

**МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32»**



**Мастер – класс на тему:  
«Логические блоки Дьенеша –  
универсальный дидактический  
материал формирования  
мыслительных операций у детей  
дошкольного возраста»**

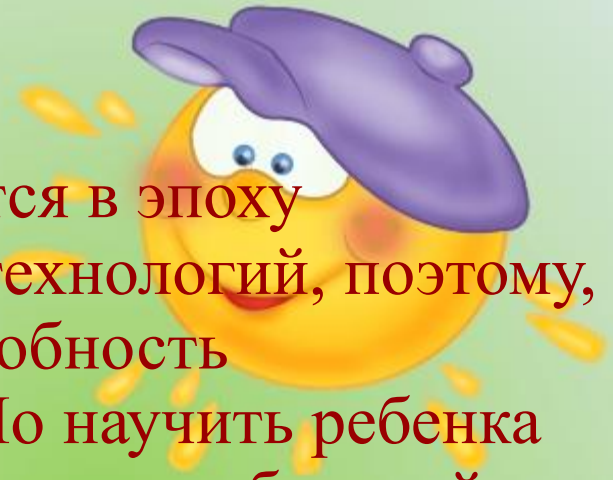
**Составитель:  
воспитатель  
Ус В.А.**

**Цель:**



**Ознакомление воспитателей с  
дидактическим материалом -  
логические блоки Дьенеша и  
формами работы.**

# Актуальность



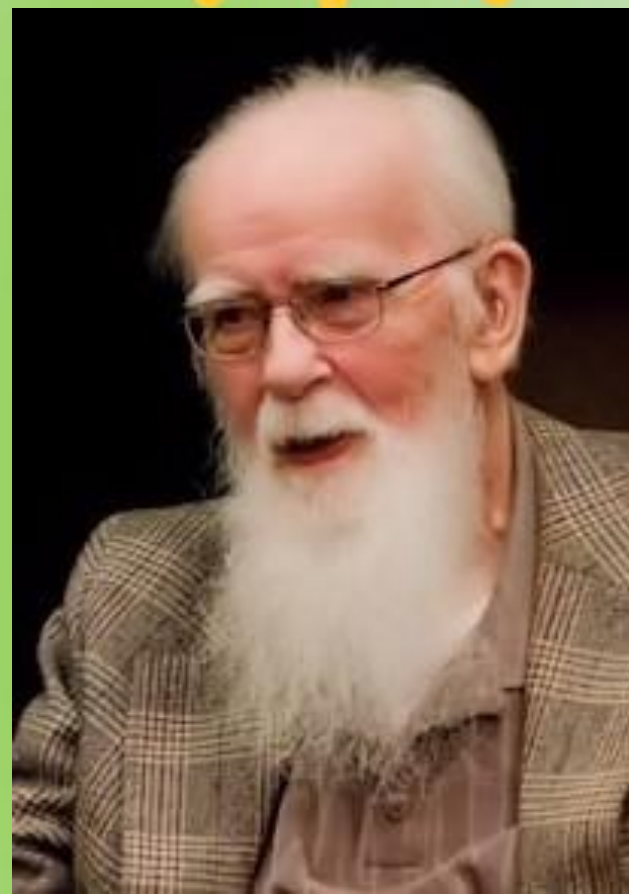
Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых технологий, поэтому, необходимо, чтобы они приобрели способность самостоятельно и творчески мыслить. Но научить ребенка творчески мыслить можно лишь в ситуации, требующей осмысления. В наше время невозможно разрешить трудности привычным путем и мы должны пробудить в ребенке способность к активному поиску средств и способов решения задач.

В связи с этим особое внимание необходимо уделить проблеме развития интеллектуально - творческого потенциала ребёнка. Поэтому перед нами педагогами стоит задача поиска альтернативных форм и методов работы с детьми.

# Золтан Пал Дьенеш

Венгерский математик,  
психолог и педагог.

Автор игрового подхода к  
развитию детей, идея которого  
заключается в освоении детьми  
математики посредством  
увлекательных логических игр.



# Задачи



- Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- Знакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов
- Развивать пространственные представления.
- Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать.
- Развивать умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- Развивать логическое мышление.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.



