

*Готовность учителя
начальных классов
к реализации стандартов
нового поколения*

*М.А.Худякова,
доцент кафедры МНО ПГПУ*

Позиционирование учителя

• Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

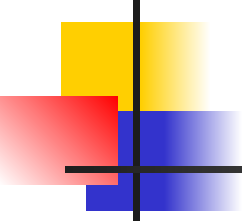
• Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”

• Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

Составляющие готовности педагога



- Личностная;
- Организационная
- Теоретическая;
- Технологическая;

Базовые образовательные технологии

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность



ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие



Базовые образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

Презентация



Триада:
замысел-
реализация-
продукт



Базовые образовательные технологии

Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным

Базовые образовательные технологии

Основа:
дифференциация требований
к уровню освоения, явное
выделение
базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.



Урок

- Ученик – субъект учебной деятельности;
- Разнообразие источников знания;
- Динамичность структуры урока;
- Поддержка инициативы ученика;
- Формулирование целей индивидуальной или коллективной деятельности;
- Критериальное оценивание.



Урок

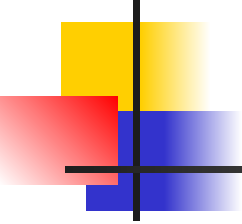
У – установка на поиск, улыбка друзей и учителя, увертюра к познавательной деятельности.

Р – работа разума, режим поиска, риск гипотез, установка на результат.

О – очарование новизной, обобщение сделанного и понятого.

К – конец урока, его завершение, концентрация на рефлексии, багаже урока, который каждый собрал для себя.

Компоненты готовности педагога



- Методическая грамотность;
- ИКТ-компетентность

ИКТ- компетентность

■ **Общепользовательские инструменты**

- ✓ текстовый редактор,
- ✓ редактор презентаций,
- ✓ динамические таблицы, базы данных

■ **Мультимедийные информационные источники**

■ **Инструменты коммуникации**

- ✓ электронная почта,
- ✓ Интернет

■ **ИКТ-средства**

- ✓ системы управления учебным процессом,
- ✓ интерактивная доска,
- ✓ цифровое и мультимедийное учебное оборудование

Учитель начальной школы

Профессиональное мастерство

Проектирование учебного процесса

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

Организация работы учащихся

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной, исследовательской деятельности;

Оценочная деятельность

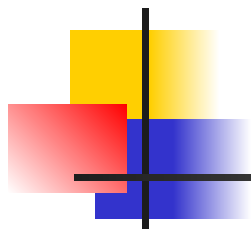
Основные затруднения учителя

- Упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода.
- Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения уроков.
- Отсутствие готовности руководителей и педагогов ОУ к планированию и организации учебного процесса в начальной школе.



Основные затруднения учителя

- Старые подходы к оценке деятельности учителя со стороны руководителей ОУ.
- Принципиальная новизна инструментария, методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов.
- Отсутствие опыта разработки образовательной программы.



Спасибо за внимание!