



НАШ  
ЛЮБИМЫЙ  
ДЕТСКИЙ САД

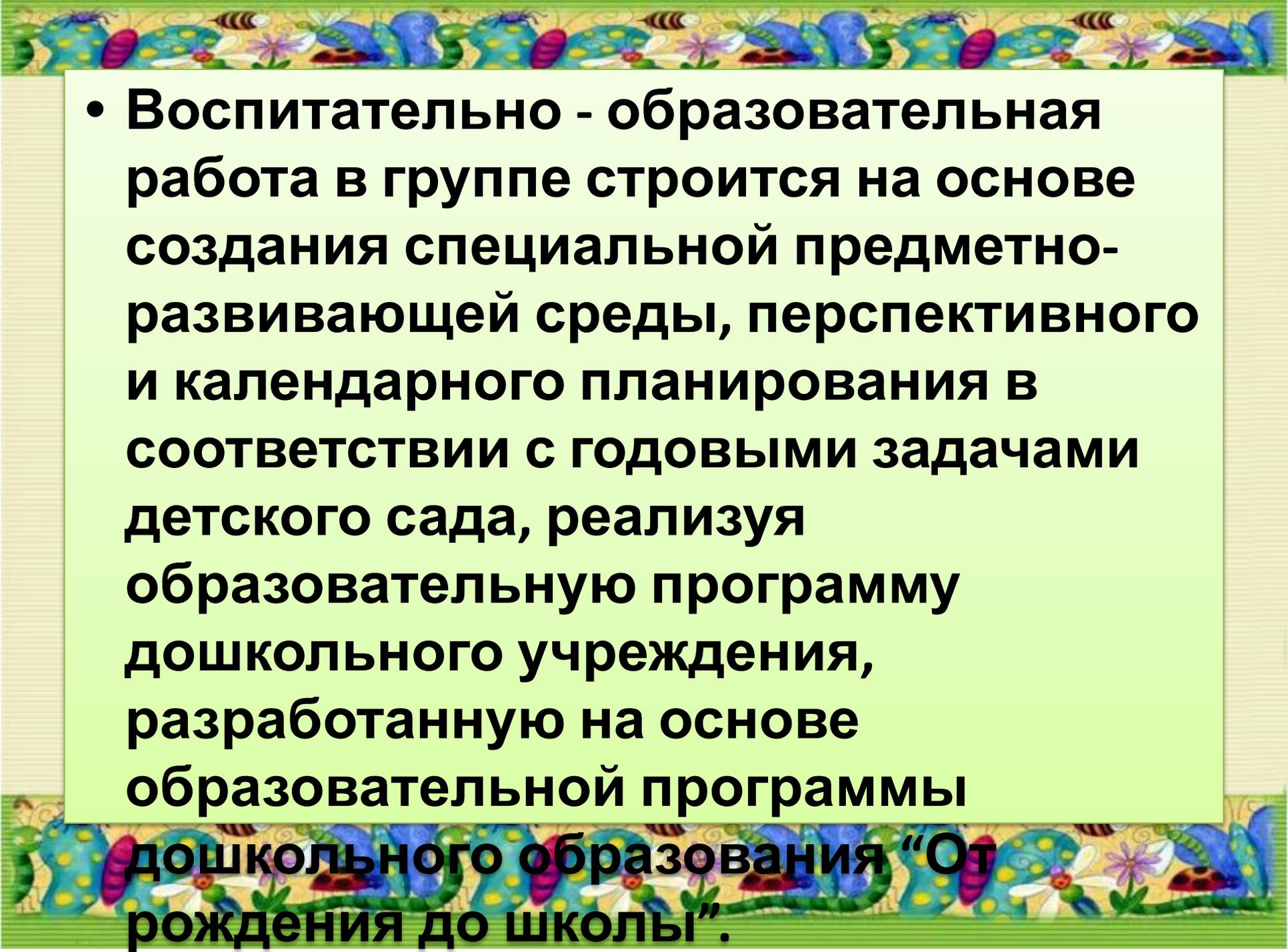
Годовой отчет  
воспитателя Коваленко И.А.



