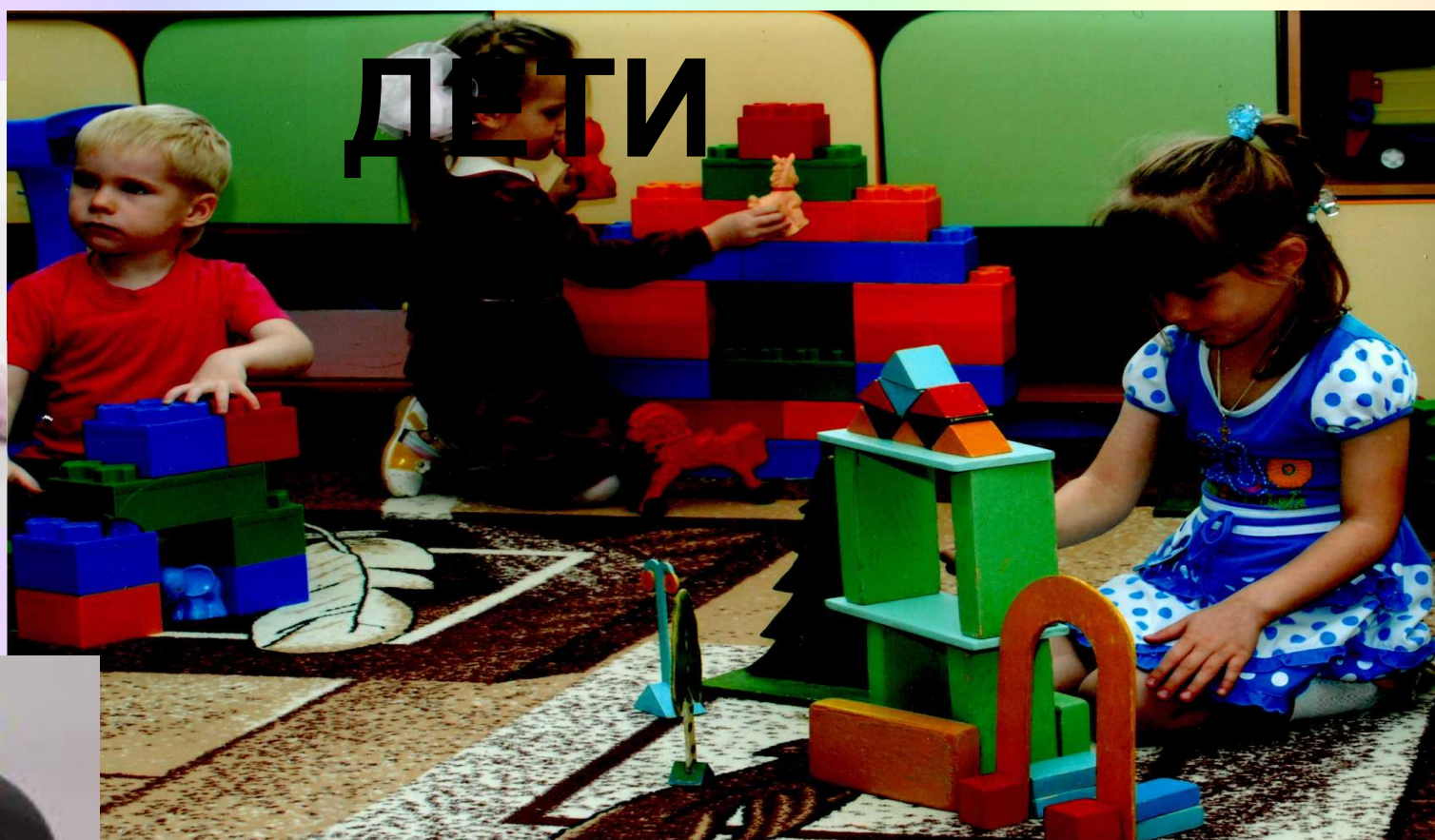


ИГРА И ДЕТИ



ЧЕЛОВЕК СТАНОВИТСЯ
ПОДЛИННО
ЧЕЛОВЕЧНЫМ ТОЛЬКО
ТОГДА,
КОГДА ИГРАЕТ.

