

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ГПД ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Воспитатель ГПД
ГБОУ СОШ № 311
Кирынова Елена
Владимировна

ВСТУПЛЕНИЕ

- Многие авторы , исследовавшие детскую игру, единодушны в том, что игра – это внутренняя потребность детей в активной деятельности, средство познания мира.
- В детском возрасте, как говорил А. С.Макаренко, игра – это «норма жизни, ребенок играет даже тогда, когда он делает серьезное дело».



- По ФГОС под универсальными учебными действиями (УУД) понимается: «совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая



- Главной целью формирования УУД в начальной школе является развитие умения учиться, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем присвоения нового социального опыта, а также к совместной деятельности с учителем и одноклассниками.







**действия
смыслообразования**

**Действия
самоопределения**

**Личностн
ые ууд**

**действия
нравственно-этического
оценивания**

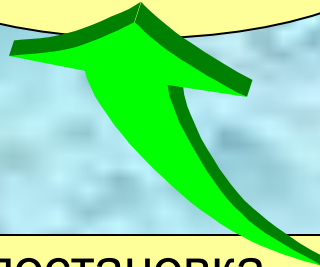
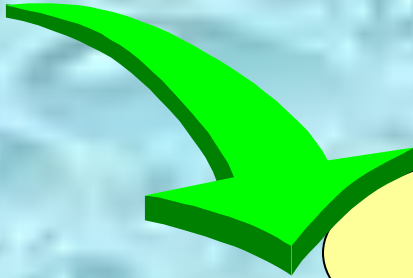


обще-
учебные, включая
специально-
предметные
действия

логические, включая
знаково-
символические
действия

Познавательн
ые УУД

постановка
и решение
проблем



Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Волевая
саморегуляция

Контроль

Оценка

Коррекция



Регулятивные УУД

Регулятивные УУД включают навыки самоконтроля, умение решать учебную задачу, умение работать по алгоритму, уровень развития комбинаторных умений



Коммуникативные УУД

Планирование
учебного
сотрудничеств
а

Постановка
вопросов



Построение
речевых
высказывани
й

Лидерство и
согласование
действий с
партнером



- **Сформированное положительное отношения к игре, т.к она всегда желанна, способность к самооценке и т. п. – составляют группу личностных УУД.**
- **Самостоятельно планировать свои действия, осуществлять пошаговый контроль, вносить коррективы в условия игры, адекватно воспринимать оценку воспитателя – составляет группу регулятивных УУД**

Виды игровых заданий

- Применяя различные игровые формы, вовлекая ребенка интересные для него действия, возможно создать условия, в которых УУД формируется наиболее эффективно.
- Зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки.
- Мысленное воспроизведение картины, ситуации, мультфильма – используется для формирования



- Для диагностики и формирования познавательных УУД целесообразны следующие виды игр:
- Развивающие игры: «найди отличия», «на что похоже?», поиск лишнего.
- Кроссворды
- Ребусы



Для формирования регулятивных УУД
возможны следующие игры:

- *Игра в школу;*
- *Взаимоконтроль;*
- *Взаимодиктант*

Для диагностики и
формирования

коммуникативных УУД

предлагаю следующие игры:

- *составление кроссворда,*
- *отгадай, о ком говорим.*



ИГРОВАЯ деятельность предусматривает формирование

Регулятивных действий

Разучивание игр;
Ведение правил

Познавательных действий

Любознательность;
творчество

Коммуникативных действий

Социальную компетентность;
Коллективное обсуждение

Игровая деятельность в ГПД позволяет не только снять эмоциональную напряженность после урочной деятельности, но и дает возможность для комфортного развития УУД у воспитанников ГПД.



Процесс узнавания, открытия, освоения новых игр и ее правил выполняет целый комплекс познавательных УУД.

Часть выше перечисленных действий будет осуществляться детьми в процессе коммуникации. В процессе игры они будут

- договариваться,
- стремиться к координации действий,
- формулировать свое мнение ,т.е. будут осуществлять коммуникативные УУД



ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игра является основным видом активности школьника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет кругозор, усваивает социальный опыт.

По окончании самоподготовки (2-4 кл.) необходимо организовать игровую деятельность.

Необходимо чередовать подвижные игры с играми в классе, когда дети снова сидят за партами и играют в настольные игры.



УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Естественность
- Теплая забота и принятие
- Полный эмоциональный контакт



ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Не дублировать деятельность 1-ой половины дня.
- Игра должна соответствовать возрасту, физическому и психическому состоянию ребенка.
- Игра не должна мешать тем, кто еще не закончил выполнение домашнего задания.
- Использовать рекомендуется только педагогические игры, психологические тренинги проводит психолог.

ГРУППЫ ИГР

- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:
- Игры-конкурсы, игры-путешествия, «Поле чудес», «Счастливый случай», «Разнобой», «Кто хочет получить приз» и др.;
- Интеллектуальные: небольшие логические занятия для детей. К ним относятся ребусы, кроссворды;
- Настольные игры;
- Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Магазин», «Моя семья».



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Исходя из собственного опыта, дети младшего школьного возраста очень любят и с большим интересом играют в подвижные игры, т.к. именно они обеспечивают двигательную активность учеников во 2-ой половине дня.

Подвижные игры – не только форма активного отдыха детей, но и средство приобщения ребенка к здоровому образу жизни.



КЛАССИФИКАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР

- Игры с мячом
- Игры со скакалкой
- Эмоциональные игры
- Игры-соревнования
- Эстафеты



ВЫВОД

Игровая деятельность – самая актуальная как для учителя, так и для воспитателя ГПД, особенно при работе с 1-ым и 2-ым классами, так как 1 год обучения является стартовым и крайне важен для формирования УУД и именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной деятельности.



*Спасибо за
внимание!*