**Отчет о проделанной работе воспитателя  
средней группы на учебный 2013- 2014 год.**

- Средняя группа является для  
меня веселой, любимой группой  
МКДОУ БГО центра развития ребенка  
–д\с №19г. Борисоглебска,  
создающая благоприятные условия  
для естественного развития детей.  
Общая численность детей в группе:  
32 детей - 15 мальчиков, 17 девочек.**



- 
- **Воспитательно - образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе образовательной программы дошкольного образования “От рождения до школы”.**



**Годовые задачи на 2013-2014 учебный  
год:**

- 1. Использовать информационно-коммуникативные технологии в проектной деятельности как инновационные формы организации воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении.**
- 

- 
- **2. Способствовать повышению компетентности педагогов в организации предметно-развивающей среды в группах ДООУ для полноценного развития и воспитания детей дошкольного возраста.**



# Стол�ы и их расстановка







2008/02/13 07:05



**«Центр науки»  
(эколого- исследовательская+  
экспериментальная)**





- 
- **3. Совершенствовать содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Здоровье», направленной на формирование у воспитанников и их родителей мотивации в деле сохранения собственного здоровья, навыков здорового образа жизни.**
- 

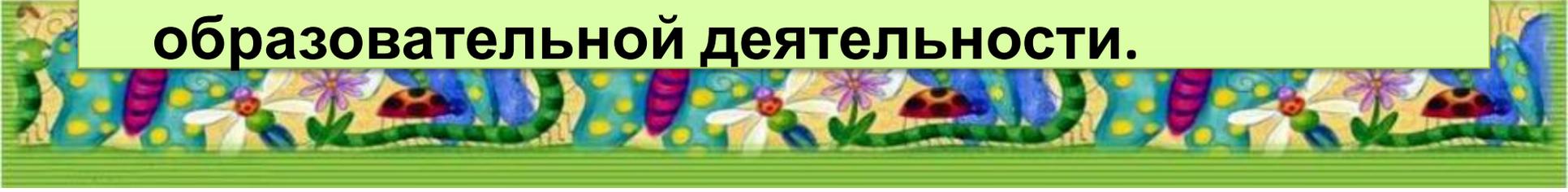
- 
- **В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий.**
- 

# Методы организации различных видов закаливающих мероприятий



# Методы организации различных видов закаливающих мероприятий



- 
- **Основываясь на новейших образовательных технологиях, используя собственный опыт в области повышения в качестве образования и воспитания, в группе разработаны и используются на мультимедийном оборудовании: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы Этот методический материал способствует развитию процессов и повышению интереса к образовательной деятельности.**
- 



**В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды.**

**Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране,**

**о членах семьи и об их заботе друг о друге и о ее значимости.**



# В учебно-образовательная деятельность





**Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила поведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.**





**Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра или костюмы из уголка ряженья. Ещё не все ребята произносят чётко звуки, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Углубленная работа по этой теме будет продолжена.**



# Инсценировка сказки «Спящая царевна»



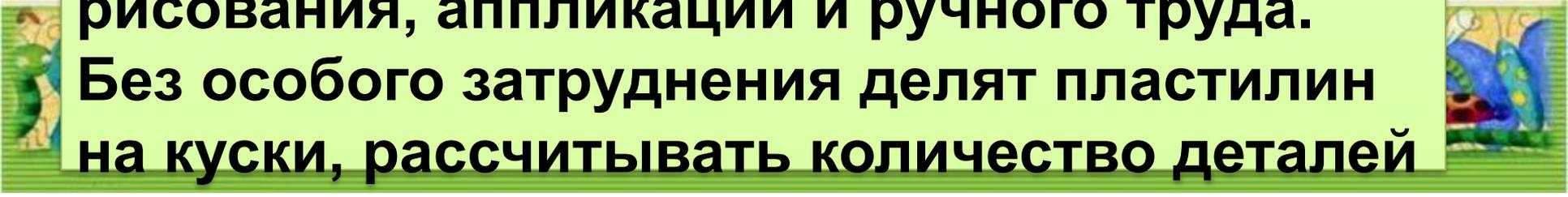


**Большинство детей заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, вверху, внизу, над, под.**





**В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками, с удовольствием используют нетрадиционные методы, приемы, формы рисования, аппликации и ручного труда. Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывать количество деталей**





# народно декоративно-прикладное искусство.



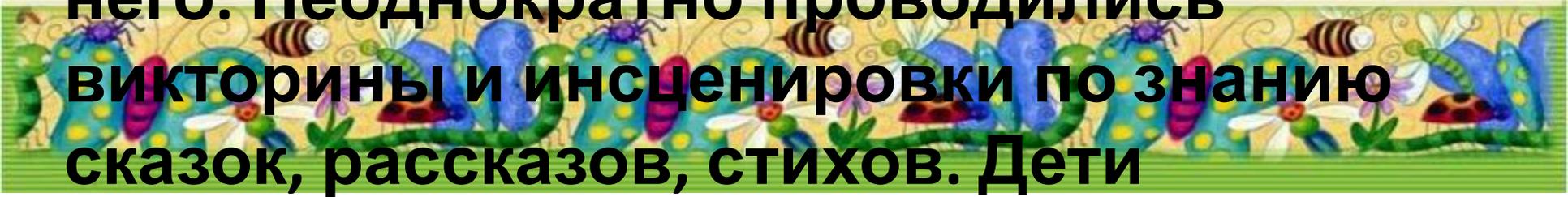








**Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Знают много стихотворений, называют произведения, прослушав отрывок из него. Неоднократно проводились викторины и инсценировки по знанию сказок, рассказов, стихов. Дети**





