

Формування життєво компетентної особистості в початковій школі.

- Сьогодні соціуму необхідні учні та випускники, готові змінюватися і пристосовуватися до нових потреб життя, оперувати і управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатися упродовж життя.
- А це значною мірою залежить не від отриманих знань, умінь і навичок, а від деяких додаткових якостей, для позначення яких і використовуються поняття “компетенція” і “компетентність”, що найповніше відповідають сучасному розумінню мети освіти.

До школи приходять діти, які живуть в інформаційному суспільстві, цифровому середовищі, і щоб скористатися його перевагами, використовую проектну діяльність.



Творчий проект
“Будиночок моєї мрії”



Проект
“Життя Святого Миколая”

Проект “Подорож картою України”





Міні- проект “Як бджоли готуються до зими”



Проект “Правила, які потрібні кожному”



- Компетентнісний підхід у навчанні вимагає, щоб сучасні навчальні засоби виконували не тільки інформаційну, а й мотиваційну та розвивальну функції.
- Для формування оцінки рівня сформованості ключових компетентностей використовую **інтерактивні технології**, які ґрунтуються на діалозі, моделюванні ситуації вибору, вільному обміні думками.

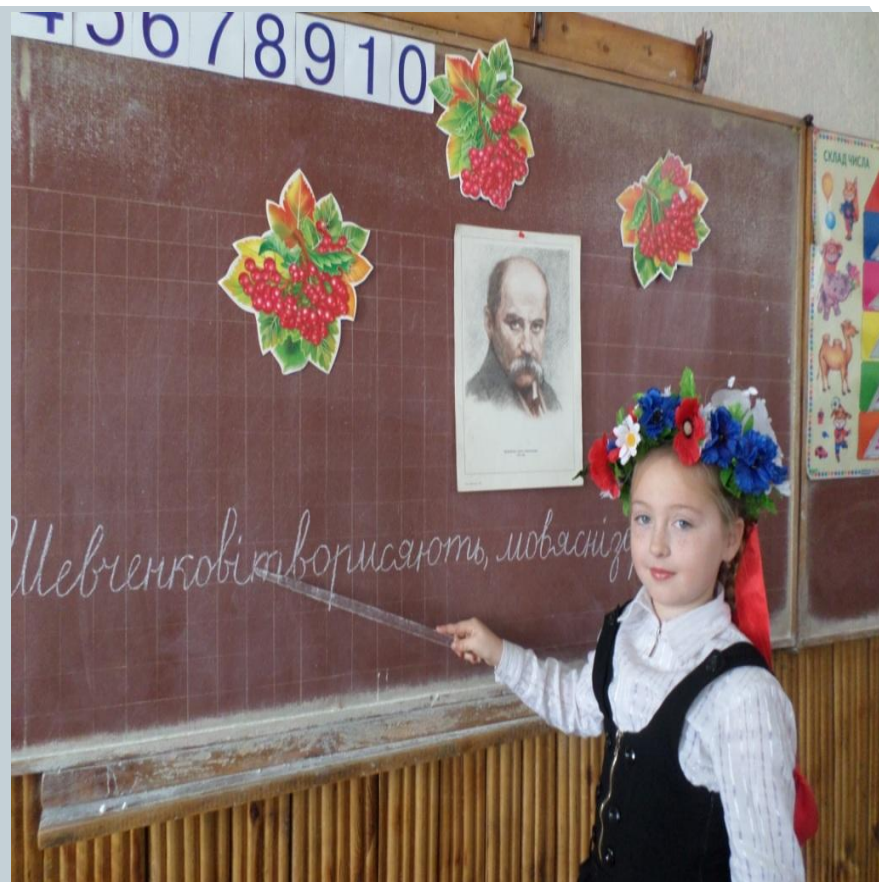
Інтерактивні методи



“Асоціативний кущ”



“Ажурна міні - пилка”



“Роз`єднай слова”



“Мікрофон”



- Комуникативна компетентність учнів початкових класів - найважливіша складова життєвих навичок, необхідних для становлення основ індивідуально - особистісної життєтворчості.
- Уроки будуються на проблемно - діалогічному, розвивальному навчанні, що спонукає учнів до активних форм комуникативно - мовленнєвої діяльності.

Діалог - перевтілення



Діти перевтілюються у тварин, рослин, іграшки, предмети побуту.

Діалог - передбачення



Діти встановлюють, про що може йтися у творі під назвою “Хто винен”, або “Яка розмова відбувалась між звірятами”

Діалог- загадка



Учні готують діалог між героями з різних казок. Діти мають упізнати і назвати учасників діалогу.

Діалог- дискусія



Учитель пропонує дітям суперечливе твердження. Діти-учасники діалогу- представляють протилежні погляди.

- Для розвитку здоров'язбережувальної компетентності, з урахуванням змісту предмета «Основи здоров'я» та вікових можливостей учнів початкових класів, відносимо форму тренінг.
- Тренінг- форма групової роботи, яка забезпечує активну роботу та творчу взаємодію учасників між собою та учителем.

Учні не сидять за партами, вони сідають півколом, або колом, щоб добре бачили одне одного і вчителя, який сидить поруч.

Завершення тренінгу: стати в коло, взятися за руки і проказати тричі: «Хай все буде добре!»



Моя сьогоднішня праця- створити в класі атмосферу інтелектуального пошуку, творчості, учити дітей розуміти і вирішувати проблему, надати дітям можливість щоденно відчувати радість від пізнання і творчої діяльності

