



***Готовность учителя  
начальных классов  
к реализации стандартов  
нового поколения***

---

*М.А.Худякова,  
доцент кафедры МНО ПГПУ*

## Позиционирование учителя

### • Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

### • Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”

### • Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



# *Составляющие готовности педагога*

---

- Личностная;
- Организационная
- Теоретическая;
- Технологическая;

# Базовые образовательные технологии

*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*



## ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие*



# Базовые образовательные технологии



## ПРОЕКТНАЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

Презентация



Триада:  
замысел-  
реализация-  
продукт



# Базовые образовательные технологии

*Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества*

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным

# Базовые образовательные технологии

**Основа:**  
дифференциация требований  
к уровню освоения, явное  
выделение  
базового и повышенных уровней

## УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

### Основные принципы:

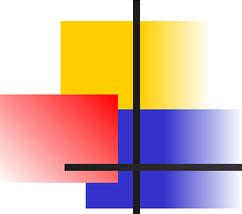
- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.



# *Урок*

---

- Ученик – субъект учебной деятельности;
- Разнообразие источников знания;
- Динамичность структуры урока;
- Поддержка инициативы ученика;
- Формулирование целей индивидуальной или коллективной деятельности;
- Критериальное оценивание.



# Урок

---

**У** – установка на поиск, улыбка друзей и учителя, увертюра к познавательной деятельности.

**Р** – работа разума, режим поиска, риск гипотез, установка на результат.

**О** – очарование новизной, обобщение сделанного и понятого.

**К** – конец урока, его завершение, концентрация на рефлексии, багаже урока, который каждый собрал для себя.

# *Компоненты готовности педагога*



---

- Методическая грамотность;
- ИКТ-компетентность

## ИКТ- компетентность

### ■ **Общепользовательские инструменты**

- ✓ текстовый редактор,
- ✓ редактор презентаций,
- ✓ динамические таблицы, базы данных

### ■ **Мультимедийные информационные источники**

### ■ **Инструменты коммуникации**

- ✓ электронная почта,
- ✓ Интернет

### ■ **ИКТ-средства**

- ✓ системы управления учебным процессом,
- ✓ интерактивная доска,
- ✓ цифровое и мультимедийное учебное оборудование

# Учитель начальной школы

## *Профессиональное мастерство*

### **Проектирование учебного процесса**

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

### **Организация работы учащихся**

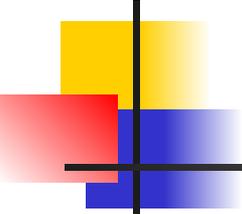
- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной, исследовательской деятельности;

### **Оценочная деятельность**

# Основные затруднения учителя

---

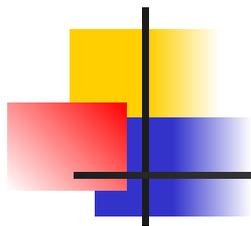
- Упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода.
- Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения уроков.
- Отсутствие готовности руководителей и педагогов ОУ к планированию и организации учебного процесса в начальной школе.



# Основные затруднения учителя

---

- Старые подходы к оценке деятельности учителя со стороны руководителей ОУ.
- Принципиальная новизна инструментария, методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов.
- Отсутствие опыта разработки образовательной программы.



*Спасибо за внимание!*