**В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей.**

**Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Сложность в группе создаёт поведение гиперактивных детей, мы постоянно проводим работу и в дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.**



# Самостоятельная деятельность

















**Большое внимание во время года уделялось работе воспитания патриотических чувств. Дети рассказывают стихи о Родине. Проводились беседы о папах и дедушках, как о защитниках Родины, рассматривался демонстративный материал Вечного огня, смотрели презентации и видеофильмы на военные темы, знают свой адрес и ориентируются в ближайшем окружении детского сада, называют улицы: площадь им. Ленина, ул. Советская, и другие. Проводились экскурсии вокруг детского сада, к Вечному огню.**



# Экскурсия к Вечному огню





**На протяжении всего года проводилась планомерная работа с родителями. Проводили консультации на различные темы предусмотренные годовому плану с родителями. Активно и плодотворно велась работа с родителями: были организованы выставки, мероприятия «Золотая осень», утренники, приуроченные к «Новому году», «Зимняя звезда», 23 февраля, Масленице, Пасхе, «Весенний бал».**



# Выставки для родителей







# Утренник «Золотая осень»



# Конкурс «Зимняя звезда»



# Утренник «8 Марта»



# Развлечение «Пасха»







**Использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей, повлияло на динамику повышения качества усвоения программного материала, что дало стабильные результаты по итогам освоения детьми программы дошкольного учреждения.**





**В этом году я прошла регистрацию на получение сертификатов на сайтах: маам.ру, «Дошколенок.ру». Принимала участие в конкурсе «Лучший конспект занятия» на сайте маам.ру и получила сертификат участника конкурса.**



# СЕРТИФИКАТ

награждается

**Коваленко  
Инна Анатольевна**

Воспитатель

МКДОУ БГО Центр развития ребенка - детский сад №19

г.Борисоглебск, Воронежская обл.

**Участник ежемесячного конкурса  
«Лучший конспект занятия»**

Конспект интегрированного занятия для детей средней группы  
«Натюрморт «Пасха»»

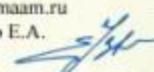
<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-integririvanogo-zanjatija-dlja-detei-srednei-grupy-natjurmort-pasha.html>

17 апреля 2014 в 01:21

**МААМ.RU** международный образовательный портал  
Лицензия о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 31038

197260-002-014

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.





**Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.**





**Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе.**





**Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения**





**Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Занятия по развитию элементарному логическому мышлению для дошкольников составляются, используя дидактические игры. Ведь для них игра – ведущая деятельность. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться.**





**Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. На занятиях по развитию логического мышления дети играют в игры, насыщенные логическим содержанием, в них моделируются логические конструкции, а в процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления. Эти занятия помогут детям в дальнейшем обучении успешно овладевать основами математики и информатики.**





**Опираясь на поставленную годовую задачу на протяжении всего года в группе велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводились и проводятся закаливающие мероприятия, используются здоровье сберегающие технологии, что ставит улучшение физического состояния и здоровья детей.**





**Для работы с детьми  
создана**

**«оздоровительная папка»,**

**которая включает в себя:**

- «Рижский метод закаливания»;
  - Артикуляционная гимнастика;
  - Гимнастика для глаз;
  - Физминутки;
  - Утренняя гимнастика;
  - Гимнастика после дневного сна;
- 



# **Работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни.**

**Применение здоровьесберегающих технологий и индивидуального подхода к каждому ребёнку позволило снизить и удерживать показатели заболеваемости ниже городского уровня. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использую разнообразные формы и методы: ежедневно проводилась и проводятся**





**утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в зале и на улице. В летний период воздушные и солнечные ванны, босо хождение, по траве и песку, обливание ног. Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.**





**Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу, хотя есть исключения: но они стараются соответствовать уровню других ребят. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. Предполагаемая причина данного явления - самостоятельность и заинтересованная активность детей.**





**Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.**





# Планирую на следующий учебный

**год** продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей.

**2.**Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.

**3.**Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры для детей старшей группы.





**4. Работать над темой по самообразованию.**

**5. Принимать активное участие в методических мероприятиях города и детского сада.**





Коне

ц

