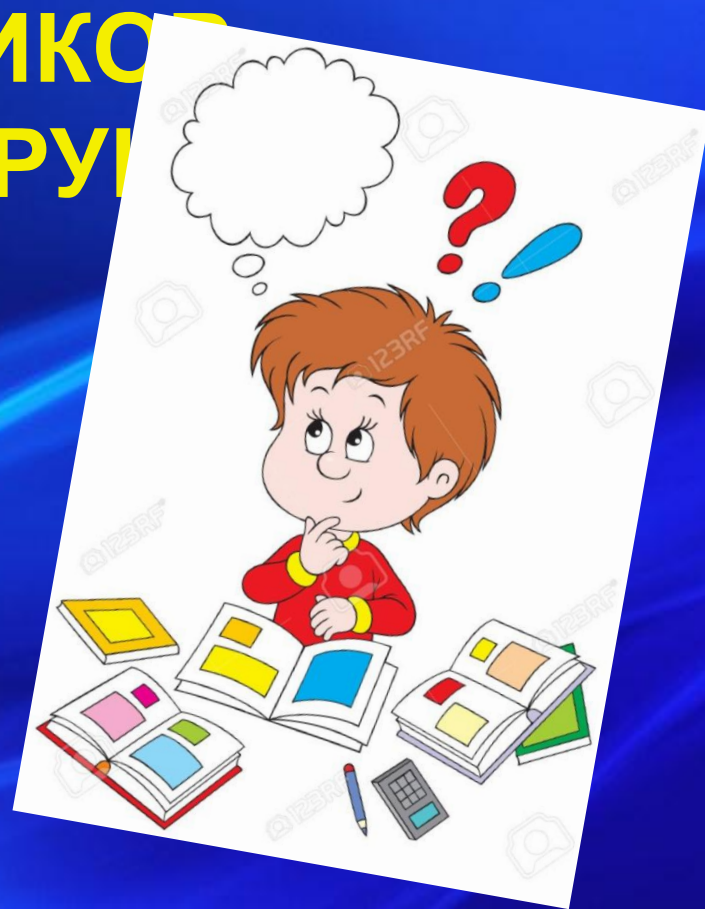


# ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВЕСНО- ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ НАРУ



**Мышление - специально  
обусловленный, неразрывно  
связанный с речью  
психический процесс поисков  
и открытия существенно  
нового, процесс  
опосредованного и  
обобщенного познания  
действительности**

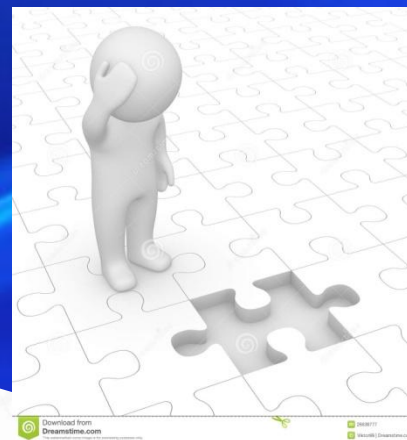


# ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ

Наглядно-действенное



Наглядно-образное



Словесно-логическое



**Словесно-логическое мышление  
- это мыслительный процесс, при  
котором человек использует  
логические конструкции и  
рассуждения, на основе которых в  
итоге строятся определенные выводы.**



# ОПЕРАЦИИ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

## Анализ и синтез

Анализ – делит целое на части или элементы;  
Синтез – составляет из частей единое целое.



- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- обобщение;
- классификация.

## Сравнение

Устанавливает сходства и различия,  
имеющиеся между предметами и явлениями.



## Обобщение

Обобщение объединяет предметы и явления  
в группы по существенным признакам.



## Классификация

Распределяет предметы и явления на группы в  
соответствии с их общими признаками



# МЕХАНИЗМЫ ПРОТЕКАНИЯ ПРОЦЕССА СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- 1) исходным материалом для словесно-логического мышления является слово;
- 2) логический процесс протекает на основе понимания словесных формул, идей, понятий;
- 3) развитие логики начинается с усмотрения отношений между проблемой и ее логическим разрешением. Усмотрение этих отношений выводится в основном из базы прежних мыслей;
- 4) скорость логического мышления зависит от степени активности личности. Активность понимается как некоторое «Я», деятельность которого подчинена определенной задаче.

# ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

**I** Усвоение значений слов, относящихся к предметам и действиям; знакомство с признаками понятий.

**II** Абстрагирование (формирование умения оперировать существенными признаками понятий, опуская признаки несущественные).

**III** Обучение сравнивать, опираясь на существенные и несущественные признаки предметов и явлений.

**IV** Формирование умения давать определение понятиям на основе умения находить более общее родовое понятие и видовые отличительные признаки.

