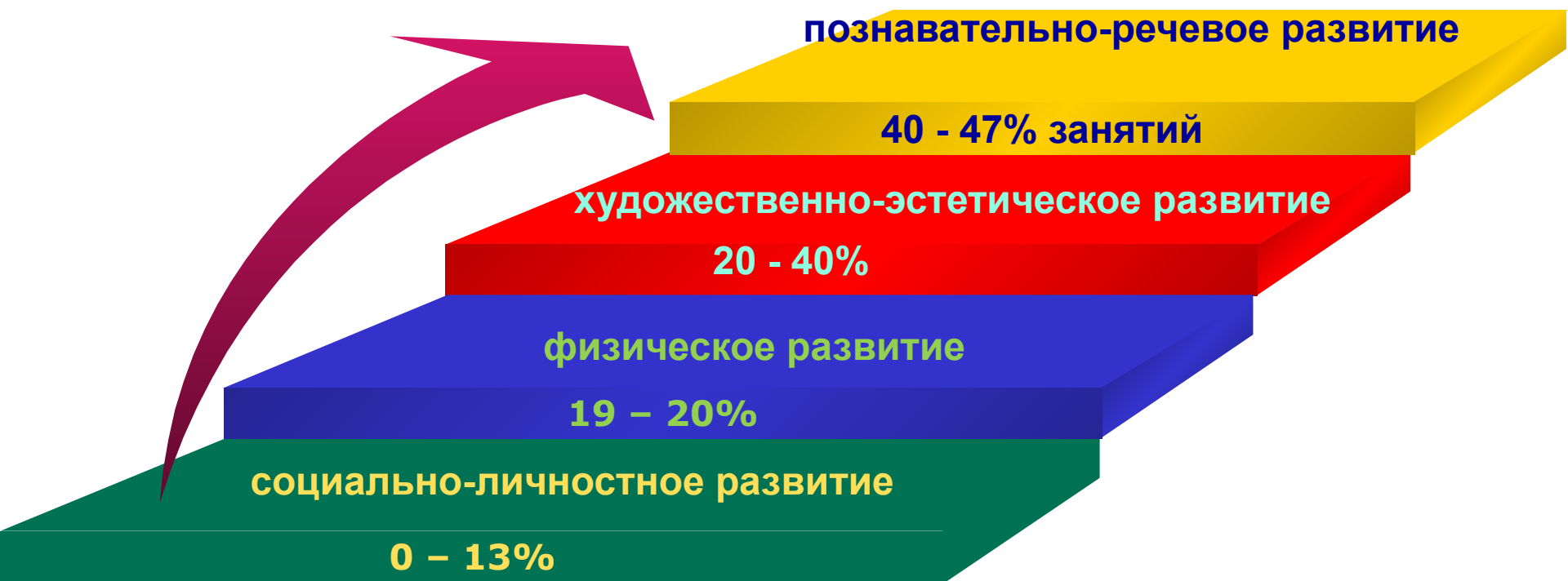


Организация и планирование игровой деятельности в соответствии с ФГТ



**Пеганова С.Н., педагог дополнительного образования
БДОУ СМР «Детский сад №13»**

Объем образовательной нагрузки по основным направлениям развития детей в действующих программах:

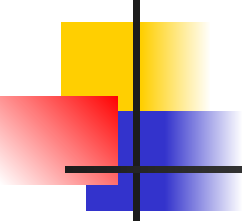




Один из принципов ФГТ – построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми . Основной формой работы с дошкольниками является игра

Социализация – достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

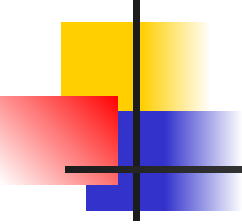
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

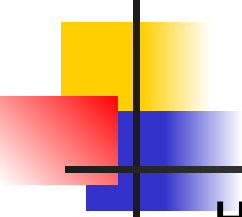


Проблема игры на современном этапе

1. Нет единой методики.
2. При руководстве игрой неправильно расставляются приоритеты взаимодействия взрослого и ребёнка.
3. Ведущая роль отводится обучению, а не игре.

Значение игры

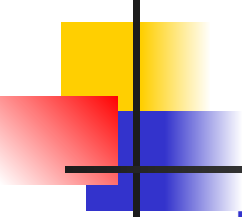
- 
1. Игра – это форма активности при ознакомлении с окружающим.
 2. Игра – это средство сбережения и обогащения здоровья ребёнка.
 3. Игра – это единственная форма, отвечающая возрастным требованиям к организации деятельности.



