагог по критериям, указанным в карте. Результаты наблюдений являются необходимыми для оценки особенностей личностного развития детей, сформированности внутренней позиции школьника, материалом для беседы с родителями ребенка.





**Для развития ЛУУД современному учителю необходимо *применять и вариативно использовать разнообразные образовательные технологии*. Процесс обучения школьников должен строиться таким образом, чтобы *развить* у каждого ребенка *интерес и стремление учиться*, а также *сформировать у ребенка совокупность универсальных учебных действий*, которые позволят ему самостоятельно осуществлять процесс познания и обеспечат способность к организации самостоятельной учебной деятельности.**

**Технология проблемного диалога** стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность и убеждения.

При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие:

1. **умственных способностей учащихся** (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);

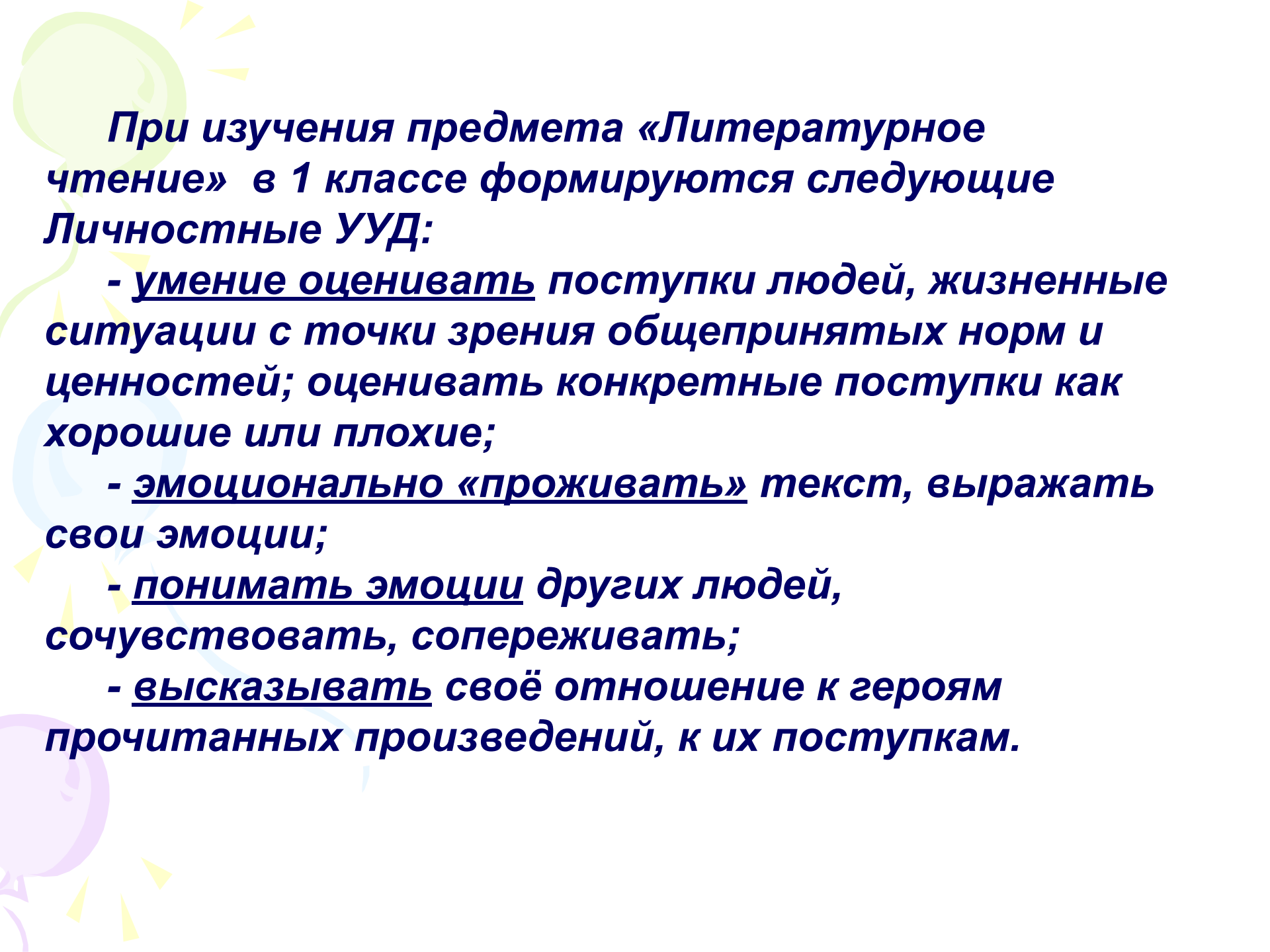
2. **самостоятельности** (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);

3. **креативного мышления** (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Таким образом, проблемное обучение вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности; способствует развитию познавательной активности; обеспечивает более прочное усвоение знаний; делает учебную деятельность учащихся более привлекательной.