**V** Развитие аналитической деятельности, которая вначале (1–2 класс) заключается в анализе отдельного предмета (поиск признаков), а к 3–4-му классу – умение анализировать связи между предметами и явлениями (части и целое, противоположность, причина и следствие, наличие тех или иных функциональных отношений).

## **педагогические принципы построения системы развития логического мышления младших школьников:**

- принцип соответствия содержанию начального образования, определяемый государственным образовательным стандартом;**
- принцип преимущественной опоры на наглядно-образное мышление;**
- принцип нарастания уровня сложности;**
- принцип спиральности, в соответствии с которым на каждом «витке спирали» одни и те же понятия и логические отношения рассматриваются в новых взаимосвязях и взаимодействиях;**
- принцип взаимосвязи логических рассуждений и логико-конструктивных действий, который предполагает, что словесно-логическая деятельность производится во взаимосвязи с предметно-практической деятельностью;**
- принцип системности.**



# РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО- ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (ИГРЫ)

«Сочини сказку»

«Рассказы-загадки»

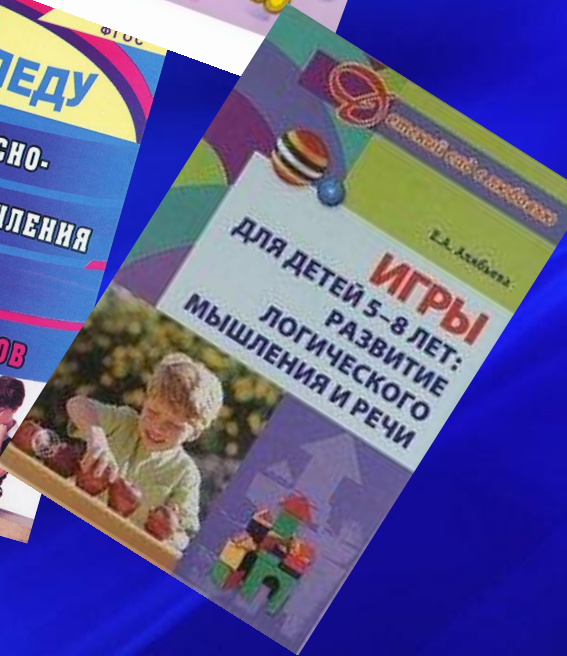
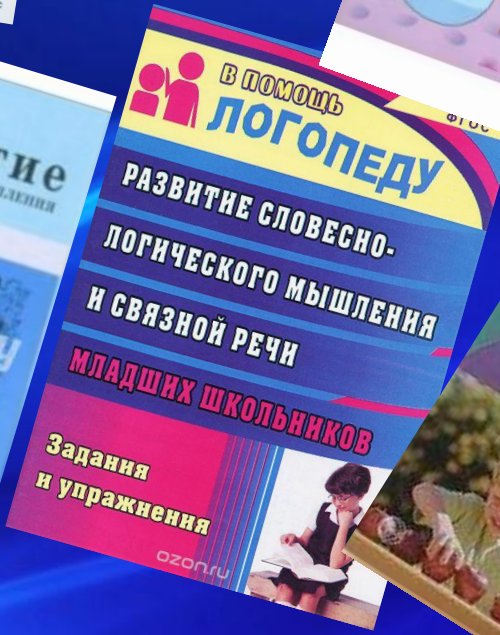
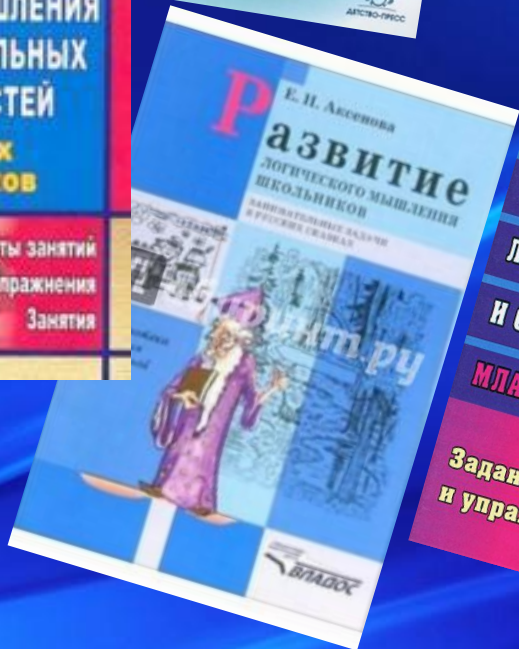
«Объясни пословицу»

«Подбери пословицу к басне»

«Искусство выдумывания историй»



# ЛИТЕРАТУРА





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

