

# ПРЕЗЕНТАЦИЯ

## «Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили».

г.о. Электросталь,  
2012-2013 год.

Губашева  
Галина  
Петровна

*Учитель  
высшей  
категории*



*Муниципальное специальное  
образовательное учреждение  
для обучающихся,  
воспитанников с  
ограниченными  
возможностями здоровья  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат VII-VIII вида» г.о.  
Электросталь, Московской  
области*



# Гуманно-личностная ТЕХНОЛОГИЯ «Школа жизни»

**Шалва  
Александрович  
Амонашвили**

Амонашвили Шалва Александрович - академик РАО, известный советский и грузинский педагог - ученый и практик. Разработал и воплотил в своей экспертной школе педагогику сотрудничества, личностный подход, оригинальные методики обучения языку и математике. Своеобразным итогом, идеологией его педагогической деятельности является технология «Школа жизни», изложенная в его «Трактате о начальной ступени образования, построенного по принципам гуманно-личностной педагогики».

# ДЕВИЗ

**«Школа должна  
любить ребёнка,  
тогда он полюбит  
школу»**

**В.А. Сухомлинский**

# Идеи гуманно-личностной педагогики

- ❑ Гуманно-личностная педагогика во главу угла ставит воспитание личности через развитие ее духовного и нравственного потенциала; способствуя раскрытию и созиданию в ребенке черт и качеств благородства. Воспитание человека благородного есть ведущая цель гуманно-личностного образовательного процесса.
- ❑ Гуманно-личностная педагогика принимает идеи классической философии и педагогики о том, что ребенок есть явление в земной жизни, он есть носитель своей жизненной миссии и наделен высочайшей энергией духа.
- ❑ Гуманно-личностный образовательный процесс строится на понимании целостности природы ребенка, ее движущих силах, раскрытых и научно обоснованных современной психологией и определяемых нами, как стихийные устремления, страсти личности ребенка в его стремлении к развитию, взрослению, свободе.

# 6 особенностей образовательного процесса «Школа жизни»

**Первая особенность** состоит во внутренней преемственности созидательной деятельности Природы и человека-воспитателя.

**Вторая особенность** образовательного процесса в гуманной школе - его целостность, понимаемая как целостность жизни ребенка, устремленного в будущее.

**Третья особенность** касается урока, который рассматривается как аккумулятор, как ведущая форма жизни детей, а не только их учения.

**Четвертая особенность** педагогического процесса и состоит в том, что сотрудничество учителя с детьми становится его естественным качеством.

**Пятая особенность** гуманного педагогического процесса проявляется в развитии у детей способности к оценочной деятельности при одновременном упразднении школьных отметок, что является залогом успехов детей в учении.

**Шестая особенность** "Школы жизни" - в особой, гуманной миссии учителя в ней. "Очеловечивание среды вокруг каждого ребенка, гуманизация социума и самого педагогического процесса есть высшая забота учителя".



# Целевые ориентации

- Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.
- Облагораживание души и сердца ребенка.
- Развитие и становление познавательных сил ребенка.
- Обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений.
- Идеал воспитания - самовоспитание.

# Классификационные параметры технологии

**По уровню применения:** общепедагогическая.

**По философской основе:** гуманистическая + религиозная.

**По основному фактору развития:** социогенная + биогенная.

**По концепции усвоения:** ассоциативно-рефлекторная.

**По ориентации на личностные структуры:** эмоционально-нравственная.

**По характеру содержания:** обучающая + воспитательная, светская с элементами религиозной культуры, гуманитарная, общеобразовательная, человек ориентированная.