# Технология продуктивного чтения

- **1 этап.** На основании заглавия, иллюстрации и ключевых слов дети высказывают свои предположения о теме, героях произведения, последовательности событий.
- **2 этап.** Самостоятельное чтение про себя. Дети проверяют свои предположения. Затем чтение вслух, с комментариями. По ходу чтения задаем вопросы на понимание текста, ответы на которые дети находят в тексте, и также по ходу чтения проходит словарная работа (т.е. медленное движение за автором по строчкам, диалог с автором).
- **3 этап.** После чтения ставим проблемный вопрос к тексту в целом. Дети отвечают на вопрос, происходит беседа, помогающая понять авторский замысел, «спрятанный между строк», рассказ о писателе, о его личности.



**При изучения предмета «Литературное чтение» в 1 классе формируются следующие Личностные УУД:**

**- умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;**

**- эмоционально «проживать» текст, выразить свои эмоции;**

**- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;**

**- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.**

# **Технология оценивания учебных успехов**

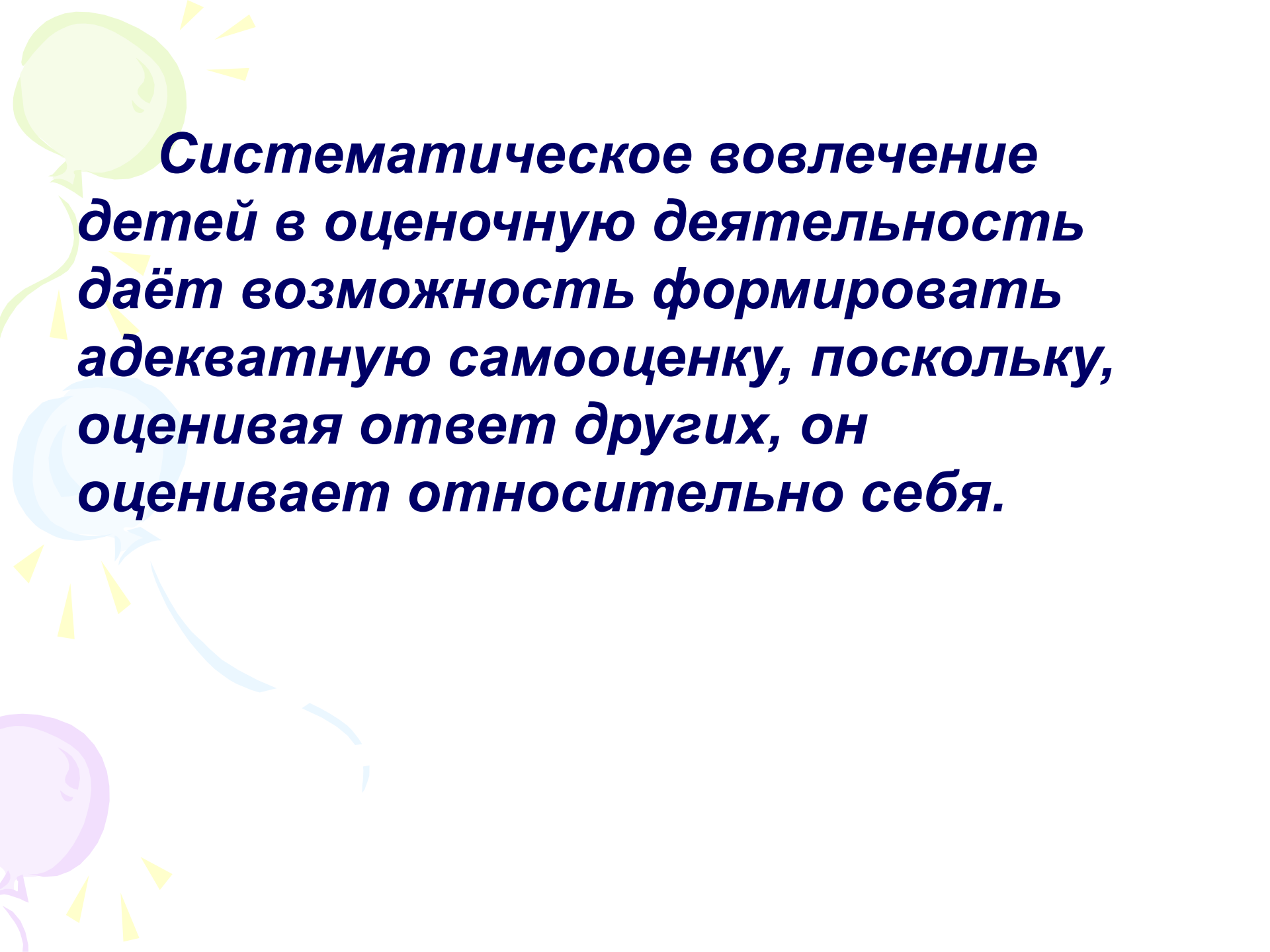
**- направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания.**

