

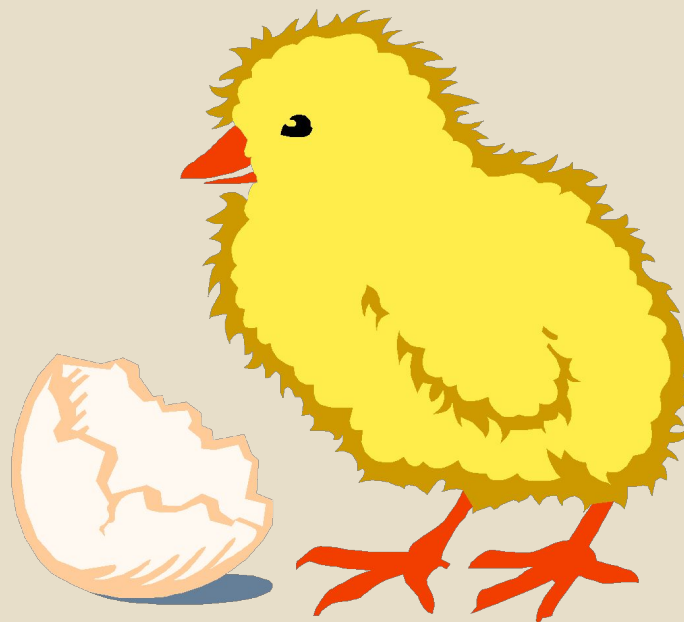
Добрый день!!!



«Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация в школе»

Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация в школе

Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития.



Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация в школе



- Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль.



Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация в школе



- Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация.



Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация в школе

● **Ребенок к школе не готов**, если он не умеет планировать и контролировать свои действия, мотивация учения низкая (ориентируется только на данные органов чувств), не умеет слушать другого человека и выполнять логические операции в форме понятий.

● **Ребенок к школе готов**, если он умеет планировать и контролировать свои действия (или стремится к этому), ориентируется на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира, стремится использовать их в своих действиях, умеет слушать другого человека и умеет (или стремится) выполнять логические операции в форме словесных понятий.

Показатели готовности:



- Способность ребенка к умственной активности (инициативность и настойчивость в умственной деятельности);
- Способность к саморегуляции учебной деятельности (осознание цели, умение планировать действия по достижению целей, контролировать результаты, ориентироваться на образец);
- Способность удерживать в памяти небольшие порции информации, указания учителя, необходимые для выполнения задания (кратковременная память);
- Способность осуществлять элементарные умозаключения, рассуждать;
- Словарное развитие и способность фонематического восприятия (слуха).

Показатели готовности:



1. Осведомленность ребенка, запас представлений об окружающем мире, речевое развитие.

- Методика «Нелепицы»;
- Понимание серии картин, связанных единым сюжетом;
- Понимание содержания литературных текстов;
- Понимание загадок;
- Понимание картин.



Методика «Нелепицы»

Цель: оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире, о логических связях и отношениях между объектами. Оценить умение рассуждать логически и грамматически верно выражать свои мысли.



Понимание картин со скрытым смыслом

- Цель: выявить способность ребенка понять сюжет в целом, определить мысли и чувства людей на основании мимики, жестов персонажей, установить причинно-следственные связи, которые лежат в основе изображенной ситуации.



Понимание картин со скрытым смыслом

- Цель: выявить уровень сформированности нравственных качеств личности и поведения.
- ? Что ты можешь сказать об этой картинке?
- Кто поступил хорошо и кто поступил плохо?



Понимание содержания литературных текстов

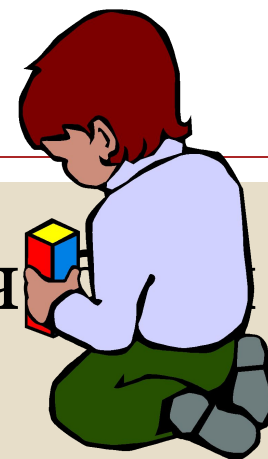


- Цель: выявить понимание смысла текста, умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности, оценить уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарный запас).

Понимание серии картин, связанных единым сюжетом



Показатели готовности:



- 2. Способность к саморегуляции учебной деятельности (осознание цели, умение планировать действия по достижению целей, контролировать результаты, ориентироваться на образец).

- Тест Керна – Ирасека,
- Тест копирования бессмысленных слогов.



Показатели готовности:

3. Способность удерживать в памяти небольшие порции информации, указания учителя, необходимые для выполнения задания (кратковременная память).

- ❑ Методика «10 слов».

4. Способность осуществлять умозаключения, рассуждать, обобщать, классифицировать.

- ❑ Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления младших школьников».



Методика Э.Ф. Замбацявичене

«Исследование словесно-логического мышления младших школьников»

- У сапога всегда есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы) (В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин)
- В году... (24 месяца, 12 месяцев, 3 месяца, 4 месяца, 7 месяцев)
- В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скворец)
- Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март)
- Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иногда)
- Время суток... (август, осень, суббота, утро, каникулы)
- У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень)
- Время года... (август, осень, суббота, утро, каникулы)
- Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз)

2-й субтест



- Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка
- Река, озеро, море, мост, пруд.
- Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла.
- Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
- Тополь, береза, орешник, липа, осина.
- Курица, петух, орел, гусь, индюк.
- Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
- Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.
- Число, деление, умножение, вычитание, сложение.
- Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

3-й субтест



- Огурец _____ Гвоздика _____
- Овощ Сорняк, роса, садик, цветок, земля
- _____
- Огород _____ Сад _____
- Морковь Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
- _____
- Учитель _____ Врач _____
- Ученик Очки, больница, палата, больной, лекарство
- _____
- Цветок _____ Птица _____
- Ваза Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост
- _____
- Перчатка _____ Сапог _____
- Рука Чулки, подошва, кожа, нога, щетка
- _____

4-й субтест



- Окунь, карась...
- Метла, лопата...
- Лето, зима...
- Огурец, помидор...
- Сирень, орешник...
- Шкаф, диван...
- Июнь, июль...
- День, ночь...
- Слон, муравей...
- Дерево, цветок...

Обработка результатов



Максимальное количество баллов, которые можно набрать за решение всех четырех субтестов – 40 (100% оценки успешности).

Оценка успешности определяется по формуле:

$OY = X \cdot 100\% / 40$, где X – сумма баллов по всем тестам.

- ❑ Высокий уровень успешности – 4-й уровень – равен 32 баллам и более (80-100%).
- ❑ Нормальный – 3-й уровень – 31,5-26 баллов (79-65%).
- ❑ Ниже среднего – 2-й уровень – 25,5-20 баллов (64,9-50%).
- ❑ Низкий – 1-й уровень – 19,5 и ниже (49,9% и ниже).

Показатели готовности:



5. Словарное развитие и способность фонематического восприятия (слуха).

❑ Тест фонематического слуха



Рефлексивная технология



«Сбор чемодана в дорогу»

- ❑ Что нового Вы узнали сегодня?
- ❑ Ваше отношение к проведенному занятию, в том числе пожелания, корректив? Самоощущение?