Причины нарушений права ребёнка на игру:

- непонимание взрослым важности игры;
- отсутствие безопасного пространства для игры;
- неадекватная политика чиновников;
- проблема создания соответствующей предметно-развивающей среды, поддерживающей игру;
- давление образовательных задач и приоритет обучающих действий;
- полное отсутствие игры в школе;
- жёсткое программирование свободного времени ребёнка;
- коммерциализация детской игры.

Проблемы организации игры в ДОУ

- 
- Как вернуть детям полноценное здоровое детство?
 - Как совместить воспитание, обучение и игру?
 - Как обеспечить достаточное время и место для сюжетно-ролевой игры?
 - Как создать условия для оптимизации игровой активности дошкольников?
 - Как поддерживать игру, а не управлять действиями детей?
 - Как сделать игру интересной и привлекательной для дошкольников?
 - Как помочь педагогам в организации игры?
 - Как донести до родителей знания о развивающем эффекте игры?

Причины введения ФГТ

1

**Вариативность
дошкольного
образования**

2

**Преобладание
занятий как
основной
формы
обучения
детей**

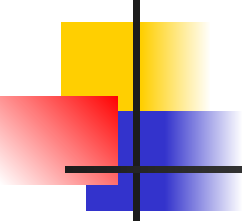
3

**Дисбаланс
образовательн
ой нагрузки по
основным
линиям
развития
ребенка**



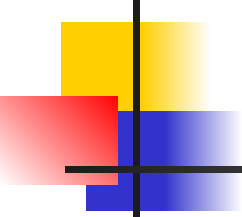
Назначение ФГТ

- **Выравнивание стартовых возможностей при подготовке к школьному обучению**
- **Обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка**
- **Решение образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности**
- **Необходимость реализации принципа научной обоснованности и практической применимости**



Принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ от «старой» модели

- **Исключение учебного блока (но не процесса обучения!) ;**
- **Увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который, входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;**
- **Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;**
- **Изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».**



Рекомендуемая модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>1) Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>1) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p>	<p>Создание и оснащение предметно-развивающей среды</p>

Структура образовательного процесса

В настоящее время в образовательном процессе выделяется два основных блока:

- - **совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;**
- - **свободная самостоятельная деятельность детей.**
- Такая структура образовательного процесса должна быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет).

Вспомним !

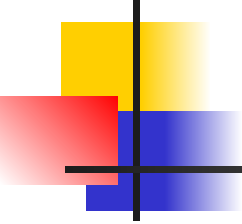
- Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности. (Д.Б. Эльконин).
- Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л. С. Выготского такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.



Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)

- 1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- 2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
- 3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- 4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

- **Коснемся еще одного важного момента, к которому должны стремиться сегодня практики:**
- мы должны заменить привычное для современной дошкольной педагогики разделение «**игра — учебные занятия**», приводящее к разрыву целостности образовательного процесса, на более психологичную и соответствующую возрасту структуру: **игра и родственные ей виды деятельности.**



Непосредственно образовательная деятельность

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы образовательной деятельности

■ Двигательная детская деятельность

(Примеры форм работы)

- Подвижные игры с правилами
- Подвижные дидактические игры
- Игровые упражнения, игровые ситуации
- Соревнования, досуги
- Ритмика, аэробика, детский фитнес
- Спортивные игры и упражнения.
- Атракционы
- Спортивные праздники
- Гимнастика (утренняя и пробуждения)
- Организация плавания

Формы образовательной деятельности



Игровая детская деятельность (Примеры форм работы)

- Сюжетные игры, игры с правилами
- Создание игровой ситуации (по режимным моментам используя произведения писателей)
- Игры с речевым сопровождением
- Пальчиковые игры
- Театрализованные игры

Продуктивная детская деятельность

- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
- Реализация проектов
- Детский дизайн
- Опытно-экспериментальная деятельность
- Выставки, мини музеи



Формы организации образовательной деятельности

- **Чтение детской художественной литературы**
- Чтение, обсуждение
- Заучивание, рассказывание
- Беседа
- Театрализованная деятельность
- Самостоятельная художественная речевая деятельность
- Викторина, КВН
- Вопросы и ответы
- Презентации книжки
- Выставки в книжном уголке
- Литературные праздники, досуги.