**- у учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех.**

**- избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.**

**- воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.**





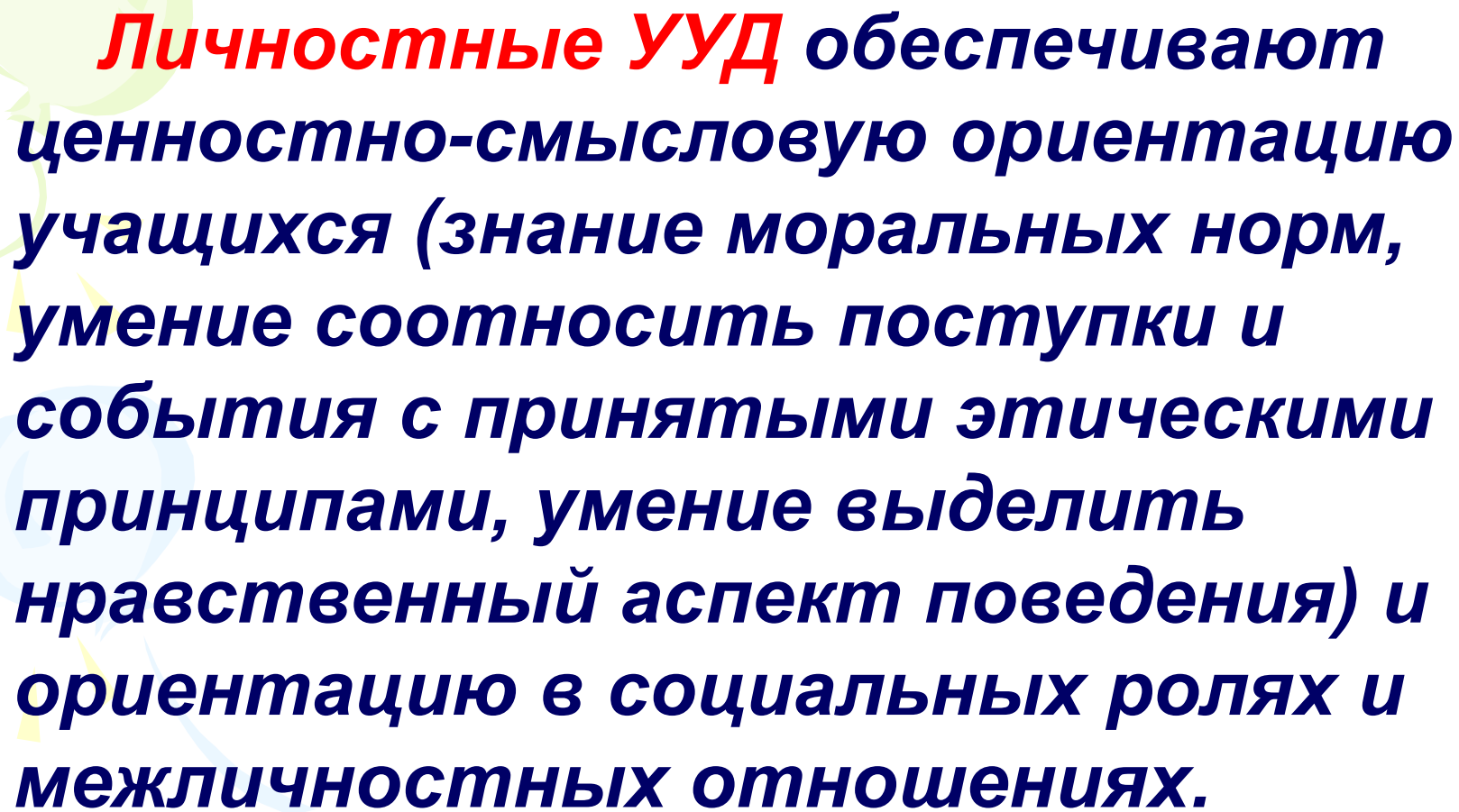
**Систематическое вовлечение детей в оценочную деятельность даёт возможность формировать адекватную самооценку, поскольку, оценивая ответ других, он оценивает относительно себя.**

# **Информационно-коммуникационная технология**

**Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;**

**овладевать практическими способами работы с информацией;**

**развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.**



**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.