



*Формирование  
межпредметных  
компетенций в процессе  
обучения и воспитания  
младших школьников*

Хохлова Елена Петровна –  
учитель начальных классов  
МБОУ «Школа №68»

- 
- Образовательные потребности современного школьника возрастают в связи с требованиями общественного и научно-технического прогресса.

# Причины

---

- Перенасыщение детей информацией разного уровня сложности и направленности.
- Физиологическая и физическая неготовность детей младшего возраста к зрелому восприятию социального опыта.
- Огромные перегрузки учебными предметами в школе.

- 
- Противоречие между возрастающими познавательными потребностями младших школьников и реальными условиями.



- 
- Интеграция – важное условие реализации познавательных потребностей младших школьников, развития личностных качеств учащихся в целом.

- 
- Личность стоит на первом месте как в социальном так и в учебном пространстве, поэтому необходимо создать благоприятные условия для её реализации.



- 
- Проблема интеграции и пути её реализации по-прежнему актуальна в теории и практике.

- 
- Интеграция – это глубокое взаимопроникновение. Слияние настолько это возможно в одном материале обобщений в той или иной области.

## Основание интеграции

---

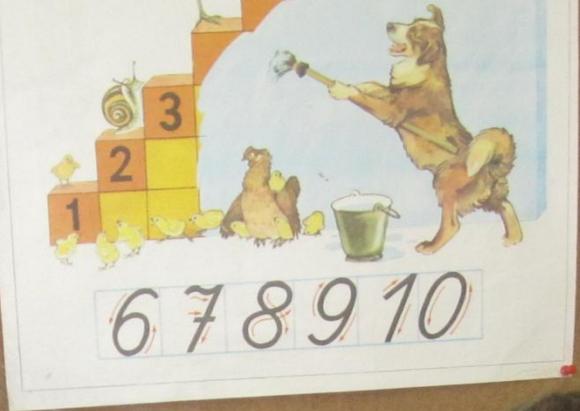
- Мир един, он пронизан бесчисленными внутренними связями, так что нельзя затронуть ни одного важного вопроса, не задев при этом множество других.

- 
- Интегрированный урок – это междисциплинарная форма учебного процесса, который базируется, главным образом на теории познания и понимания того, что поиск знания является лучшим способом междисциплинарного исследования.

## Интегрированные уроки и занятия

---

- Положительно влияют на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов учащихся.
- Способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у учащихся, побуждает их к обобщению знаний.



- 
- Темы общеобразовательных дисциплин, выбранные для конструирования интегрированного занятия, требуют тщательного подбора межпредметных знаний для решения новых вопросов и задач.
  - Они не должны носить искусственный характер, а должны способствовать пониманию сущности изученных понятий и явлений.

## Методические пути

---

- Создание проблемной ситуации.
- Беседы с выявлением знаний из смежных дисциплин.
- Домашние индивидуальные и групповые задания.
- Разрешение вопросов природоведческого характера, возникшие при чтении литературы.

- 
- Интеграция не должна заменять обучение классическим учебным дисциплинам.
  - Интеграция должна лишь способствовать соединению знаний в единую систему.

## Интегрированные уроки и занятия

---

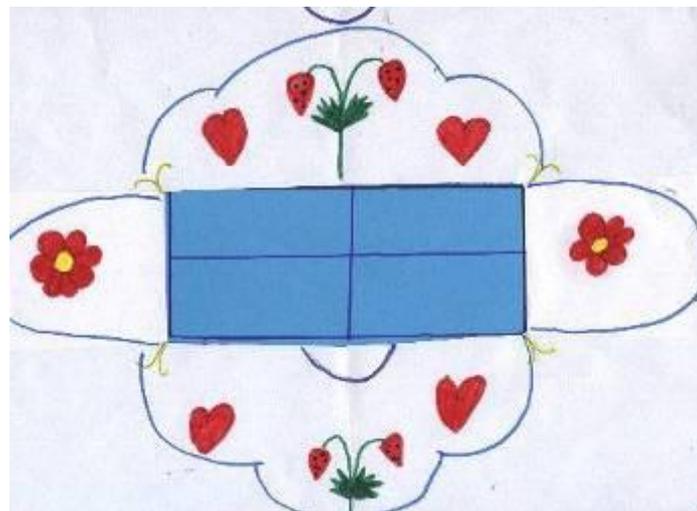
- Нельзя проводить часто, они теряют новизну и интерес.
- Требуют от учителя большой подготовки.

- 
- Определенную тематическую коррекцию может осуществлять сам учитель.
  - Сезонные явления в природе и жизни людей изучаются одновременно с разделами о временах года и на литературном чтении.
  - На уроках математики составляются задачи соответствующие, изученным темам в курсе «Окружающий мир».



# Интегрированный урок в 1 классе

---



## Занятие – путешествие в 1 классе

---

- Тема: Систематизация знаний по русскому языку, математике, чтению.
- Цели: закрепить навыки счета в пределах 10, умение решать задачи на разностное сравнение, закрепить знание словарных слов, в чтении стихотворения работать над интонацией, развивать речь, логическое мышление, наблюдательность, внимание.



- Сегодня мы отправляемся в сказку, угадайте какую?
- Узнали героя сказки?

# Состав числа **10**

---



- $1+9=$
- $10-1=$
- $10-4=$



# Словарная работа



за

бе

Вот беда!

Как рассыпались слова

Все они из трех слогов

Кто помочь колобку готов?

ба

ка

кор

зи

рë

на



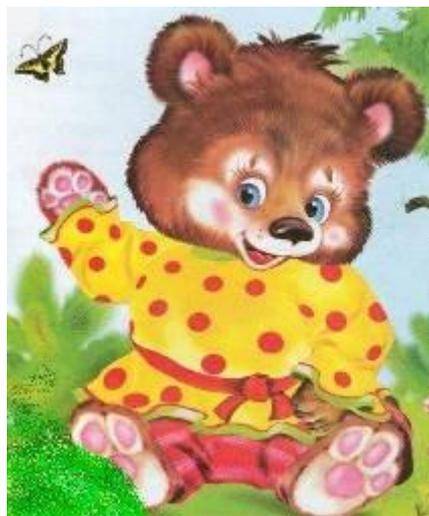
собака

береза

корзина

# Решение задач на сравнение

---



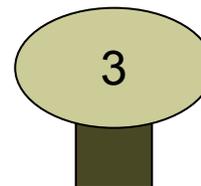
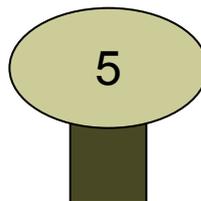
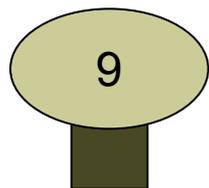
В одном пучке 5 морковок,  
а в другом 4. На сколько  
во втором пучке  
морковок больше, чем в  
первом?

Сереза решил 4 примера,  
а Лена на 3 примера  
меньше.  
Сколько примеров решил  
Лена?



# Звукобуквенный анализ слов. Состав чисел **9,5,3.**

---



# Стихотворение «Цирк Шапито»

---



- Как называется человек, который ведет цирковое представление?
- Что делает конферансье?
- Представьте себе: на арене цирка в лучах прожектора стоит в блестящем костюме конферансье.



# Программа выступления

---

1. Открытие программы
2. Ослик
3. Конь
4. Акробаты – медведи Миша и Федя
5. Фокусник – ёж
6. Мартышка и пудель
7. Парад - алле

---

Молодцы! Помогли уцелеть колобку.

