

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



Подготовка к школе понимается повсеместно **как обучение** тем **знаниям и умениям**, которые дети должны получить в школе при обучении в 1 классе,

НО

Важнейшим компонентом готовности к школьному обучению

Такой подготовки недостаточно, и умение читать и считать не ведёт автоматически к:

- развитию речи, мышления, памяти, пространственной ориентировки и пр. - **интеллектуальной готовности**
- желанию учиться - **мотивационной готовности**
- произвольности поведения – **волевой готовности**
- децентрической позиции – **коммуникативной готовности**

Ситуация в школе

При отсутствии у родителей правильных представлений о готовности к школьному обучению дети приходят в школу с навыками чтения и счета,

НО

- у 35–40% из них не развита **мелкая моторика**

- у 60% – **устная речь**

- у 70% первоклашек не сформировано умение **организовать свою деятельность**

A stack of white papers or documents, slightly blurred, set against a light blue background.A blurred image of a clock face, showing numbers and hands, set against a light purple background.

**ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК
К ШКОЛЕ?**

A stack of white papers or documents, slightly blurred, set against a light green background.A clear image of a yellow clock face with black numbers and hands, set against a yellow background.

Волевая готовность

ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Способность ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель, режим школьной жизни.
- Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью.
- Наличие волевых качеств у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца.



ВЗРОСЛЫЙ ДОЛЖЕН:

- Ставить перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял ее, сделав своей. Тогда у ребенка появится желание в ее достижении.
- Направлять, помогать в достижении цели.
- Приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их.
- Воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх-головоломках и т.п.



ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА

У ребенка должны быть сформированы:

- организованность поведения,
- умение организовать рабочее место,
- своевременно включаться в работу и быстро переключаться с одного вида деятельности на другой,
- уметь поддерживать порядок на рабочем месте в ходе учебной работы.



ПРИВЫЧКА К ТРУДУ БЛАГОРОДНАЯ...

Необходимо привлекать детей к выполнению домашних обязанностей:

- поливать цветы;
- вытирать пыль;
- ухаживать за домашними животными;
- убирать игрушки;
- застилать постель;
- содержать в порядке свои вещи.



Постепенно нужно предлагать ребенку и такую работу, которая, может, и не интересна ему, но необходима!

ЕСЛИ ТРУДНО УСИДЕТЬ НА МЕСТЕ...

- **Формула успеха:** начатое дело нужно доводить до конца.
- Надо приучать ребенка думать о результате.



ЕСТЬ ТАКОЕ СЛОВО - "НЕЛЬЗЯ"

Урок - это форма принуждения.
Он проходит под девизом "Ты
должен!"

Должен:

- уметь внимательно, не перебивая, слушать взрослого;
- не вмешиваться в разговор старших;
- не быть назойливым.



ОБЩЕСТВЕННЫЕ МОТИВЫ ПОВЕДЕНИЯ

- Отношение к учителю и учебной деятельности.
- Отношение к сверстникам.
- Отношение к родным и близким.
- Отношение к самому себе.



ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Ребенок должен:

- Работать самостоятельно, без присутствия взрослого.
- Работая, ориентироваться на получение результата, а не только чтобы избежать неприятность.
- Проявлять активный познавательный интерес к новым видам деятельности, стремясь к личным достижениям.

«Мне хочется
сделать это по-своему!»



ГЛАВНОЕ ДЛЯ УСПЕШНОГО СТАРТА ...

- Постарайтесь создать общий положительный образ школы.
- Не идеализируйте школьные будни.
- Выясните, как ребенок относится:

- а) к школе,
- б) учебной деятельности,
- в) учителям,
- г) к самому себе.



Важнее, чтобы ребенка привлекала школа своей главной деятельностью - учением; например, желание писать, читать, считать, решать задачи; учиться, чтобы быть, как ...

Не то, что "хочется",
а то, что "надо".