# Методы и приёмы работы



**Предметно-  
развивающая  
среда**

**Консультаций  
для родителей**

**Совместные  
игры  
воспитателя и  
детей**

**Индивидуальная  
работа**

**Дидактические  
игры и ООД**

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛОГИЧЕСКИМИ БЛОКАМИ ДЬЕНЕША**



- **В предметно-развивающей среде (ИЗО - деятельность, аппликация, режимные моменты, предметные ориентиры).**
- **ООД (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.**
- **Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).**

**Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:**



- а) четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);**
- б) трёх цветов (красный, синий, желтый);**
- в) двух размеров (большой, маленький);**
- г) двух видов толщины (толстый, тонкий).**

**Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной.**



# Карточками с СИМВОЛАМИ СВОЙСТВ



- форма



- размер



- ЦВЕТ



- ТОЛЩИНА

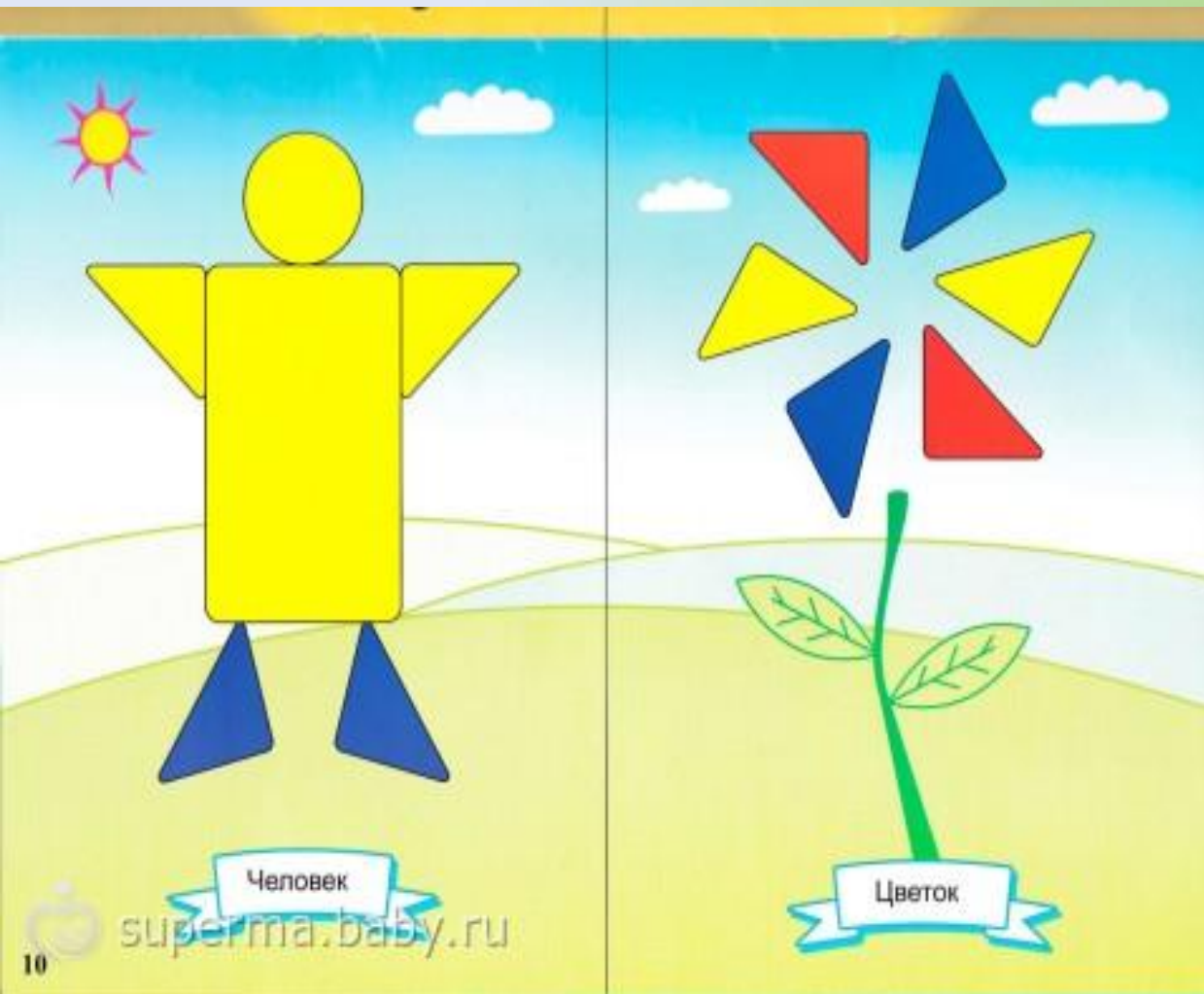


## Для детей младшего дошкольного возраста предлагаются самые простые игры



1. Покажи блок такого же цвета как этот.
2. Найди блок такой же формы.
3. Найди такой же блок по цвету и форме.
4. Найди не такой блок по цвету.
5. Найди такой же блок как этот по цвету и форме, но другого размера.
6. Помоги животным разделить блоки.
7. Работа по простым схемам.

# Работа по простым схемам



Для детей среднего возраста задания идут на усложнение. Они знакомятся с символами и схемами.