Шиллер



**Понять природу игры,
её поразительный
воспитательный
потенциал –
это понять природу
счастливого детства,
понять своих детей**



Играя, ребенок
стремится вперед,
к познанию,
развитию



Детские игры
окупаются золотом
взрослой жизни самой
высокой пробы, ибо
воспитывают, развивают
личность целостно

Игра - зеркало души...
Она лишь отражает то, чем
наполнена душа ребенка.
То, что мы видим в играх
наших детей – это
отражение мира, созданного
взрослыми



Мир детских игр бесконечно
разнообразен, как и миры
окружающих их взрослых.
Давайте же наберемся
мужества увидеть в играх
отражение нашей взрослой
жизни





Игра представляет собой важнейшую и чрезвычайно эффективную в детском возрасте *форму социализации ребенка*, обеспечивающую освоение мира человеческих отношений

Больше всего дети любят играть, а еще больше – играть со своими родителями.
Приглашение взрослого в игру – знак величайшего доверия ребенка

Для того, чтобы ребенок овладел игровыми умениями, взрослый должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства. Но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети усваивали новый, более сложный способ построения.



Сюжеты игр детей
меняются постоянно .
Сюжет - это та сфера
действительности, которая
моделируется,
воспроизводится в игре.



Общая типология сюжетов детских игр
включает

- Бытовые («Семья», «Детский сад» и др.);
- Производственные («Стройка», «Больница», «Школа», «Магазин»);
- Общественно-политические сюжеты («Война», «Индейцы», «Партизаны» и др.)

Содержание игры –это
содержание деятельности
людей, которое
воспроизводится играющим
ребенком в ходе
развертывания сюжета.



Игровые мотивы реализуют потребность ребенка жить совместной со взрослыми жизнью, участвовать в социальной деятельности, занимать определенное место в обществе

Дефицит совместной, групповой деятельности выступает своеобразным фактором риска развития личности ребенка



Все игры детей делят

на:

- Игры-экспериментирования
- Сюжетные самодеятельные (сюжетно-ролевые, режиссер-ские, театрализованные)
- Обучающие (дидактические, подвижные, музыкальные);



- Досуговые (интеллектуальные, компьютерные, развлечения);
- Обрядовые;
- Тренинговые;
- Досуговые





Игра влияет на психическое развитие ребенка:

1. Развивает мотивационно-потребностную сферу (обеспечивает психологическую готовность ребенка к обучению в школе);

2. Преодоление познавательного «эгоцентризма» ребенка;
3. Формирование идеального плана сознания;
4. Развитие произвольности действий.



Важен выбор
игрушки для малыша!
К подбору игрушки
надо относиться как к
покупке дорогой и
необходимой вещи



Помните, что
игрушкой можно и
навредить ребенку, и
воспитать
необходимые качества
характера

Игрушки должны обеспечивать:


- Возможность проигрывания для детей всех значимых сфер деятельности;
- возможность выражения негативных эмоциональных состояний;
- развитие личностных качеств;
- умственное развитие.



Примерный перечень предметов:

- Для игры в «семью» (набор кукол, кукольная мебель, посуда и т.д.); в «больницу» (игрушечный набор лечебных инструментов);
- комплекты игрушечных животных;
- куклы для кукольного театра;
- транспортные игрушки;
- строительные наборы, конструкторы;
- для подвижных игр (мячи, скакалка, кегли, мишень с дротиками и др.);
- для занятий изодетельностью (бумага, краски, кисти, цветные карандаши, ластик, пластилин, мозаика, ножницы и т.д.)

Задачи для родителей:



Вспоминайте
свое детство,
показывайте
ребенку известные
вам детские игры

Интересуйтесь,
во что ребенок
предпочитает
играть

Считайтесь с
поэтапностью
становления
игровой
деятельности

Проявляйте
инициативу и
выражайте искреннее
желание участвовать
в игре

Оказывайте
постоянное внимание и
проявляйте уважение к
детским играм

