

Формирование универсальных учебных действий учащихся начальных классов.

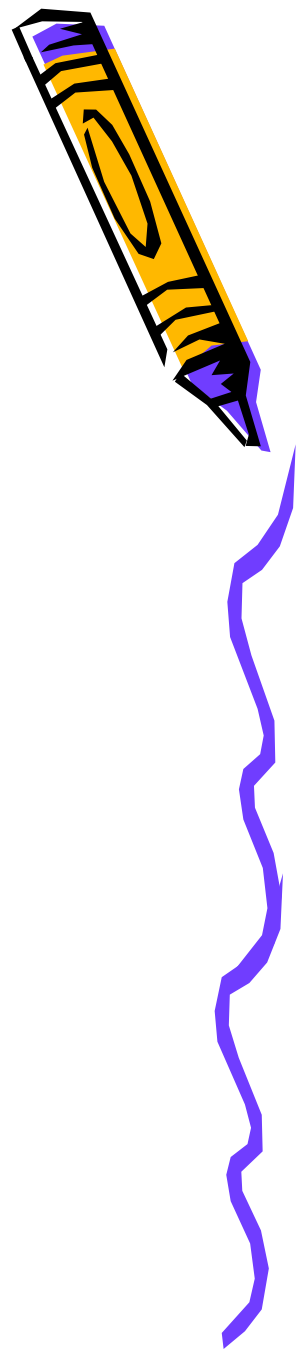
Учитель начальных классов МБОУ СОШ 29
Заболотная Наталья Витальевна





Каким должен быть
современный ученик?





- любознательной, интересующейся, активно познающей мир;
- умеющей учиться, способной к организации собственной деятельности;
- уважающей и принимающей ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- доброжелательной, умеющей слушать партнёра, уважающей своё и чужое мнение;
- ГОТОВОЙ самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.



Развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определено **Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)** второго поколения как одна из важнейших задач образования.



Новые социальные запросы
определяют **цели образования**
как

общекультурное, личностное и
познавательное развитие учащихся,
обеспечивающие такую ключевую
компетенцию образования как
«научить учиться».



- Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что **ученик должен знать**, но и формирование УУД, обеспечивающих способность к **организации самостоятельной учебной деятельности**.



В чём заключается роль начальной школы?



- **Учить себя.**



- Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию

системы универсальных учебных действий (УУД).



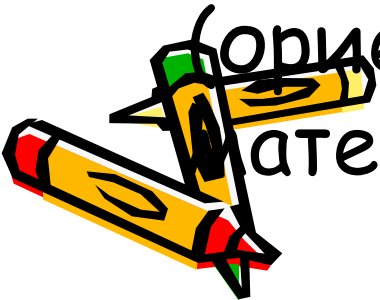
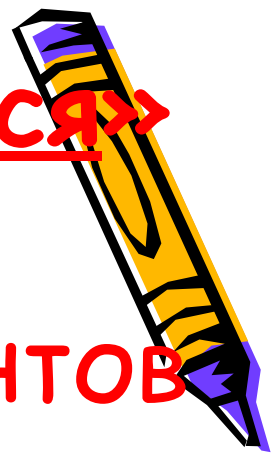
Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.



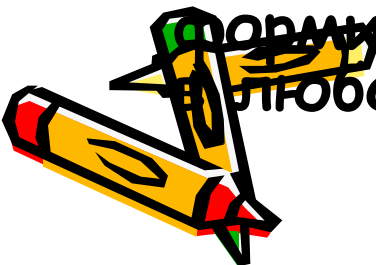
Достижение «умения учиться»
предполагает освоение
школьниками всех компонентов
учебной деятельности, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции
(ориентировка, преобразование
материала, контроль и оценка).



Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.



Виды универсальных учебных действий:

- **личностные**
- **регулятивные**
- **познавательные**
- **коммуникативные**



Регулятивные уدد обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.



- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция



Формирование удд в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

- математика
- русский язык
- литературное чтение
- окружающий мир
- технология
- музыка



Учебный предмет»Литературное чтение»



- уважение к мнению собеседника
- умение чётко выражать свои мысли
- аргументировать своё мнение
- принимать позицию собеседника



Учебный предмет» Окружающий мир»

- приготовить рассказ
- опиши устно
- объясни



Учебный предмет «Технология»



- планирование
- преобразование
- оценка продукта
- умение ставить задачи
- практические способы решения
- достижение результата



Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия

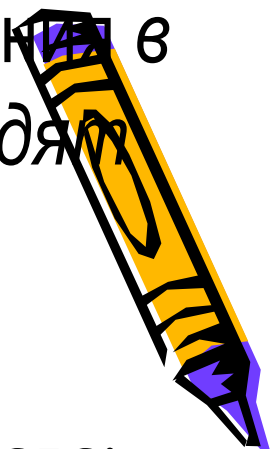
- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- «ищу ошибки»;
- КОЦЮП (контрольный опрос на определенную проблему).



К началу действия стандарта второго поколения в методическом аппарате учебников, приводятся учебники в соответствии ФГОС

Например, УМК «Школа 2100» задания, которые направлены на формирование УУД будут маркированы точками разного цвета:

- личностные - красным,
- регулятивные - оранжевым,
- познавательные - синим,
- коммуникативные - зеленым;
- задания, нацеленные на предметный результат - серым.





Знания, добываемые
насильно, душат разум.

А.Франс