Формы организации образовательной деятельности

- **Познавательно – исследовательская деятельность**
- Наблюдение , экскурсия
- Решение проблемных ситуаций
- Экспериментирование, исследование
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)
- Конструирование
- Увлечения



Формы организации образовательной деятельности

- **Коммуникативная детская деятельность**
- Беседа, ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Составление и отгадывание загадок
- Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные)
- Этюды и постановки.
- Логоритмика.
- **Трудовая детская деятельность**
- Дежурство, поручения, задания
- Самообслуживание
- Совместные действия

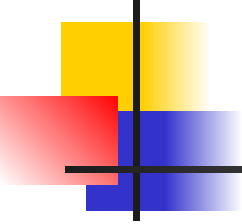
Преимущества ФГТ в социально-личностном развитии дошкольника

- появилась возможность сделать жизнь ребёнка в ДООУ более осмысленной и интересной?
- в образовательном процесс созданы условия для реализации интересов детей, специфики национально-культурных, природно-географических условий и много другого;
- сокращено и упрощено содержания образования через установку целевых ориентиров для каждой образовательной области;
- нет копирования технологий и форм организации обучения;
- педагогический процесс ориентирован на развитие ребёнка при взаимодействии с родителями.

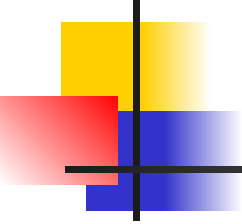
Наиболее эффективные формы организации игровой деятельности

- метод творческих заданий;
- метод развивающего дискомфорта;
- метод исследования и экспериментирования;
- игры с моделями;
- интеграция игры и знаний ребёнка из других образовательных областей;
- использование разных форм взаимодействия детей;
- изготовление пособий к играм;
- использование игровых технологий

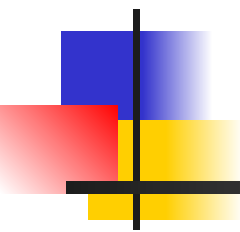
Требования к руководству игрой:

- 
-
- вхождение взрослого в игру на основе «как будто»;
 - ненавязывание хода игры;
 - обогащение кругозора;
 - развитие детского творчества;
 - развитие ребёнка в целом;
 - руководство по направлениям: содержание игры, организация игрового коллектива, сохранение самостоятельности игры;
 - умение принимать игровую позицию: интерес к детским играм, рефлексия, инфантилизация, эмпатия, креативность.

Педагогическое сопровождение игры

- 
- диагностика игры и соотношение её результатов с достижениями детей в других образовательных областях;
 - гибкое руководство игрой, стимулирование индивидуальности и творчества;
 - отбор содержания игр на основе образовательной программы, интересов и достижений детей (комплексно-тематическое планирование);
 - своевременное создание предметно-игровой среды с учётом требований ФГТ.

**Диагностический инструментарий
определения социально-
личностного развития
дошкольников в ходе игры по
методике Н.Ф. Комаровой**



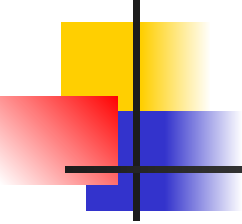
**Опыт работы БДОУ СМР
«Детский сад №13»**



Актуальность данной диагностики

- мало диагностических материалов, позволяющих оценивать уровень развития игровой деятельности на научной основе, в системе и с формулированием рекомендаций по работе с детьми на перспективу;
- с введением ФГТ изменились требования к проведению мониторинга.

Значение диагностики

- 
- ведётся научно-обоснованный контроль за своевременностью развития игровой деятельности у каждого ребёнка;
 - осуществляется поэтапное планирование формирования игры у каждого ребёнка;
 - повышается качество руководства игрой;
 - определяется развитие у детей интегративных качеств и достижений в овладении умениями и навыками в различных образовательных областях.



Методика проведения диагностики

- диагностика должна заранее планироваться и проводится систематически, последовательно;
- этапы проведения диагностики:
 1. в начале и конце учебного года;
 2. На разных возрастных периодах, соответствующих этапам формирования игры.

Этапы диагностики



Сбор информации

Обработка и интерпретация полученных данных

Принятие решения об уровне сформированности
игры, постановка коррекционных задач

Соответствие диагностики по методике Н.Ф. Комаровой требованиям ФГТ

1. Позволяет осуществлять образовательную работу целенаправленно и с учётом ЗБР.
2. Выводы по её результатам могут свидетельствовать об излишне опеке взрослого.
3. Отвечает принципу развивающего образования.
4. Предполагает принцип комплексно-тематического планирования.
5. Научно обоснованна и практически применима.
6. Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
7. Учитывается принцип интеграции образовательных областей и развития интегративных качеств.
8. Даёт представление о выполнении требований, предъявляемых к предметно-игровой среде.