1. «3-й лишний»
2. «Что изменилось»
3. «Найди не такие»
4. «Продолжи ряд или цепочка»
5. «Клад»
6. «Игра с одним обручем»
7. «Игра с двумя обручами»

**Карточки с символами свойств**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | <b>КАРТОЧКИ СИМВОЛЫ СВОЙСТВ</b><br>24-25 |  |

**ЗНАКИ - СИМВОЛЫ**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ЗНАКИ - СИМВОЛЫ**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2

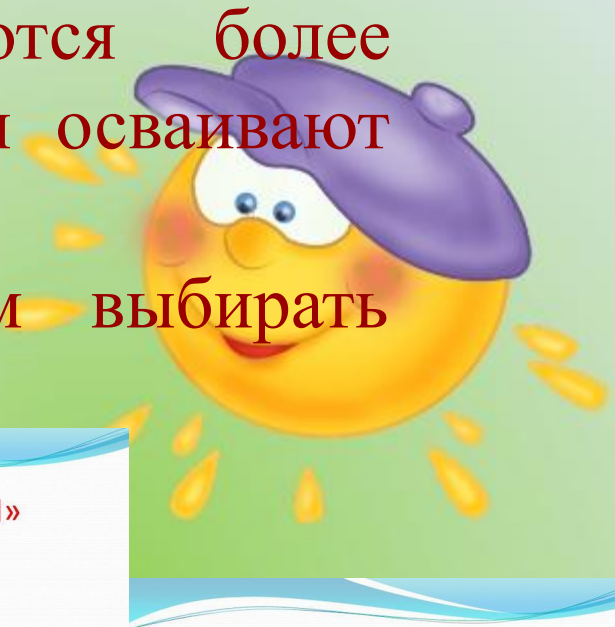
# Игра «Продолжи ряд или цепочка»





С детьми 6-7 лет используются более усложнённые варианты. Здесь дети осваивают декодирования.

Здесь нужно по знакам-символам выбирать нужные блоки.



1. «Найди клад»
2. «Сколько?»
3. «Найди пару»
4. «Садовники»
5. «Угощение для медвежат»
6. «Художники»
7. «Рассели жильцов»
8. «Подбери блоки»
9. «Подбери фигуру»
10. «Выкладываем дорожки» ит.д.

«ПОДБЕРИ БЛОКИ»

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

MyShared

«РАССЕЛИ ЖИЛЬЦОВ»

MyShared

«ПОДБЕРИ ФИГУРУ»

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

MyShared



# Игра «Выкладываем дорожки».



## Игра «Выкладываем дорожки» вариант 1

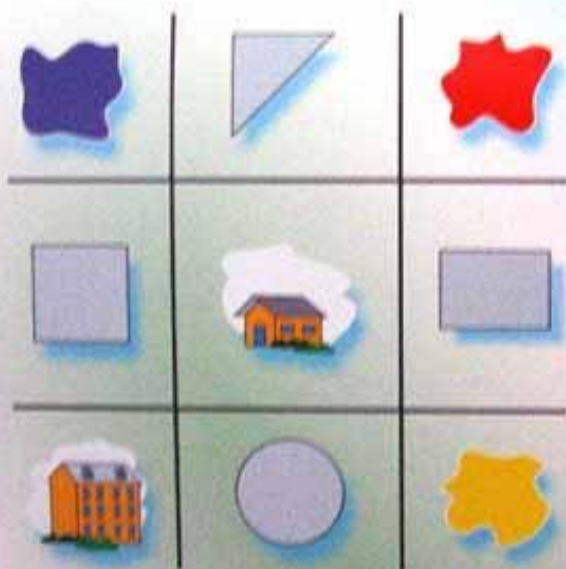


Схема №1

1. + + =
2. + + =
3. + + =
4. + + =
5. + + =
6. + + =
7. + + =
8. + + =
9. + + =
10. + + =
11. + + =
12. + + =

Схема №2

## Игра «Выкладываем дорожки»

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1.  +  +  = | 7.  +  +  =  |
| 2.  +  +  = | 8.  +  +  =  |
| 3.  +  +  = | 9.  +  +  =  |
| 4.  +  +  = | 10.  +  +  = |
| 5.  +  +  = | 11.  +  +  = |
| 6.  +  +  = | 12.  +  +  = |

Проверь себя (ответы к варианту №1)

**Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка. В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения, выстраивать причинно-следственные связи. Умение детей последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, мыслить логически – просто необходимо для успешного освоения школьной программы.**



# Рефлексия



- Я для себя узнала...

- Мне было интересно

- Я буду использовать в работе



**Спасибо за внимание!**