

# ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ГПД ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Воспитатель ГПД  
ГБОУ СОШ № 311  
Кирьянова Елена  
Владимировна

# ВСТУПЛЕНИЕ

- Многие авторы , исследовавшие детскую игру, единодушны в том, что игра – это внутренняя потребность детей в активной деятельности, средство познания мира.
- В детском возрасте, как говорил А. С.Макаренко, игра – это «норма жизни, ребенок играет даже тогда, когда он делает серьезное дело».



- По ФГОС под универсальными учебными действиями (УУД) понимается: «совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая



- Главной целью формирования УУД в начальной школе является развитие умения учиться, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем присвоения нового социального опыта, а также к совместной деятельности с учителем и одноклассниками.







**действия  
смыслообразования**

**Действия  
самоопределения**

**Личностн  
ые ууд**

**действия  
нравственно-этического  
оценивания**

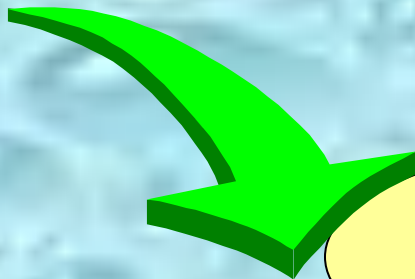


обще-  
учебные, включая  
специально-  
предметные  
действия

логические, включая  
знаково-  
символические  
действия

Познавательн  
ые УУД

постановка  
и решение  
проблем



# Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Волевая  
саморегуляция

Контроль

Оценка

Коррекция





# Регулятивные УУД

Регулятивные УУД включают навыки самоконтроля, умение решать учебную задачу, умение работать по алгоритму, уровень развития комбинаторных умений



# Коммуникативные УУД

Планирование  
учебного  
сотрудничеств  
а

Постановка  
вопросов



Построение  
речевых  
высказывани  
й

Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером



- **Сформированное положительное отношения к игре, т.к она всегда желанна, способность к самооценке и т. п. – составляют группу личностных УУД.**
- **Самостоятельно планировать свои действия, осуществлять пошаговый контроль, вносить коррективы в условия игры, адекватно воспринимать оценку воспитателя – составляет группу регулятивных УУД**

# Виды игровых заданий

- Применяя различные игровые формы, вовлекая ребенка интересные для него действия, возможно создать условия, в которых УУД формируется наиболее эффективно.
- Зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки.
- Мысленное воспроизведение картины, ситуации, мультфильма – используется для формирования



- Для диагностики и формирования познавательных УУД целесообразны следующие виды игр:
- Развивающие игры: «найди отличия», «на что похоже?», поиск лишнего.
- Кроссворды
- Ребусы



Для формирования регулятивных УУД  
возможны следующие игры:

- *Игра в школу;*
- *Взаимоконтроль;*
- *Взаимодиктант*

Для диагностики и  
формирования

коммуникативных УУД

предлагаю следующие игры:

- *составление кроссворда,*
- *отгадай, о ком говорим.*



# ИГРОВАЯ деятельность предусматривает формирование

Регулятивных действий

Разучивание игр;  
Ведение правил

Познавательных действий

Любознательность;  
творчество

Коммуникативных действий

Социальную компетентность;  
Коллективное обсуждение

**Игровая деятельность в ГПД позволяет не только снять эмоциональную напряженность после урочной деятельности, но и дает возможность для комфортного развития УУД у воспитанников ГПД.**





Процесс узнавания, открытия, освоения новых игр и ее правил выполняет целый комплекс познавательных УУД.

Часть выше перечисленных действий будет осуществляться детьми в процессе коммуникации. В процессе игры они будут

- договариваться,
- стремиться к координации действий,
- формулировать свое мнение ,т.е. будут реализовывать коммуникативные УУД



# ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игра является основным видом активности школьника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет кругозор, усваивает социальный опыт.

По окончании самоподготовки (2-4 кл.) необходимо организовать игровую деятельность.

Необходимо чередовать подвижные игры с играми в классе, когда дети снова сидят за партами и играют в настольные игры.



# УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Естественность
- Теплая забота и принятие
- Полный эмоциональный контакт



# **ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Не дублировать деятельность 1-ой половины дня.
- Игра должна соответствовать возрасту, физическому и психическому состоянию ребенка.
- Игра не должна мешать тем, кто еще не закончил выполнение домашнего задания.
- Использовать рекомендуется только педагогические игры, психологические тренинги проводит психолог.

# ГРУППЫ ИГР

- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:
- Игры-конкурсы, игры-путешествия, «Поле чудес», «Счастливый случай», «Разнобой», «Кто хочет получить приз» и др.;
- Интеллектуальные: небольшие логические занятия для детей. К ним относятся ребусы, кроссворды;
- Настольные игры;
- Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Магазин», «Моя семья».



# ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Исходя из собственного опыта, дети младшего школьного возраста очень любят и с большим интересом играют в подвижные игры, т.к. именно они обеспечивают двигательную активность учеников во 2-ой половине дня.

Подвижные игры – не только форма активного отдыха детей, но и средство приобщения ребенка к здоровому образу жизни.



# КЛАССИФИКАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР

- Игры с мячом
- Игры со скакалкой
- Эмоциональные игры
- Игры-соревнования
- Эстафеты





# ВЫВОД

Игровая деятельность – самая актуальная как для учителя, так и для воспитателя ГПД, особенно при работе с 1-ым и 2-ым классами, так как 1 год обучения является стартовым и крайне важен для формирования УУД и именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной деятельности.



*Спасибо за  
внимание!*