Диагностический лист

Показатели	Ваня	Таня
1. Замысел игры появляется по инициативе		
2. Разнообразие игровых замыслов		
3. Игровые задачи		
4. Разнообразие и взаимосвязь игровых задач		
5. Проявление творчества при постановке игровых задач		
7. Количество игровых задач		
8. Разнообразие игровых действия с игрушками		
9. Обобщённость игровых действий с игрушками		
10. Игровые действия с предметами-заместителями		
11. Игровые действия с воображаемыми предметами		
12. Принимает роль		
13.Разнообразие и выразительность ролей и ролевых действий		
14. Ролевые высказывания		
15. Ролевая беседа		
16. Взаимодействие детей в игре		



Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих комплекс форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств для реализации образовательного процесса.

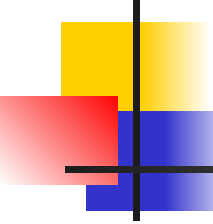
Актуальность её применения на практике:

- социальный заказ;
- образовательные ориентиры, цели и содержание образования.

Значение:

1. Конкретизирует современные подходы к оценке достижений дошкольников.
2. Создаёт условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Значение игры:

- 
1. «Примерение» социальных ролей.
 2. Познавательная мотивация.
 3. Адаптация в социуме.
-

Игра для ребёнка:



Способ обучения;



Творческая деятельность;



Метод терапии;



Начальный этап социализации

В качестве технологии игра может быть использована:

■ для освоения темы или содержания изучаемого материала;

- В качестве занятия или его части;
- как часть образовательной программы ДОУ.

Цель игровой технологии - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования ДОУ и уровня развития детей.

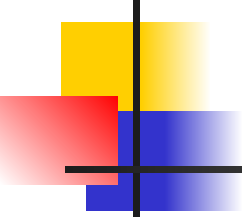
Задачи:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Требования к технологии:



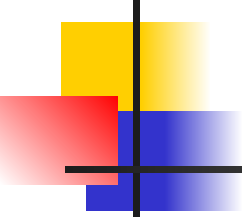
- Технологичность;
- Научность;
- Системность;
- Управляемость;
- Эффективность;
- Воспроизводимость.



Игровая педагогическая технология -
организация педагогического процесса в
форме различных педагогических игр

Этапы игровой технологии:

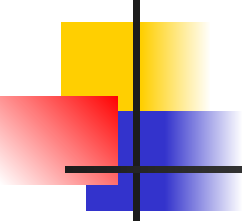
1. Отбор, разработка, подготовка педагогических игр.
2. Организация игры.
3. Включение детей в игровую деятельность.
4. Подведение и анализ результатов.



Признак педагогической игры в игровой технологии-
чётко поставленная цель обучения (игровая проблема) и соответствующие ей педагогические результаты (игровые действия, направленные на решение игровой задачи)

Классификация педагогических игр:

1. По виду деятельности.
2. По характеру педагогического процесса.
3. По характеру игровой методики.
4. По содержанию.
5. По игровому оборудованию

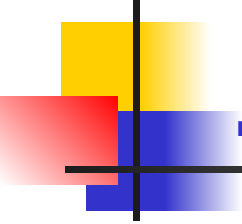


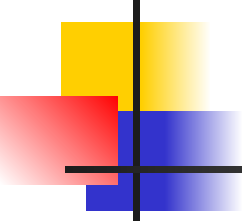
Главный компонент игровой технологии – непосредственное и систематическое общение педагога и детей

Её значение:

1. Активизирует воспитанников.
2. Повышает познавательный интерес.
3. Вызывает эмоциональный подъём.
4. Способствует развитию творчества.
5. Концентрирует время занятий.
6. Варьируется стратегия и тактика подачи материала.

Концептуальные основы игровой технологии

- 
- Игровая форма совместной деятельности создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, побуждающих и стимулирующих ребёнка к деятельности.
 - Последовательность организации педагогической игры – дидактическая цель в форме игровой задачи; образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; выполнение задания является результатом игры.
 - Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.
 - В ходе игровой технологии последовательно включаются игры и упражнения, формирующих одно из интегративных качеств или знание из образовательной области.



Руководство игровой технологией:

- Выбор игры;
- Предложение игры;
- Объяснение игры;
- Подбор игрового оборудования;
- Организация игрового коллектива;
- Развитие игровой ситуации;
- Окончание игры.