**По типу управления:** система малых групп.

**По организационным формам:** традиционная классно-урочная с элементами дифференциации и индивидуализации.

**По подходу к ребенку:** гуманно-личностная, педагогика сотрудничества.

**По преобладающему методу:** объяснительно-иллюстративная, игровая с элементами проблемности, творчества.

**По категории обучаемых:** массовая и продвинутая на основе личностного подхода к детям.

# Гуманно-личностный подход к ребёнку

Учитель  
оптимистически  
мыслит о детях

Учитель подходит к  
детям как к  
самостоятельным  
субъектам учения

Учитель помогает обрести  
ребёнку свой личностный  
смысл, личностную  
значимость учения

Опора  
педагогического  
процесса



# Модель гуманно-личностной ТЕХНОЛОГИИ

Создание культурно-  
воспитательной среды

Свободный выбор  
личностью способов  
творческой  
самореализации и её  
культурное саморазвитие

Осуществление социально-  
педагогической защиты,  
помощи и поддержки  
каждого ребёнка

Адаптация в социуме и жизненном самоопределении

# Особенности методики

- **гуманизм:** искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора, радость познания;
- **индивидуальный подход:** изучение личности, развитие способностей, углубление в себя, педагогика успеха;
- **мастерство общения:** закон взаимности, гласность, его величество - вопрос, атмосфера романтики;
- **резервы семейной педагогики;**
- **учебная деятельность:** приемы материализации процессов чтения и письма, литературное творчество детей.

# Основные установки учителя гуманного педагогического процесса

## Руководящие принципы учителя

- принцип очеловечивания среды вокруг ребенка,
- принцип уважения личности ребенка,
- принцип терпения в становлении ребенка.

## Заповеди учителю

- верить в безграничность ребенка,
- верить в свои педагогические способности,
- верить в силу гуманного подхода к ребенку.

## Опоры в ребенке

- стремление к развитию,
- стремление к взрослению,
- стремление к свободе.

## Личностные качества учителя

- доброта,
- откровенность и искренность,
- преданность.

## Законы учителя

- любить ребенка,
- понимать ребенка,
- восполняться оптимизмом к ребенку.

# Основные правила учителя

Проявляйте живой интерес к жизни ребенка, к его радостям, огорчениям, стремлениям, успехам, неудачам, к его личностным переживаниям; при необходимости содействуйте, помогайте, выражайте ему «сорадость», сочувствие.

- Общайтесь с ребенком как со взрослым, от которого ждут взаимного доверия, уважения, понимания.
- Делайте день рождения каждого ребенка праздником в классе, высказывайте ему пожелания, преподносите ему в подарок уроки, рисунки, сочинения о нем, давайте ему почувствовать, как его любят, уважают учитель и товарищи, каких успехов они от него ждут.
- Устанавливайте с каждым ребенком личные, доверительные взаимоотношения, вызывайте доверие и искренность ребенка к вам вашей доверительностью и искренностью к нему.
- Любите смеяться вместе с детьми, веселитесь, играйте, шалите вместе с ними.
- Говорите с детьми спокойным, располагающим к себе голосом и экспрессией.
- Свою раздражительность поведением ребенка выражайте ноткой намека на то, что вы от него этого не ожидали, что у вас о нем более высокое представление.
- Выражайте живой интерес к увлечениям (хобби) отдельных детей (сборка марок, открыток, составление альбомов и пр.), участвуйте в них.

# Заключение:

Гуманистический климат школы - важный и самый трудный для реализации. Он требует от педагогов и других специалистов, работающих с детьми, компетентности, преданности детям и поставленной цели, увлеченности и профессиональной гармонии.

С. Френе отмечает, что необходимо "понять душу ребенка, его психологию. Каждый выберет свою дорогу, отвечающую индивидуальным склонностям, вкусам и запросам"

«...Гуманное педагогическое мышление, как вечная истина и как стержень всякого высшего педагогического учения и наследия, таит в себе возможность для постоянного обновления жизни школы, для многогранной творческой деятельности учителя и учительских коллективов... Оно «зажигает искры для рождения разных и новых педагогических систем в зависимости от конкретных исторических, социальных, национальных и экономических условий... Гуманное педагогическое мышление находится в постоянном поиске своего «момента истины», ввиду' чего границы его более расширены, нежели границы соответствующей практики»

(Амонашвили Ш.А.)